

Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №6»

Общая информация о гимназии.

МОУ «Гимназия № 6» образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6).

Юридический адрес: 628672 Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г. Лангепас, ул. Мира, 28, корпус Б.

Учредитель: управление образования администрации города Лангепаса.

В гимназии 36 классов, 859 учащихся. Гимназия реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования с 1 по 11 класс.

1. Обеспечение легитимности деятельности общеобразовательного учреждения.

В своей деятельности гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами управления образования, Уставом МОУ «Гимназия №6», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав МОУ «Гимназия №6» соответствует по содержанию действующему законодательству; в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Лицензия А №184826 Регистрационный номер 2076 от 21.05.2007г. действительна до 20.05.2012 года. Все лицензионные требования гимназией выполняются.

Государственная аккредитация Свидетельство АА 181114 Регистрационный номер 1509 от 29 мая 2006 года.

У гимназии имеется утвержденная программа развития общеобразовательного учреждения на 2005-2008 г.г., научными руководителями которой являются **Казиахмедов Тофик Багаутдинович и Шевкунов Александр Николаевич.**

Реализуемые образовательные программы:

НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

соответствуют статусу гимназии.

Процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации гимназия проходит своевременно.

2. Качество программно-планирующей документации гимназии.

Стратегические цели развития гимназии реализуются в соответствии с программами ПНПО «Образование» (полученные гранты в 2008 г. Президента РФ, Губернатора ХМАО-Югры, премия главы г. Лангепаса были использованы на повышение профессионализма учителей, на создание условий для развития образовательной среды), с окружной Программой развития, с городской Программой развития.

В гимназии реализуется программа развития, в которой определена миссия гимназии, поставлены цели и задачи деятельности ОУ, обоснованы приоритеты, отражены основные ценности и идеи образования в гимназии. Основные концептуальные положения программы основаны на преемственности целевых установок на всех этапах развития гимназии.

В ходе реализации этой программы внедряются целевые комплексные проекты:

- ✓ *«Школа высокой информационной культуры»*
- ✓ *«Дистанционное образование»*
- ✓ *«Эвристическое образование учащихся гимназии»*
- ✓ *«Развитие социокультурной компетенции учащихся»*
- ✓ *«Военно-патриотический спортивно-оздоровительный клуб «Сибирская дружина»*
- ✓ *«Гимназическая республика»*
- ✓ *«Шахматное образование»*

Ожидаемые результаты реализации Программы – повышение: качества управления и учебного плана гимназии, эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов, качества образования учащихся; развитие культуры гимназии в целом. Определены инструменты достижения поставленных задач, образовательные ресурсы гимназии, возможные риски.

Содержание образовательных программ, реализуемых в гимназии, соответствует требованиям государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вся работа в гимназии направлена на:

- **универсально-профильное образование повышенного уровня** /идея расширения и профильного углубления содержательного ядра (инварианта) гимназического образования; коммуникативное образование (филология, информационные технологии); исследовательская работа учащихся/.

□ **индивидуализацию образования** /идея выбора видов учебной деятельности: в 5-8 классах – факультативные курсы, дополнительное образование, в 9-11 классах – индивидуальные образовательные траектории/.

□ **гуманитаризацию** /гимназия представляет учащимся, обладающим способностями к универсальному образованию, возможность получить полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в ведущих высших учебных заведениях или иметь возможность профильной ориентации на базе полученной в гимназии универсальной подготовки/.

Выпускник гимназии представляется конкурентоспособным человеком, который может быстро адаптироваться к меняющимся условиям современного мира, способным брать на себя ответственность за свое благополучие, благополучие своей семьи и страны.

Выпускник гимназии – это личность, обладающая

- ✓ гуманитарным мировоззрением,
- ✓ готовностью к самоопределению, творческому самостоятельному мышлению и действию;
- ✓ высоким уровнем подготовки по предметам, связанным с его дальнейшим самоопределением;
- ✓ высоким уровнем патриотизма, культуры мышления, культуры общения, культуры деятельности, психологической и физической культуры.

Это личность, имеющая целостный опыт решения проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

3. Доступность качественного образования

Главная цель образовательного процесса гимназии – повышение качества образования учащихся. В гимназии он построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению.

Гимназия №6 работает по шестидневной рабочей неделе, кроме 1-х классов, имеет 16 классов-комплектов в начальном звене, 15 - в среднем звене, 5 классов-комплектов в старшем звене. Гимназия занимается в одну смену. Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального, регионального и школьного компонента.

Введённые курсы, предметы обеспечены учебно - методическими комплектами и соответствующей материально-технической базой. Федеральный компонент учебного плана реализован полностью.

Условием создания данного учебного плана является соблюдение принципов преемственности материала, последовательности в сроках и темпах изучения.

Особенности содержания образовательного процесса

Учебный план начального звена гимназии составлен на основе УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века».

- Информатика введена со 2 класса по 1 часу в неделю, как пропедевтический курс. Во втором классе информатика введена за счет школьного компонента, а в 3-4-х классах за счет области «Технология».
- На изучение предмета математика и конструирование с использованием ИКТ во 2-х, 3 (б, в, г) и 4-х классах использован час из школьного компонента.
- В 3-а классе (шахматно-математическом) будет изучаться курс « Развитие познавательных способностей» (автор О.Холодова) за счет одного часа из школьного компонента
- На изучение предмета «Литературное чтение» в 3 –х и 4-х классах использован дополнительно один час из школьного компонента для усиления области «Филология»
- Предметы ИЗО и художественный труд изучаются интегрировано в 1-4 классах.(автор Б.М.Неменский).
- Предмет «Окружающий мир» в первом классе изучается 2 часа в неделю.
- Во 3-х, 4-х классах изучается предмет «Детская риторика» по 1 часу за счет школьного компонента.
- ОБЖ в 1-4 классах изучается за счет наложения на предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».
- В 1-х классах математика проводится по программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон 4 часа в неделю;
- В 1-х классах, в соответствии с рекомендациями к УМК Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века» письмо, чтение, и литературное слушание проводятся интегрировано (учебник «Букварь» 1 и 2 часть под редакцией Л.Е. Журовой и А.О. Евдакимовой
- Во 2-х классах введены шахматы за счет школьного компонента.
- Со второго класса вводится изучение английского языка по 2 часа в неделю.

Гимназический компонент среднего звена представлен:

- углубленным изучением литературы в 5-х классах;
- расширенным изучением литературы в 6, 7-х классах;
- углубленным изучением английского языка;
- изучением второго иностранного языка (немецкий) в двух группах 8-а и 8-б классов;

В 2008 году согласно БУП в 6-х классах: география -1 час, биология- 1 час (составлены модернизированные программы на основе типовой, т.к. обязательные результаты обучения учащихся в курсе природоведения по программе Плешакова А.А. (5 класс) частично совпадают с географией и биологией (6 класс)

Вводится предмет обществознание в 6 классе (программа Кравченко А.И.) В 7 классе этот курс продолжается за счет школьного компонента учебного плана. Элективные гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают пропедевтику профильного содержания в старшей школе.

Обязательные часы по выбору учащихся в 9-х классах используются на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, в 8-х классах на реализацию информационного модуля, ППП.

За счёт **школьного компонента** ведётся предмет «Информатика и ИТ» с 7-го класса (1 час), в 8-х классах на этот предмет выделено 1 час для завершения базового курса по программе Угринович Н.Д.

За счёт **школьного компонента** усилена образовательная область «Филология», «Обществознание»: английский язык, литература, русский язык. **5 класс**- литература 2 часа, английский язык- 2 часа; **6 класс**- литература 1 час, английский язык – 2 часа; **7 класс** – русский язык 1 час, литература 1 час, английский язык 2 часа; **8 класс** - 2 часа английский язык; **9 класс** - 1 час английский язык, 1 час история.

Часы **школьного компонента** распределены в 5-х классах – информатика (1 час); в 6-х классах на курс русская словесность (1 час), пропедевтический курс «физика. химия» (1 час); в 7-х классах – информатика (1 час); в 8-х классах – графика (1 час), профессиональное самоопределение (1 час), в 2-х группах немецкий язык; в 9-х классах на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведение на английском языке выделено по 2 часа в каждом классе.

География Ханты-Мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

В 9-х классах выделено 2 часа в области «Технология» на организацию ППП учащихся. Элективные курсы, реализованные учащимися 9 классов (на базе гимназии):

№ п/п	Название курса
1.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства
2.	Дизайн интерьера
3.	Трудные вопросы орфографии
4.	Информационные технологии как средство представления проекта на профильном содержании
5.	Основы правоведения
6.	Практическая стилистика
7.	Деловой английский
8.	«Знаете ли вы свои гены?»

Особенности учебного плана старших классов

В соответствии с концепцией профильного обучения на основании социологического опроса учащихся, поданных заявлений для получения среднего полного образования, организована работа трех десятых профильных класса (социально – гуманитарный, социально- экономический, информационно-технологический). В 11-х классах - 2 профильных класса: социально- гуманитарный, класс с двумя профильными группами социально-экономическая и информационно-технологическая.

Профильное обучение в социально-экономическом классе представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: экономика, право, математика, обществознание, география. Профильное обучение в информационно – технологическом профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: математика, информатика и ИКТ. Профильное обучение в социально- гуманитарном профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: русский язык, литература, история, обществоведение, право.

Вариативный компонент представлен элективными курсами, обязательными по выбору учащихся, для поддержания профиля, реализующие индивидуальную

траекторию развития каждого (большая часть элективных курсов в 10-х классах реализуется во втором полугодии, после усвоения учащимися базовых курсов).

В 2008-2009 учебном году организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на **основе индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных программ (ИОП)**. Каждому ученику предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП, ИОП. ИУП, ИОП основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик, критериальной системе оценивания. **Основной смысл конструирования индивидуальной образовательной программы** для ученика – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Учебный план старшеклассника, соотнесенный с выбором будущего (на рынке труда), это его индивидуальная образовательная программа. Выбирая учебный план (индивидуальную образовательную программу), **старшеклассник определяет необходимые для его образования:**

- программы предметных курсов (профильных, базовых);
- программы элективных курсов;
- учебно-исследовательские проекты;
- учебные практикумы;
- направление социальной практики;
- участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Реализация ИУП, ИОП учащихся 10-11-х классов (ИОП реализованы у 9 учащихся 10-х классов и 22 учащихся 11-х классов, у остальных учащихся реализованы ИУП) осуществлялась на основе соглашения с родителями. Учащиеся 11-х классов изучали одночасовые предметы и предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, по индивидуальной образовательной программе, в которой теоретическая часть отрабатывалась на лекциях, индивидуальных консультациях, а практическая часть реализовывалась через практикумы, проекты, семинары, конференции. Обучение учащихся 11 классов во втором полугодии по индивидуальным образовательным программам позволило им оптимизировать процесс подготовки к ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в ВУЗ. Таким образом, индивидуальный учебный план (индивидуальная образовательная программа) выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает

условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Элективные курсы, практики, практикумы, проекты, реализованные учащимися 10-11 классов:

№	Название курса
1.	Культура речи
2.	Практическая стилистика
3.	Трудные вопросы орфографии. Пунктуация
4.	Деловой английский
5.	Компьютерная графика
6.	Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка
7.	Учимся проектировать на компьютере
8.	Основы компьютерных сетей
Практики	
1	«Решение практических задач с учащимися 5-6 кл.» при подготовке к весенней сессии, 16 часов
2	Сопровождение учащихся 5-х классов по изучению пакета Microsoft Office , 16 часов, и/т
3	Создание базы данных учебных материалов по отдельным предметам (летняя), 8 часов
4	Подготовка тематических литературных гостиных. Выпуск сборника сценариев литературных гостиных. 10ч
5	Шефская работа (10-5-е классы): помощь в подготовке к сессии, обучение созданию презентаций, 8ч
6	Социологическое исследование, 16 ч
7	Работа с фондом библиотеки, 8 ч
Проекты	
1	Создание программы для определения уровня сформированности практической математической компетентности у учащихся 5-6 кл., 8ч – и/т («Ремонт комнаты»)
2	Создание тренажных программ по блокам математики: «Формулы сокращенного умножения», «Решение квадратных уравнений», «Действия с

	квадратными корнями», «Действия с положительными и отрицательными числами», «Действия со степенями» и т.д. (8ч)
3	Создание программного продукта оценки уровня компетентности по математике учащихся 5,6 классов.(8 ч)
4	Создание сайта УМК по отдельной теме предмета школьной программы. (8 часов)
5	Создание цифровой видеозаписи. (8 ч)
10	Интегрированный (английский язык, литература, МХК) проект «Творчество У. Шекспира» (8 ч)
11	Спектакль на английском языке «Как вам это нравится» У. Шекспир
12	«Моя законотворческая инициатива» (12 ч)
13	Проблемы межнациональных и религиозных отношений в современном мире: история и современность (10 часов)
14	«Личность в истории» (10 часов)
15	«Один год из жизни России» (12 часов)
16	«Инновационное развитие Югры» (история + обществознание + экономика + география) (10 часов)
17	«Моя родословная» (12 ч)
<i>Практикумы</i>	
1	Работа с историческими документами (10 ч)
2	Личность в истории (10 ч)
3	Решение физических задач (34 ч)
4	Решение задач повышенной сложности по математике (уровень С и олимпиадные задачи) (16) ч
5	Решение генетических задач (10ч)
7	Подготовительный этап по озеленению пришкольного участка (16ч)
8	Создание экологической газеты (8ч)
9	Путь к успеху (английский язык)
10	Практикум устной речи (английский язык)

(во 2 части) Преподавание в профильных классах осуществляется согласно предметной карте погружения, с использованием современных образовательных технологий, лекционно-семинарско - зачетной системы обучения. Доля учащихся,

обучающихся по программам **предпрофильной и профильной** подготовки, составляет 22 % от общего числа учащихся.

В 11-х классах преподается предмет «История ХМАО с древности до наших дней», для завершения курса.

Предмет ОБЖ в 10-х классах введен во всех классах. У юношей 11-а профильного класса и социально-экономической группы продолжается обязательный элективный курс « Основы военной службы».

Введение данного учебного плана предполагает

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- формирование разносторонней интеллектуальной и нравственной личности.

В целях снятия перегрузки учащихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

Развитие учащихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных занятий во второй половине дня, систему дополнительного образования. Таким образом, учебный план предлагает каждому обучающемуся такой личностно-ориентированный образовательный маршрут, при котором происходит оптимизация его учебной, психологической и физической нагрузок и, вместе с тем, усиливается роль гуманитарных предметов, обеспечивающих успешную социализацию, гибкую систему перехода в старших классах, как к профильному обучению, так и к индивидуализации УВП в целом.

Конкурентно-способные образовательные услуги: углубленное изучение английского языка и литературы, работа кабинета информационных технологий с выходом в Интернет, факультативы, спецкурсы и элективные курсы по выбору учащихся, профильные классы: социально – экономический, информационно – технологический, социально-гуманитарный; ППП для учащихся 9-х классов; использование в 1-4-ых классах УМК Н.Ф. Виноградовой, организация деятельности по методу проектов, подготовка учащихся к исследовательской деятельности, единому государственному экзамену, подготовка к поступлению в ВУЗ, работа шахматно-математического класса.

Формы получения образования:

Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, экстернат.

Самые значимые образовательные события гимназии, при подготовке и проведении которых формируются и развиваются компетенции участников

образовательного процесса

Предметы (классы)	Образовательные события
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка (начальные классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенний калейдоскоп» (по итогам интегр. проекта «Осень») 2. «Мои первые наблюдения: развитие растения» (по итогам проекта по окр. миру). 3. «Здравствуй, осень золотая!» (обобщение по блоку тем лит. чтения, окр.мира, ИЗО, музыки на параллели 3-х классов). 4. «Близкие мне люди – защитники Отечества» (по итогам интегрированного проекта с ЦДО «Радуга»). 5. «Зарождение жизни на Земле. Динозавры» (по итогам проекта по окр.миру+ИЗО). 6. «В мире скороговорок» (обобщение по блоку литер. чтения)
Математика (среднее звено)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Последний герой» (обобщение по теме «Действия с десятичными дробями») 2. «Виртуальная экспедиция по ХМАО» (матем+природоведение) 3. «Мой след в истории школы» (конструирование задач) 4. «Мой путь к знаниям» (матем+информатика)
Русский язык и литература (среднее и старшее звено)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованное образовательное событие «Творчество У. Шекспира» (по итогам интегрированного проекта англ. язык, МХК, литература).
Английский язык (начальное звено)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллект-я коммуникативная игра «Рождество» (англ. яз.). 2. "Halloween" (на параллели 4-х классов). 3. Праздник урожая (на параллели 4-х классов). 4. "ABC party" (КВН на параллели 2-х классов).
Английский язык (среднее и старшее звено)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образоват. событие, посвящённое 200-летию отношений России с США. 2. «Современная семья», посвященное Всемирному дню семьи (англ. язык+обществознание). 3. «День Благодарения» (в рамках проекта «Традиции и обычаи Англии и Америки», 6 и 10 кл.). 4. «Рождество. Драматизация сказок» (обобщение по теме, 5 и 6 кл.). 5. Театрализованное образовательное событие «Творчество У. Шекспира» (по итогам интегр. проекта - англ. язык, МХК, литература). 6. Виртуальная экскурсия по Великобритании в рамках проекта «Традиции и обычаи Англии и Америки» («Click on 1»). 7. Деловая игра «Комментатор футбольного матча Франция и Италия. Кубок Мира 2006» (обобщение по теме «В здоровом теле, здоровый дух» (10-11 кл.). 8. Деловая игра «Тур оператор» по итогам проекта "Grand Tour" по теме «Путешествие» (9,11 кл.). 9. Спектакль на английском языке «Как Вам это понравится» (10-11 кл.). 10. Дискуссия «Большие и малые города». Виртуальная экскурсия по Лангепасу с просмотром видео-проектов учащихся. 11. «Путешествие в Диснейленд» (на параллели 2-х классов и 5б). 12. Драматизация сказки на английском языке «Тигрёнок идёт в школу» (учащимися 5б кл. для учащихся 5-х классов, начальных классов)

Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция «Спасти и сохранить» (по итогам интегр. проекта по обществознанию и экологии). 2. Конференция, посвящённая Дню Земли. 3. «Виртуальная экспедиция по ХМАО-Югре» (математика + природоведение)
История, обществознание, экономика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Победители и побежденные во второй мировой войне». 2. «О характере советско-германских отношений в 1939-1940-е гг.». 3. «История Крестовых походов и Мальтийского ордена» (обобщение по теме, англ. язык+ история). 4. Школьная конференция «Инновационное развитие Югры» (обобщение по курсу «История ХМАО-Югры»). 5. Школьная конференция (отборочный этап) «Моя законотворческая инициатива». 6. «Современная семья», посвященное Всемирному дню семьи (англ. язык+обществознание).
ИЗО	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Прощание с Букварем» (по итогам проекта на параллели 1-х классов) 2. «Маски для сказки» (по итогам проекта на параллели 2-х классов) 3. «Уж небо осенью дышало» (по итогам проекта на параллели 2-х классов). 4. «Русская ярмарка» (по итогам проекта на параллели 3-х классов). 5. «Мифы народов Мира» (по итогам проекта на параллели 4-х классов). 6. «Юность и надежды» (по итогам проекта на параллели 5-х классов).
Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой путь к знаниям» (матем+информатика)

Ежегодные педагогические проекты, реализуемые с каждым учащимся

5-6 классы	<p>Зимняя сессия</p> <p>Весенняя сессия</p>	<p>Мониторинг сформированности умений поиска, обработки информации, создания письменного и устного текста, его презентация, в том числе и компьютерная.</p> <p>Формирование практической математической компетентности.</p>
7 классы	Зимняя сессия	Умение работать с информацией на английском языке с повышенным требованием к компьютерной презентации
8 классы	Проект «Такой широкий мир профессий»	Уровень сформированности речевой компетенции определяется через лингвистический анализ созданного учащимися текста о профессии, надпредметные умения – при демонстрации презентации, умения выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и т.д.
9 классы	Курс ППП «Информационные технологии как средство	В конце курса учащиеся пишут либо исследовательский проект (те учащиеся,

	представления проекта на предметном содержании» (на основе программы “Intel. Обучение для будущего”	которые планируют учиться в 10-м профильном классе), либо учебный проект (для тех, кто не планирует учиться в 10-м классе – этот проект как обобщение при подготовке к экзамену по выбору).
10-11 классы	Исследования и практико-ориентированные проекты	Создание сайтов учителей Проект «Путешествие по пакету “Microsoft” по обучению учащихся 5-6 классов десятиклассниками навыкам работы с компьютерными программами при подготовке к сессии
	Годовой проект «Дни воинской славы России»	Учащиеся социально-гуманитарных 10, 11 классов разрабатывают неделю Воинской славы России (по определенному дню Воинской славы России), ведут занятия в 5-8 классах по разработанной теме, проводят пристендовые экскурсии, учащиеся 5-11 классов участвуют в разновозрастной игре-викторине.
7-е классы	Международный дистанционный проект “Learning Circles: Places and Perspectives” (США, Канада, Израиль, Россия, Индия, Нигерия). Международный проект “Science Around the World” («Наука объединяет мир») по теме « Что едят и пьют в мире».	Продолжением проекта стала переписка учащихся 7Б, 7В со своими сверстниками из этих стран. В проекте участвуют учащиеся 7 классов при педагогическом сопровождении учителя биологии и учителя английского языка. Данный проект направлен на формирование навыков здорового образа жизни.

Программа **дополнительного образования** гимназии представлена работой кружков и детских объединений различных направлений:

№	Направление дополнительного образования	Количество учащихся
1	Физкультурно-спортивное	286
2	Художественно - эстетическое	175
4	Социально-педагогическое	43
5	Шахматное	97

Основная цель которых - организация досуга и отдыха детей во внеурочное время,

Задачи - развитие индивидуальных способностей учащихся

- создание условий для творчества и самовыражения
- профессиональная ориентация школьников
- физическое самосовершенствование учащихся.

Содержание, технологии работы системы дополнительного образования основываются на следующих **принципах**:

- природо- и культуросообразность,
- гуманизация,
- педагогика сотрудничества,
- дифференциация и интеграция

Охват учащихся дополнительным образованием в гимназии:

Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования	Процент
859	612	71

Охват учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений в гимназии:

Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся-членов детских и юношеских общественных организаций	Процент
859	220	26

Охват учащихся в других учреждениях дополнительного образования:

Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся.	Процент
859	573	67

Действующие программы, реализуемые в системе воспитания гимназии

№ п/п	Направление деятельности, название кружка или объединения	Ф.И.О. педагога, должность	Название, направленность, тип реализуемой программы	Возраст уча-ся, класс
1	Клуб дзюдо «Гимназия-Тори»	А. А. Шляхтов	Дзюдо в общеобразовательной школе. (4 года)	7-8 лет 8-9 лет 9-10 л. 10-11 л 11-12л. 13-14л.
2	Мини-футбол	Ф. С. Аминев, Н. Н. Дураков	Программы общеобразовательных учреждений	7- 10л. 10-12 л 13-17 л

			«Комплексная программа физического воспитания»: М. «Просвещение» 2004г.	11 -13л 13-15 л
3	Шахматы «Королевский гамбит» Шахматы «Белая ладья»	З. Р. Батршина В. А. Калмачевских	Шахматы в школе. Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий. (Ю.С. Разуваева, И.Г. Сухих, С.П. Абрамов. Программы доп. образования 2005г.) (3 года)	7-8 лет 8-9 лет 9-10 л. 10-11л.
4	«Умелец»-резьба по дереву	Ф. С. Аминев	Примерные программы по обучению учащихся изготовлению изделий народных и художественных промыслов 5-11 классы. М. «Просвещение». 1992г.	13-15 лет
5	«Мамина школа»-рукоделие для девочек	В. В. Власова	М.Б. Романовская, Е.Ю. Денисова «Изготовление и ремонт детской одежды» М. Академия 2005г. С.Э. Маруцкая «Ручная вышивка» М. Академия2004г.	12-14 лет
6	«Музыкальная студия»-музыкальное оформление мероприятий, запись фонограмм	В. В. Бурдин	Студия компьютерной музыки. (автор Л.М. Красильников Программа доп. образования. М. Просвещение.2007г) (2 года)	15-17 лет
7	Клуб бардовской песни «Здравствуй»	И. Э. Люфт	«Шесть вечных струн» Е.Некрасов М.«Знание» 1990г. Б.А. Савченко «Авторская песня» М. «Знание» 1987	14-17 лет

8	Хор, вокал	Е. Ю. Погудина О. Н. Грибанова	Хор. Отв. редактор Т.Н. Овчинникова. М. Министерство просвещения СССР 1986г. Сольное пение. Вокальный ансамбль. Программы для музыкальных школ. Н.С. Воинов, В.С. Смоляницкая, В.Д. Бородачева.	12-16л. 7- 11л.
9	«Радость кисточки» Изобразительное искусство	Е. А. Минаева	(3года) (Н.В.Гросул. Программа доп. образования. Москва. Просвещение. 2007г)	10-17 лет
10	«Прикосновение» Изобразительное искусство	С. В. Миляева	Коротеева И.Е. «Программа по изобразительному искусству. Прикосновение. (печатные техники)» М. «Просвещение» 2007г. (1 год)	7-11 лет
13	СИРС-занятия с использованием компьютерной техники	Д. Л. Горюнов	Сирс -5 Электронно- методический комплект. АНО ЦИТОМ Новосибирск, 2008	7-10 лет (1-4 кл.)
14	«Знайка»- естественнонаучное направление	Н. А. Скороходова	О.Л. Соболева «Программа по русскому языку»- М.: «Ювента» 2002г.	9-10л. (3-4 кл)
15	«Эврика»- естественнонаучное направление	Л. М. Лысенко	В.Н. Русанов «Математический кружок младших школьников»- Оса: Росстани-на- Каме, 1994г.	9-10л. (3-4 кл)

Ребята, посещающие кружки и объединения добиваются высоких результатов в конкурсах и смотрах; участвуют не только в конкурсах городского, но и регионального, российского и международного уровней.

Качество реализации образовательных программ

В течение всех лет функционирования учащиеся гимназии имеют 100%-ную успеваемость.

Качество образования учащихся за 2008-2009 учебный год представлено в следующих таблицах.

Качество обученности учащихся 4, 9, 11 классов

Учебный год	4 классы	9 классы	11 классы
2008-2009	82 %	49 %	59 %

Наблюдается повышение качества обучения по сравнению с предыдущим годом в старшей и средней ступенях обучения в целом на 1%.

Выпускники 11-х классов, награжденные медалями

Год	Всего выпускников	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего	% от общего количества
2008-2009	51	Савин Александр Викторович Яночкина Кристина Сергеевна	Бородий Мария Валерьевна Бородкин Александр Евгеньевич Лёпа Серафима Владимировна Лисовский Иван Александрович Мирхайдарова Регина Ришатовна Пухова Екатерина Андреевна Таранникова Анастасия Игоревна Камолова Муяссара Хамдамовна Карпова Марина Сергеевна Тимофеев Павел Сергеевич Филатов Евгений Андреевич Юнусова Дарья Ильясовна	14	27,4%

Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», ежегодно возрастает.

Средний балл по ЕГЭ в 2008-2009 учебный год

предмет	количество сдающих учащихся	средний балл по гимназии	средний балл по городу
Математика	51	48	44
Русский язык	51	67	58
История	17	60	51
Химия	2	70	52
Физика	6	50	46
Обществознание	34	65	58
Литература	4	72	58
География	2	72	60
Биология	4	70	55
Английский язык	4	83	69
Информатика	2	69	65

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку, составляет – 100 %; по математике - 98 %.

Учащиеся, набравшие 80 и более баллов по ЕГЭ (по предметам)

Учебный год	Предмет	Кол-во баллов	ФИО ученика	ФИО учителя
2008-2009	Русский язык	82	Мирхайдарова Регина	Кынева Р.И.
		82	Таранникова Анастасия	
	Биология	80	Подчиварова Юлия	Атауллина Р.К.
	Информатика	82	Савин Александр	Шорохов А.В.
	Английский язык	92	Лисовский Иван	Дянова О.А.
		90	Лепя Серафима	
	Обществознание	85	Тимофеев Павел	Доброхотова О.Н.
История России	92	Лисовский Иван	Устюжанина И.В.	
Химия	90	Подчиварова Юлия	Побежимова Г.Д.	

Количество учащихся набравших по итогам единого государственного экзамена более 80 баллов выросло с 3% до 14 %.

Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса:

- в 10 классе – 92 %
- в НПО – 2 %
- в СПО – 6 %

Подтверждают высокое качество гимназического образования также:

- 100% поступление выпускников в ВУЗы и Сузы;
- результаты олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня (2008-2009 уч.г.).

	Окружные мероприятия	Региональные мероприятия	Российские мероприятия	Международные мероприятия
Количество учащихся, принявших участие	<i>526</i>	<i>506</i>	<i>962</i>	<i>521</i>
Победителей и призеров	<i>42</i>	<i>19</i>	<i>22</i>	<i>2</i>

Победители и призеры городских олимпиад, конференций в 2008-09 уч. г.

<i>Предметные олимпиады</i>	1 место – 23 учащихся 2 место – 15 учащихся 3 место – 17 учащихся
<i>Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»</i>	1 место – 5 учащихся 2 место – 4 учащихся 3 место – 2 учащихся Поощрительный приз – 1 учащийся

Достижения воспитанников ПДО за 2008-2009 учебный год:

Ф.И. учащегося	Ф.И.О. педагога	Достижение
Юлия Аврамова Акмолова Анжелика	С. В. Миляева	«Шаг от пропасти-2009» «электронное творчество» - 1 место «Лангепасская капель», «Аппликация»-Диплом 2 степени
Инна Дмитриева	Е. А. Минаева	«Шаг от пропасти-2009» «Изобразительное творчество» - 1 место
Эльнара Батршина	Е. А. Котова	«Шаг от пропасти-2009» «Литературное творчество: проза, поэзия» - 1 место

Инна Дмитриева	Е. А. Котова	«Шаг от пропасти-2009» «Литературное творчество: проза, поэзия» - 2 место
Алёна Кожевова	С. В. Миляева	«Шаг от пропасти-2009» «Изобразительное творчество» - 2 место
Трио «Элегия»: Алла Дяченко Анастасия Толочко Дарья Ширяева	Е. Ю. Погудина	Городской конкурс «Виват, Россия!» - Диплом 2 степени
Трио: Иван Илларионов Булат Мугалов Руслан Дадашов	Е. Ю. Погудина	Городской конкурс «Виват, Россия!» - Диплом лауреата Гран-при
Руслан Дадашов	Е. Ю. Погудина	Городской конкурс «Виват, Россия!» - Диплом 3 степени
Трио «Элегия»: Алла Дяченко Анастасия Толочко Дарья Ширяева	Е. Ю. Погудина	Городской конкурс «Лангепасская Капель»- Диплом 3 степени
Александра Гунькова	Е. Ю. Погудина	Городской конкурс «Лангепасская Капель»- Диплом 3 степени
Антон Захаров	И. Э. Люфт	Городской конкурс «Лангепасская Капель»- Диплом 1 степени
Мовсарова Зарема Наливайко Карина Мосурь Лейла Макарова Анастасия Нигматуллина Алина Панчик Мария Мержаев Тимерлан Букжелов Влад Ероховец Сергей Лазаревич Иван Магомедов Руслан Муртазин Динар	А. А. Шляхтов	Всероссийский квалификационный турнир среди юношей и девушек 1997-1998 года рождения-3 командное место.
Голубева Анастасия Игина Светлана Панчик Мария Моржаев Джахар Голубева Анастасия Игина Светлана Мовсарова Зарема	А. А. Шляхтов	Первенство ХМАО-Югры среди девушек и юношей 1996-1997 года рождения(личное)-1 место Первенство ХМАО-Югры среди девушек и юношей 1996-1997 года рождения -2 место. Первенство ХМАО-Югры среди девушек и юношей 1996-1997 года рождения – 3 место. Командное первенство России-3 место Первенство ХМАО-Югры среди девушек и юношей 1998-1999г.р.
Акмалова Анжелика	Батршина З.Р, Калмачевских В.А	«Юность Югры»-1 место, городской шах.турнир- 2 место, городской шахматный Шоколадный турнир-3 место.
Аврамова Юлия		4 разряд, городской шах.турнир- 1 место, высокий уровень
Барановская Диана		4 разряд, III место в городском шахматном турнире
Боярко Алёна		2 разряд, 3 место- первенство ХМАО по активным шахматам, городской шах.турнир- 1 место, 1 место- «Юность Югры», III место в городском шахматном турнире среди девочек в турнире по шахматам, посвящённом Дню работников нефтяной и газовой промышленности и Дню города Лангепаса, Грамота за II место в шахматном турнире в

		рамках городской акции «Верим в Россию! Верим в себя!», 2место-«Надежда Югры».
Батршина Рината		3 разряд, 1 место - «Юность Югры», 3место-«Надежды Югры», городской шах.турнир- 1 место, 1 место -городской шахматный Шоколадный турнир
Чернов Кирилл		3 разряд, городской шах.турнир- 3 место, высокий уровень,3 место- городской шахматный Шоколадный турнир
Чернюк Михаил		I место во Всероссийском турнире "Алуштинское лето" по шахматам, I место в личном первенстве ХМАО по шахматам, I место (ком.) в первенстве ХМАО «Белая ладья», I место (личн.) в первенстве УРФО по шахматам, III место в команд. зачете первенства РФ по шахматам, I место в чемпионате мира по шахматам
Мустафина Аделя		II место в первенстве ХМАО по клас.шахматам до 12 лет, II место в первенстве ХМАО по быстрым шахматам до 12 лет, II место в первенстве УрФО по клас. Шахматам, I коман.место в первенстве ХМАО среди 5-6 классов, I коман.место в первенстве ХМАО "Белая ладья"
Макарцева Ксения		I место в первенстве ХМАО по клас.шахматам до 12 лет, I место в первенстве ХМАО по быстрым шахматам до 14 лет, VI место в первенстве России по молниеносным шахматам, I коман.место в первенстве ХМАО среди 5-6 классов, I коман.место в первенстве ХМАО "Белая ладья"
Команда «Феникс»	Аминев Ф.С.	Открытое первенство г.Покачи-1место Открытое первенство г.Мегион-1место Открытое первенство г.Лангепас Соревнование среди школ г.Лангепас-1место
Гавриш А. ПодчивароваЮ. Антонова А. Чикирев С. Подчиварова Ю. Баканов П. Меньшиков А.	МинаеваЕ.А.	Окружной конкурс политического плаката «Югра-Выборы-Свой взгляд»-2место. Окружной конкурс политического плаката «Югра-Выборы-Свой взгляд» - Поощрительный приз. Городской конкурс «Курьезы на дорогах»-2 место Городской конкурс по избирательному праву- Поощрительный приз «Шаг от пропасти-2009» «Электронное творчество»-3место, Номинация «Конкурс плакатов» в конкурсе «Мир демократии» - Диплом победителя.
Тихонова Я.	Н.А.Скороходова	Городская олимпиада «Юниор»-2место.
Флоря А. Гонотаев Р., Плужников С., Исмаилов Т., Щаников Я., Селезнев С., Попов А., Хоренко Б., Митькин Я., Харин Я., Велижанин Г., Гайнутдинов А., Низамутдинов А., Моисеенко В., Узгорок И., Мицкевич А.,Белов Н	О.Н.Грибанова	Дипломант конкурса «Беби – Шлягер» г. Нижневартовск Диплом лауреата III степени «Лангепасская капель» г. Лангепас

Командные достижения по шахматам:

- 1 командное место среди лагерей в период осенних, зимних каникул;
- 1 место в городских соревнованиях «Белая ладья»;
- 1 лично-командное место «Юность Югры»;
- 1 лично-командное место «Надежды Югры»;
- 1 командное место в городском товарищеском турнире, посвящённому Всемирному Дню ребёнка;
- 1 командное место в окружном интернет-турнире по шахматам.

Количество обучающихся, относящихся к группе риска, стоящих:

- на внутришкольном учете - 38;
- на учете в КДН и ЗП, ОДН – 5 учащихся.

1 человек поставлен на учет за участие в хищении чужого имущества (в 2008 г.), 3 (один из них повторно) – за употребление алкогольной продукции, 1 за вымогательство (по данному происшествию проведены профилактические беседы сотрудниками ГОВД, директором, классным руководителем, социальным педагогом, психологом, конфликт исчерпан).

За первое полугодие 2009 года на комиссии по делам несовершеннолетних было рассмотрено 11 представлений на учащихся МОУ «Гимназия № 6», из них: употребление алкогольсодержащей продукции – 6 человек, употребление нецензурной брани в разговорной речи – 1 человек, загрязнение окружающей среды – 4 человека. На профилактический учет повторно поставлены – 5 человек (один из них повторно).

4. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Укомплектованность кадрами.

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работают 79 педагогов. Административно-управленческий аппарат составляет 7 человек: директор, 3 заместителя по учебной работе, 1 заместитель по

воспитательной работе, 1 заместитель по методической работе и 1 заместитель по административно-хозяйственной работе.

По укомплектованности кадрами: доля штатных работников – 32%; доля совместителей – 7%; текучесть кадров – 9%; доля педагогов-мужчин – 13%.

По стажу работы: 1-3 года – 6 %; 3-9 лет - 14%; 10-20 лет – 37 %; свыше 20 лет – 43 % (в том числе пенсионеров - 21%).

По образованию: высшее - 88 %; среднее специальное – 10 %, в т.ч. незаконченное высшее – 1%.

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 27 %;

первая квалификационная категория – 41%;

вторая квалификационная категория – 16 %.

Соотношение учащихся и педагогов – 11 учащихся на 1 преподавателя.

6 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», **3 педагога** имеют звание «Отличник народного образования», **2 педагога** имеют звание «Заслуженный работник образования Ханты-мансийского автономного округа», **2 педагога** имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (в том числе директор гимназии), **15 педагогов** являются обладателями гранта Президента РФ, **2 педагога** – обладатели гранта Губернатора ХМАО-Югры (в том числе директор гимназии).

Обеспеченность учебной литературой.

В гимназии создана современная библиотека-медиаотека (общий фонд библиотеки – **33618 экз.**) для получения качественного гимназического образования. Обеспеченность учебной литературой в соответствии с реализуемыми программами всех ступеней образования гимназии составляет **100%**. Обновление фонда учебной и художественной литературы в текущем учебном году представлено в таблице:

За счет средств	СД	Учебники (кол-во шт./ % обновления)	Методическая и художественная литература (кол-во шт./ % обновления)
Муниципального бюджета	218	1670	737
Окружного бюджета	296	1614	443
Средств ОУ	243	170	132

Цифровые образовательные ресурсы медиатеки и кабинета информационных технологий.

Медиатека гимназии имеет электронные каталоги, библиотечный сайт, рабочее место читателя и библиотекаря с выходом в Интернет.

В 2008/2009 учебном году гимназия приняла участие в **проекте «Федеральное собрание образовательных материалов. Полная версия. Содержание и методики»** Межрегионального центра качества и инноваций и получила в свое распоряжение комплект из **200 DVD-дисков**, что существенно пополнило коллекцию уже имеющихся в гимназии ЦОР. Ежеквартально в 2009 году гимназия, как участник проекта, будет получать на безвозмездной основе по 30 DVD-дисков «Федерального собрания...» пополняя коллекцию медиатеки.

За период май 2008 г.- май 2009 г. коллекция ЦОР гимназии пополнилась **ЦОР НФПК в количестве 135 файл-образов**. По предметам: Биология-15, Геометрия-16, Информатика-6, История-16, Математика (5-6)-4, Начальная школа-46, Русский язык (5-9)-10, Физика-5, Химия-8, Экономика и общ-6, Платформа 1С-3. Были проведены 4 практико-ориентированных семинара, проведено более 15 индивидуальных консультации для учителей по инсталляции и методике использования ЦОР НФПК.

В течение года проводилась целенаправленная работа с **ЦОР БММЦ**. По состоянию на 30 мая 2009 г. количество скачанных **файл-образов составляет 178**, из них: Биология-17, География-9, Иностранный язык-34, История и общество-16, Литература-12, Математика-23, Русский язык-13, Физика-32, Химия-18.

На 31 мая 2009 г. **общее количество файл-образов**, хранящихся на файловом сервере кабинета информационных технологий, **составляет 630**.

Помимо обширной коллекции ЦОР гимназией в 2008/2009 учебном году целенаправленно приобретены **интерактивные программные комплексы «Алгебра 7 - 9» и «Интерактивные тренажеры по физике. Механика и термодинамика»**, созданные для интерактивной доски. Они представляют собой инструмент учебной деятельности, который позволяет оптимизировать процесс обучения, дополняет инструментарием, позволяющим ускорить процесс формирования у учащихся знаний, умений и навыков, дает учителю возможность конструирования уроков, различных по объему материала и уровню сложности.

Наработанный опыт использования комплекса по алгебре при моделировании учебных занятий обобщен **Пянзиной В.Н. в разработке «Методические рекомендации по использованию интерактивного программного комплекса «Алгебра 7 – 9 класс»**.

Коллекция медиатеки пополнилась за отчетный период **472 CD/DVD** дисками:

История – 30 экземпляров. Из них 8 дисков из серии Воинской славы.
География – 5 экземпляров.
Биология, Природоведение, Экология, Анатомия – 21 экземпляр.
Литература и Русский язык – 69 экземпляров. (Из них 42 диска аудио/книги и 20 художественных фильмов).
Математика – 9 экземпляров.
Физика – 32 экземпляра (из них 2 cd - сетевые версии).
Физическая культура и Спорт – 2 экземпляра.
ОБЖ – 2 экземпляра.
Английский язык – 15 экземпляров. Из них 4 cd - подготовка к олимпиадам и экзаменам и 3 cd - фильмы на английском языке).
Химия – 17 экземпляров.
Музыка – 2 экземпляра.
Немецкий язык – 2 экземпляра.
Экология – 6 экземпляров.
Философия - 3 экземпляра.
Искусство – 3 экземпляра.
Проект“ Федеральное собрание образовательных материалов. Полная версия. Содержания и методики“ – 200 экземпляров.
Медиафильмы для образования “Уроки лучших учителей ХМАО” – 46 дисков.
Общее количество CD-DVD дисков гимназии на конец учебного года - свыше 1300.

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения

- Введение ставки заместителя директора по безопасности деятельности ОУ
- Созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов.
- Организовано дежурство в гимназии по схеме:

ДЕЖУРНЫЙ АДМИНИСТРАТОР



ДЕЖУРНЫЙ УЧИТЕЛЬ (НА КАЖДОМ ЭТАЖЕ)



ВОСПИТАННИКИ КЛУБА «СИБИРСКАЯ ДРУЖИНА»

- Наличие кнопки тревожной сигнализации
- Наличие автоматической пожарной сигнализации

Состояние здания учреждения

Здание начального звена гимназии, введенное в эксплуатацию с 1989 года, находится в удовлетворительном состоянии. Здание среднего и старшего звена гимназии, введенное в эксплуатацию в 1990 году, находится в удовлетворительном состоянии.

Износ здания среднего и старшего звена составляет 18%, здания начального звена – 27,35. Мощность объекта по типовому проекту (здание начального звена \ здание среднего и старшего звена) – 343 \ 577 учащихся, фактически 375 \ 484 учащихся.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

Процент материально-технического обеспечения образовательного процесса

В 2008/2009 году в гимназии была продолжена работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы, а также информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе.

Средства грантов и поддержка администрации города Лангепаса позволила в летний период 2008 года существенно изменить информационно – образовательную среду. Оборудование нового современного ***поливалентного актового зала и полимедийного учебного кабинета*** - очередной шаг администрации гимназии к переходу на использование в учебном процессе современного проекционного интерактивного цифрового оборудования.

В состав оборудования поливалентного актового зала входит: современное интерактивное оборудование SMART, системы управления, система опроса и голосования (на 24 пульта), звуковое оборудование, документ-камера, рельсовые системы, центральный экран и мощный проектор, система видеоконференцсвязи, включающая две управляемые камеры, система спутникового телевидения (43 канала), дублирующие профессиональные плазменные панели.

Кафедра докладчика оборудована микрофоном, интерактивным дисплеем Sympodium, документ - камерой. Интерактивный дисплей, по сути, представляет собой удаленный от системного блока дополнительный компьютер, управление которым

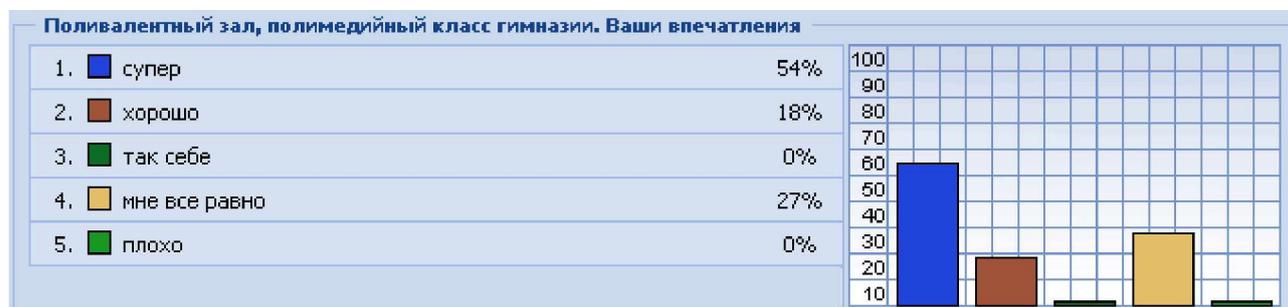
осуществляется пером типа Stylus манипуляциями непосредственно на экране. Наличие в гимназии беспроводной сети позволяет, при необходимости, оперативно разместить и организовать работу в поливалентном зале имеющихся в гимназии 34 ноутбуков.

Актный зал является многовариантным и универсальным. Он позволяет нам организовывать и проводить лекции на параллелях классов, телемосты с ведущими высшими учебными заведениями России, реализовывать все тематические нагрузки и организовывать нестандартные формы обучения. Актный зал становится *основой для перехода к использованию дистанционных, лекционных и других форм обучения, соответствующих новой модели российского образования.*

Для обеспечения проведения сеансов **видеоконференцсвязи (ВКС)** и удаленных телемостов, специально для этих целей, 2 марта 2009г. был организован выделенный Интернет-канал с пропускной способностью входящего трафика до 8 Mbits. В период с 20 по 25 марта 2009г. совместно со специалистами ООО «Полимедиа-Москва» проведен ряд мероприятий по настройке оборудования и проведены 3 пробных сеанса видеоконференцсвязи. **15 мая 2009 года** состоялся сеанс видеоконференцсвязи «Качественное образование – залог успеха в XXI веке» между Институтом искусств и информационных технологий г. Зеленограда и Гимназией № 6. Участниками ВКС от Московского областного филиала Санкт-Петербургского университета профсоюзов института искусств и информационных технологий были заместитель директора филиала по связям с общественностью, преподаватели кафедры информационных технологий и экономики, сотрудники департамента довузовской подготовки, специалисты и ответственный секретарь приемной комиссии, начальник отдела по воспитательной работе. Ведущим телемоста со стороны Зеленограда выступал кандидат педагогических наук, профессор кафедры социально-культурных технологий и искусства Лавлинский Сергей Григорьевич. В видеоконференции приняли участие студенты института, обучающиеся по следующим специальностям: социально-культурная деятельность, прикладная информатика в СКС, реклама, связи с общественностью, экономика и управление на предприятии в СКС.

Еще один сеанс ВКС был проведен **21 мая 2009 года** между Гимназией №6 и профессорско-преподавательским составом Санкт-Петербургского государственного университета – дистанционный день открытых дверей ВУЗа. Участниками ВКС со стороны Лангепаса были учащиеся 9-х классов из школ города, их родители, учителя гимназии и других образовательных учреждений - всего свыше 70 человек. Перед лангепасской аудиторией выступили профессора и преподаватели различных факультетов.

В период ноябрь-май 2008/2009 учебного года поливалентный зал был востребован свыше 150 раз для проведения обобщающих лекций, конференций, семинаров, коллективных просмотров и обсуждения фильмов, образовательных событий, концертов, вечеров встречи и др.).



На диаграмме представлены результаты опроса, проведенного среди учащихся и учителей гимназии о впечатлениях по поводу возможностей поливалентного зала и полимедийного кабинета.

Помимо поливалентного актового зала в гимназии оборудован **полимедийный кабинет**. В состав оборудования класса входит мобильный компьютерный класс (12 ноутбуков с тележкой-сейфом с системой подзарядки; тележка-сейф легко трансформируется в удобный рабочий стол учителя), интерактивное и проекционное оборудование. Профессиональная плазменная панель 65” дает изображение высокого качества. При желании, учитель может использовать ее либо автономно, либо в комплексе с интерактивной доской. На панель можно выводить изображение с различных источников: с компьютера, с DVD, с документ-камеры, кабельного TV, других источников видеосигнала. Все, что отображается на плазменной панели, может, при необходимости, одновременно транслироваться короткофокусным проектором высокой яркости и четкости на интерактивную доску. А интерактивная доска, как известно, - очень удобный и высокотехнологичный дидактический инструмент в руках грамотного учителя. Рабочее место учителя, помимо ноутбука, как и поливалентном зале, оборудовано интерактивным дисплеем Symposium. Такой дисплей, установленный за кафедрой учителя, дает ему возможность управлять компьютером, интерактивной доской и другим оборудованием класса посредством пера Stylus, перемещаемого докладчиком по экрану дисплея.

Система опроса и голосования включает 24 пульта и позволяет учителю организовать в реальном времени интерактивный опрос и в считанные секунды получить обработанные и представленные в виде графиков или диаграмм результаты. Пять интерактивных графических планшетов на рабочих местах учащихся позволяют организовать работу так, что ученик может полностью управлять интерактивной доской, не вставая со своего места.

Возможности поливалентного зала и полимедийного кабинета, проекционного и интерактивного оборудования, возможности локальной сети и Интернет позволяют существенно повысить эффективность образовательного процесса, активных методов обучения, цифровых образовательных ресурсов нового поколения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню.

Интерактивные доски. Проекционное оборудование

Большая работа проведена в гимназии в 2008/2009 учебном году по оснащению учебных кабинетов проекционным оборудованием и интерактивными досками. Сегодня в 44 учебных кабинетах старшей и начальной школы установлено 33 проектора, 22 из них приобретено и установлено в текущем учебном году. 4 кабинета старшей и 4 кабинета начальной школы и поливалентный зал оснащены интерактивными досками, из которых 7 так же приобретены и установлены в 2008/2009 учебном году.

Использование проекционного оборудования позволяет учителям гимназии во многом оптимизировать организацию образовательного процесса, повысить наглядность и качество подачи материала, использования цифровых образовательных ресурсов, Интернет.

Существенным шагом в совершенствовании образовательного процесса, повышении его эффективности, оптимизации зрительного восприятия, увеличения демонстрационного эффекта и динамичности учебного занятия стало оборудование шести учебных кабинетов интерактивными досками. С точки зрения эффективности использования материальных ресурсов интерактивная доска наиболее ярко раскрывается на занятиях учителей, чьи предметы предполагают активное использование обычной школьной доски.

На конец учебного года в гимназии установлено **9 интерактивных досок в кабинетах ИЗО старшей школы, ИЗО начальной школы, 3-х кабинетах начальных классов, математики, физики, истории.** Одна интерактивная доска установлена в поливалентном зале.

Главной целью проведенных мероприятий **по укреплению МТБ гимназии** является:

- ✓ **создание условий** учителям и учащимся для осуществления образовательного процесса на самом современном уровне,
- ✓ **обеспечения равного доступа** к цифровым образовательным ресурсам, школьному и мировому информационному пространству,

- ✓ **способствование творческому росту** учителей через освоение ими новых технологий организации личного информационного пространства,
- ✓ **проведения тестирования, учета и мониторинга** успеваемости и посещаемости, доступа к цифровым образовательным ресурсам.

Огромную помощь в создании учебно-материальной базы гимназии оказывают **родители** в виде **добровольных пожертвований** (ежегодно более 100 тысяч рублей), а также **участие и победы** педагогического коллектива в различных конкурсах (2008 г. - грант Президента РФ – 1 млн. руб., гранты Губернатора ХМАО-Югры – **600 тыс.руб.**, премия главы города Лангепаса – 200000 руб, средства областной Думы – 1 млн. руб.).

Результативность инновационной деятельности гимназии

Педагогический коллектив гимназии осуществляет методическую и инновационную деятельность по различным направлениям, объединенным общей темой:

«Развитие образовательной среды гимназии как средство достижения современного качественного образования»

Цель: создание условий учащимся для получения качественного образования через изменение образовательной среды гимназии.

Инновационные направления:

- ✓ развитие интеллектуальных способностей учащихся начальной школы на основе компьютерной программы «СИРС» и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ апробация и внедрение УМК по математике (1 классы) Л.Г.Петерсон;
- ✓ разработка и реализация педагогического сопровождения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы в рамках ПО;
- ✓ интеграция пед.технологий с ИКТ как условие обеспечения соврем. качества образования (реализация проектов «Дистанционное обучение как средство изменения образовательной среды», «Школа высокой информационной культуры»).

Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы
- ✓ педагогические чтения

- ✓ практико-ориентированные семинары
- ✓ конференции
- ✓ мастер-классы
- ✓ индивидуальные консультации
- ✓ творческие отчеты
- ✓ временные творческие коллективы
- ✓ методические объединения учителей – предметников.

Формирование индивидуального стиля педагогической творческой деятельности требует *организации переподготовки и подготовки учителей в системе традиционного повышения квалификации и формирования потребности учителей в непрерывном самообразовании (в том числе дистанционно)*. Так, **в 2008-2009 учебном году 89 слушателей (51 педагог, что составляет 84% от числа педагогов) прошли обучение на курсах, семинарах, конференциях по следующим направлениям:**

- информатизация образования;
- управление ОУ в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы;
- проектная деятельность учителей и учащихся – основа для исследования и составления программ;
- теория и практика музыкального образования;
- современные подходы к обучению младших школьников;
- художественно-обучающие и развивающие технологии;
- модернизация образования;
- основы режиссерского мастерства;
- гражданская оборона;
- организация работы в профильном лагере;
- обобщение и представление ППО;
- профессиональная компетенция при обучении межкультурной коммуникации на уровне английского языка в условиях современной образовательной парадигмы.

Развитая материально-техническая база, 100% оснащение рабочих мест учителей компьютерами, проекционным оборудованием, информационно-насыщенная образовательная среда, обилие цифровых ресурсов не могут не радовать, однако эффективное их использование во многом зависит от ИК-компетентности учителя. В этой связи, в целях создания условий для творческого роста педагогов, постоянного совершенствования компетенций в этой области, с **января 2008 года в гимназии**

действует система постоянной методической поддержки педагогических работников в области ИКТ.

В 2008/2009 учебном году в рамках системы методической поддержки, работа с учителями выстраивалась по следующим направлениям:

- реализация долгосрочных и краткосрочных семинаров для учителей гимназии по совершенствованию/приобретению новых компетенций в области ИКТ (сайт учителя-предметника, компьютерная графика, системы компьютерной графики, технология видеомонтажа, технология создания видеопрезентаций, технология использования сетевой тестирующей оболочки, технология использования электронного журнала, системы организации дистанционных курсов)
- обучающие мастер-классы по инсталляции и использованию цифровых образовательных ресурсов Федерального собрания образовательных материалов: содержание и методики на 200 DVD-дисках, НФПК
- обучающие мастер-классы по использованию интерактивной системы опроса и голосования на 24 пульта при проведении рефлексии на учебных занятиях и образовательных событиях
- обучающие мастер-классы по использованию оборудования поливалентного актового зала при проведении лекционно-семинарских учебных занятий и образовательных событий
- обучающие мастер-классы по использованию цифровых образовательных ресурсов при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ
- обучающие мастер-классы, обмен опытом между учителями по использованию интерактивной доски
- подготовка специального раздела и постоянное обновление коллекции аннотированных и систематизированных по предметным областям ссылок на образовательные ресурсы интернет в помощь учителю
- размещение на сайтах гимназии методических статей, описаний проведенных образовательных событий, передового педагогического опыта
- организация самообучения новым цифровым образовательным продуктам
- помощь учителям при подготовке и проведении ими открытых учебных занятий, участии в городских, окружных, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях
- консультирование учителей-предметников по вопросам использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В 2008 году была успешно завершена реализация проекта **«Школа высокой информационной культуры»** (2003-2008 гг.), что позволило развить и совершенствовать информационно-образовательную среду гимназии, внедрить и использовать в образовательном процессе самые передовые достижения науки и технологии.

С сентября 2008г. в гимназии функционирует **обновленная версия сайта**, которая доступна по адресам <http://gimnazy6.3dn.ru> и <http://gimnazy6.ru/>

Сегодня *сайт* выступает не только как *публичный орган информации*, но и является *дидактическим инструментом учителей гимназии*. Сайт предоставляет возможность учителям размещать свои учебные материалы и организовывать дистанционные формы работы. Наиболее интенсивно такую возможность в 2008/2009 учебном году использовала учитель истории Устюжанина И.В.

Для работы с учащимися на сайте гимназии №6 создана страничка в разделе учащимся:

- ✓ материалы по истории и обществознанию;
- ✓ рабочие тетради по истории;
- ✓ задания для работы в активированные дни (во время карантина).

Основная работа с учащимися ведется через данную страницу и представлена следующими видами:

- ✓ размещение пакетов демонстрационных тестов (размещены полный пакет по всем темам для 5, 7, 9, 10, 11 классов). Учащиеся при подготовке к рубежным и итоговым работам имеют возможность отработать знаниевую и операционно-деятельностную части (часть А и Б) и получить заранее консультацию по неусвоенным темам блока;
- ✓ размещение справочного материала (таблиц, схем, графиков, справок по персоналиям и понятиям), что позволяет учащимся создать свой банк справочных материалов, которые могут быть востребованы в более старших классах, когда потребуется обратиться к ранее изученному материалу;
- ✓ размещение ЦОРов и презентаций в файлообменнике, что позволяет при подготовке к домашнему заданию еще раз обратиться к презентации лекции (в формате MS PP) или ЦОРу (центра ФЦИОР). Более 90% учащихся имеют выход с домашних компьютеров в Интернет и для них файлообменник оптимальный ресурс для получения информации от учителя. Остальные учащиеся имеют возможность забрать информацию на флэш-память.
- ✓ работа с ссылками на статьи, сайты, ресурсы Интернет для организации дискуссий и дебатов;

- ✓ размещение практикумов (работа с историческими документами части С ЕГЭ), выполнение заданий дома с последующей проверкой в классе.

Возможности *сайта гимназии в части организации общения в режиме реального времени (на форуме гимназии) востребованы при организации подготовке к дебатам. Новым в работе* с приобретением мультимедийного интерактивного класса стала *схема проведения дебатов*, где учащиеся заранее получают тему дебатов (за 10 дней), на школьном сайте размещается обращение учителя к участникам дебатов, адреса сайтов, форумов и организуется общение в чате по предложенной теме. Таким образом, накапливается информация для размышления и аргументации своей точки зрения. В день проведения дебатов приглашаются представители 9-11 классов, в кабинете на 12 ноутбуках в режиме реального времени представлены результаты общения по теме дебатов. Каждая команда утверждающей и отрицающей стороны представлена тремя спикерами. В начале прений выводятся на интерактивной доске результаты голосования на форуме гимназии и происходит голосование через 24 пульта за ту или иную точку зрения. Затем команды приводят свои доводы. Они могут выходить на сайты через ноутбуки (все ноутбуки имеют выход в интернет по беспроводной технологии Wi-Fi) для подбора дополнительных аргументов в пользу своей точки зрения. В конце дебатов происходит окончательное голосование через пульты и объявляется победившая команда.

Умение самостоятельно работать в мультимедийной образовательной среде способствует реализации принципа непрерывного самообразования. В реализации данного принципа, который диктуется динамикой развития современного общества, большую помощь оказывает *сайт учителя*. По состоянию на июнь 2009 г. *12 учителей гимназии разместили и поддерживают в Интернет и 3 сайта в Интранет свои собственные предметные сайты*. Ссылки на сайты учителей размещены на одной из страниц главного сайта гимназии. Все педагоги, имеющие сайты, активно используют возможность *дистанционного тестирования* учащихся. Домашнее задание учителя выкладывают на сайты и знакомят учащихся с его характером и особенностями. Ученик дома выполняет это задание (выше отмечалось - более 90% учащихся гимназии имеют доступ в Интернет с домашних компьютеров). Результаты тестирования приходят на электронный почтовый ящик учителя.

С помощью сайтов происходит взаимодействие учителя и учащихся во время каникул, активированных дней. На сайтах размещены учебные материалы как для учащихся (презентации к занятиям, дополнительные материалы по основным разделам предмета, задачи олимпиадного характера, индивидуальные стратегии обучения, тесты), так и для учителей (рабочие программы, материалы к учебным занятиям, методические статьи).

Учащиеся имеют возможность использовать все материалы учебных занятий, проходить учебную программу, находясь вне школы. Таким образом, например, была организована в этом учебном году работа с учащимися 5-х и 7-х классов во время карантина и активированных дней. На сайте были размещены презентации и задания для отработки основных тем, задачи олимпиадного характера (в рамках выполнения индивидуальных стратегий обучения).

Учащимся 5 класса (Мустафиной А., Макарецвой К.) и учащемуся 7 класса (Чернюк М.) была предоставлена возможность *дистанционного обучения математике, русскому языку, физике, истории во время их выезда на международные соревнования по шахматам* в Дагомьсе и в Греции в апреле-мае 2009 года.

Эффективность использования ресурсов информационно-образовательной среды педагогами гимназии

На основе анкетирования, проведенного 05.05.09 среди педагогов МОУ «Гимназия №6» (в анкетировании приняли участие 44 человека), можно сделать следующие выводы:

- 1) эффективность использования ЦОР нового поколения (диск №56) – оптимальный и достаточный уровень: 68,3 %
- 2) эффективность использования ЦОР НФПК по предмету – оптимальный и достаточный уровень: 80,5 %
- 3) из внутренних ресурсов сети и локального сайта педагогом гимназии используется:
 - ✓ потоковое видео – 21,8 %;
 - ✓ Рубриконт – 17,9 %;
 - ✓ сетевая тестовая оболочка – 11,5 %;
 - ✓ фотоальбомы – 23,1 %;
 - ✓ копирую-записываю файлы по сети – 25,6 %
- 4) эффективно используют ИКТ для организации различных видов уч. деятельности - оптимальный и достаточный уровень: 84,2 %
- 5) используют ИКТ для мониторинга развития учащихся - оптимальный и достаточный уровень: 62,1 %
- 6) используют ИКТ для взаимодействия с коллегами и родителями - оптимальный и достаточный уровень: 65,8%
- 7) используют уч. материалы из сети Интернет - оптимальный и достаточный уровень: 71 %

- 8) знают и могут подобрать программное обеспечение для учебных целей - оптимальный и достаточный уровень: 87,5 %
- 9) выполняют поурочное и другие виды планирования с использованием ИКТ - оптимальный и достаточный уровень: 78 %
- 10) готовят учебные занятия с использованием ИКТ учениками - оптимальный и достаточный уровень: 70,8 %
- 11) в своей повседневной практике педагог гимназии использует все многообразие программного обеспечения, ниже приведено использование по степени интенсивности:
- ✓ текстовый редактор – 66%
 - ✓ электронные таблицы (Excel) - 48%
 - ✓ программы для создания презентаций – 86%
 - ✓ печать дополнительных материалов и упражнений – 75%
 - ✓ программы для работы с видео, звуком и графикой – 30%
 - ✓ электронную почту – 57%
 - ✓ поиск информации в Интернет – 84%
 - ✓ интернет-форум – 7%
 - ✓ компьютерное тестирование – 45%
 - ✓ обучающие программы – 68%
 - ✓ цифровые энциклопедии и словари – 52%
 - ✓ обучающие игры – 48%
 - ✓ геоинформационные системы – 3%
 - ✓ интерактивную доску - 30%
- 12) на своих учебных занятиях используют учебные задания следующих типов:
- ✓ работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора – 30%
 - ✓ компьютерная презентация доклада на уроке – 84%
 - ✓ учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии – 57%
 - ✓ учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы – 5%
 - ✓ учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты – 2%

- ✓ уч. задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории – 14%
- ✓ уч. задания с использованием электронных учебников – 55%
- ✓ тестирование с помощью специальных программных средств – 57%
- ✓ уч. задания, для выполнения которых используется графические редакторы – 16%
- ✓ уч. задания, для выполнения которых используются электронные таблицы – 14%
- ✓ уч. задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы – 2%
- ✓ работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами) – 52%
- ✓ работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом – 57%
- ✓ работа над краткосрочным учебным проектом – 73%.

С 15 мая 2009 г. в гимназии в тестовом режиме был запущен *проект «SMS-дневник»*. На этапе тестирования в проекте приняли участие 26 родителей учащихся разных классов. Программа GTG SMS-дневник предназначена для информирования родителей учеников гимназии об успеваемости и школьных событиях путем рассылки им индивидуальных SMS-сообщений. Программа отправляет сообщения при помощи мобильного телефона или GSM-терминала, подключенного к компьютеру.

Цель проекта – помочь учителю довести достоверную информацию до родителей. Каждый день папы и мамы, подписавшиеся на «SMS-дневник», получают на мобильный телефон СМС-сообщения об оценках ребенка, посещаемости им занятий, и другую важную информацию о внутришкольной жизни своего ребенка. Сегодня родители вынуждены много времени проводить на работе. Часто они возвращаются домой, когда их ребёнок уже спит, и они практически лишены полноценного общения. Что дает система *SMS-дневник для родителей:*

- ✓ SMS-дневник дает возможность родителям принимать активное участие в образовании своих детей
- ✓ предотвращает так называемый "нерегулярный" подход к учебе
- ✓ обеспечивает своевременной информацией о школьных событиях
- ✓ устанавливает и налаживает гибкий контроль за отношением ребенка к работе

Для учащихся:

- ✓ SMS-дневник делает курс обучения для школьников более легким

- ✓ развивает чувство ответственности

С сентября 2009 года гимназия намерена реализовать проект «SMS-дневник» в полном объеме. По крайней мере, в нем примут участие те родители, которые заключат соответствующий договор о предоставлении услуги.

Гимназия не первый год сотрудничает с **Новосибирским Центром интенсивных технологий в образовании и медицине** (ЦИТО, директор Буров Александр Николаевич, кандидат физ.-мат. наук, доцент) являющимся **автором и разработчиком программного обеспечения (ПО) СИРС** (система интенсивного развития способностей). ПО предназначено для развития интеллекта, творческих способностей школьников, развития тех индивидуально - психологических особенностей, от которых зависит эффективность обучения, производительность их интеллектуального труда. При самостоятельной работе с ПО обучаемый сам формирует последовательность работы с тренажерами и их продолжительность. Преимуществом системы является возможность учащемуся заниматься самостоятельно, без преподавателя.

СИРС позволяет развивать с помощью компьютерных технологий компоненты индивидуально - психологических особенностей:

- навыков чтения "про себя", быстрого чтения (быстрое чтение в СИРС не является самоцелью, целью является быстрое чтение при быстром и глубоком усвоении материала).
- навыков классификации знаний (навыки классификации знаний позволяют значительно сократить время усвоения информации).
- памяти - образной, моторной и ассоциативной. Одновременное использование всех видов памяти значительно повышает эффективность усвоение новой информации.
- пространственных представлений, мышления, всего того, что очень важно для учебы.

Информация о занятиях, проведенных учителями гимназии с использованием СИРС в 2008/2009 учебном году:

Класс	Кол-во учащихся		Программа		Кол-во занятий		Ф.И.О учителя
	I пол.	II пол.	I полугодие	II полугодие	I пол.	II пол.	
1В	8	7	«Развитие памяти и мышления»	«Логика»	9	2	Савельева Т.Н.
1Г	8	11	«Развитие памяти и мышления»	«Логика»	9	9	Лысенко Л.М.

2Б	7	7	«Быстрое чтение»	Быстрое чтение	9	9	Шамаль Г.Е.
2Г	-	8	-	Быстрое чтение	-	1	Гусева Н.Ю.
2В	5	5	«Быстрое чтение»	«Логика»	7	3	Корниенко Т.Г.
3А	7	7	«Быстрое чтение»	«Логика»	7	2	Немчинова Л.И.
3Б	5	7	«Быстрое чтение»	«Логика»	6	9	Шугалей Е.Г.
3Г	7	6	«Быстрое чтение»	Быстрое чтение	-	4	Косая Л.Г.
4А	8	8	«Быстрое чтение»	Быстрое чтение	6	8	Усенко Е.С.
4Б	-	8	-	«Логика»	-	6	Лысенко Л.М.
4Г	11	11	«Развитие памяти и мышления»	«Логика»	6	4	Назмутдинова Е.Т.
4-е классы	10	10	«Развитие памяти и мышления»	«Логика»	10	7	Горюнов Д.Л.
3-е классы	16	16	«Развитие памяти и мышления»	«Логика»	7	7	Горюнов Д.Л.
Итого	102	110			76	81	

В результате систематической, целенаправленной работы по программе «СИРС» наблюдается положительная динамика роста темпа чтения, понимания текстов, что свидетельствует об эффективной проведённой работы на основе СИРС.

Следует отметить, что **СИРС** позволяет существенно **повысить познавательную деятельность учащихся**, развить способности, в том числе - **общеучебные и специальные способности**, способствующие развитию личности, творческих способностей. Немаловажным *отличием СИРС* от других разработок по развитию способностей учащихся является *комплексный подход*, а именно - *совместное развитие навыков быстрого чтения, памяти (образной, моторной, ассоциативной), мышления и пространственных представлений*.

В июне 2009 г. в рамках договора между гимназией и ЦИТО, в 4-х учебных кабинетах информатики старшей и начальной школы специалистами ЦИТО была произведена установка дополнительных модулей системы, а также установлены

дополнительно комплексный тест Равена и тест IQ. С сентября 2009г. педагоги и школьный психолог смогут продолжить работу с обновленной версией СИРС.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2008-2009 учебном году

№ п/п	Тема конференции, семинара, курса	Учитель предметной области	Ф.И.О. учителя
1.	Представление собственных <i>сайтов учителей</i> на городских методических объединениях и представлениях опыта работы на аттестации (сентябрь-ноябрь 2008г.)	Учитель математики Учитель ОБЖ Учитель ИЗО Учитель химии Учителя английского языка Учитель физики Учителя начальных классов Учитель русского языка и литературы	Пянзина В.Н. Шляхтов А.А. Миляева С.В. Побежимова Г.Д. Белоусова В.Н., Билалова Л.Р. Кононова С.Н. Шамаль Г.Е., Савельева Т.Н. Чеснокова Ю.В. Шарыгина Н.И.
2.	Семинар « <i>Опыт использования ИКТ в деятельности классного руководителя</i> » (г. Лангепас, ММЦ, 12.10.2008г)	Классный руководитель 6 «А» класса	Минаева Е.А.
3.	Представление опыта использования НИТ в образовательном процессе педагогам <i>СОШ №14 г. Нижневартовска</i> (г. Лангепас, 31.10.08)	Учитель англ. языка Учитель ИЗО Учитель истории Учитель математики Учителя начальных классов	Белоусова В.А. Миляева С.В. Устюжанина И.В. Пянзина В.Н. Корниенко Т.Г. Шамаль Г.Е. Селиванова Т.И.
4.	Окружной практико-ориентированный семинар « <i>Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательные учреждения в управление образовательным процессом</i> »: открытые учебные занятия, мастер-классы, выступления на «круглом столе» (г. Лангепас, МОУ «Гимназия №6», 08-10.12.08) <i>73 человека приняли участие в семинаре</i> (г. Москва –НФПК; г. Екатеринбург – «Полимедиа - Урал»; г. Тюмень – ООО «Альянс консалтинг»; г. Сургут – СОШ №1, №5, лицей №1, №3, СПК СП-2, 4, центр развития образования, СурГПУ, Департамент образования и науки; г. Покачи – СОШ №2,4; г. Радужный – СОШ №1,2,3,4,5,6,8, МУК	Учитель истории Учителя английского языка Учителя ИЗО и графики Учителя физики Учителя биологии Учитель информатики Учитель нач. классов Зам. директора по информатизации Директор	Устюжанина И.В. Аникина Л.А. Белоусова В.А. Диянова О.А. Минаева Е.А. Миляева С.В. Шорохова О.Г. Кононова С.Н. Атауллина Р.К. Сачкова В.Н. Шорохов А.В. Чеснокова Ю.В. Терещенко В.И. Карявина Н.Ф.

	«КШ», управление образования; г.Когалым – СОШ №6; г.Нягань – НПУ №13; г. Ханты-Мансийск – МУК, Департамент образования и науки; Ханты-Мансийский район – СОШ, ММЦ; поселок Октябрьское –ММЦ; Нефтеюганский район – ЦКП; г. Лангепас – управление образования, СОШ №1,№2,№3, №4,№5, нефтяной техникум, ММЦ)		
5.	Мастер-класс в рамках городского конкурса «Учитель года - 2009» (февраль 2009 г., г. Лангепас)	Учитель физики	Кононова С.Н.
6.	Конкурсы: - на получение денежного поощрения лучшим учителям (грант Президента РФ) - «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры» (грант Губернатора ХМАО-Югры) - на соискание премии главы города работникам образования - Всероссийский Интернет-конкурс по созданию Единой коллекции ЦОР	Учитель русского языка и литературы Учителя математики Учитель обществознания, права, экономики Учитель англ. языка Учитель биологии Учитель истории и обществознания Учитель физики Учителя английского языка Учитель русского языка и литературы	Шарыгина Н.И. Журкова Н.Р. Доброхотова О.Н. Аникина Л.А. Сачкова В.Н. Устюжанина И.В. Кононова С.Н. Аникина Л.А. Диянова О.А. Шарыгина Н.И.
7.	Публикации статей: - «Изменение информационно- образовательной среды как условие перехода к новому уровню качества образования». Материалы региональной научно-практической конференции «Информационные технологии в высшей и средней школе». - Нижневартовск: НГГУ. - «Конструирование задач как фактор формирования математической компетентности учащихся». Издательство ВАК ОмГТУ - «Интегрированный урок «Зарождение поэзии через русский фольклор». Издательский Дом «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок». - проекты учащихся в разделах: история, археология; литературное	Директор, зам. директора по информатизации Учитель математики Учитель начальных классов	Карявина Н.Ф., Терещенко В.И. Шквыря Е.Л. Немчинова Л.И.

	<p>творчество, литературоведение. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио». Сборник описаний работ.</p> <p>- «Интеллектуально-коммуникативная игра на английском языке по теме «Christmas» для учащихся 4-5-х классов». Издательский Дом «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок».</p> <p>- «Метод проектов в начальной школе». Издательский Дом «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок».</p>	Учитель английского языка	Тимошкина Г.В.
8.	Банк данных ППО системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	<p>Учителя математики</p> <p>Учитель обществознания, права, экономики</p> <p>Учителя английского языка</p> <p>Учитель русского языка и литературы</p> <p>Учитель информатики</p>	<p>Панкова Р.М., Шквыря Е.Л. Доброхотова О.Н.</p> <p>Аникина Л.А., Диянова О.А. Селиверстова В.П. Шорохов А.В.</p>
9.	Представление опыта использования СОТ в образовательном процессе педагогам гимназии №2 г. Нижневартовска (г. Лангепас, 17.04.09)	<p>Учителя информатики</p> <p>Учителя математики</p> <p>Учитель истории</p> <p>Учителя английского языка</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Учителя начальных классов</p>	<p>Пучкина Т.П. Шорохов А.В. Пянзина В.Н. Журкова Н.Р. Устюжанина И.В. Аникина Л.А. Диянова О.А. Шершавова Е.В. Субхангулова Н.А. Атауллина Р.К. Минаева Е.А. Немчинова Л.И. Савельева Т.Н. Шамаль Г.Е. Чеснокова Ю.В.</p>
10.	Представление опыта использования СОТ в образовательном процессе педагогам ООУ г. Лангепаса (г. Лангепас, 19.05.09)	<p>Учитель физики</p> <p>Учитель математики</p> <p>Учителя английского языка</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Учитель химии</p> <p>Учитель обществознания, права, экономики</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p>	<p>Кононова С.Н. Журкова Н.Р. Аникина Л.А. Белоусова В.А. Сачкова В.А. Побежимова Г.Д. Доброхотова О.Н.</p> <p>Кынева Р.И. Селиверстова В.П.</p>

		Учителя начальных классов	Немчинова Л.И. Селиванова Т.И. Шамаль Г.Е. Чеснокова Ю.В.
		Учитель ИЗО Учитель истории и обществознания	Миляева С.В. Устюжанина И.В.

Научно-методическая работа гимназии достаточно эффективна, о чем свидетельствуют:

- скорректированные программы по базовым курсам и разработанные программы предпрофильных и профильных элективных курсов;
- публикации учителей гимназии;
- методические разработки и дидактические материалы к преподаваемым курсам;
- участие учителей в работе окружных, всероссийских научно-практических конференциях;
- проводимые на базе гимназии мероприятия – практико-ориентированные семинары, конференции, круглые столы различных уровней;
- связи с научными учреждениями и ВУЗами (Лангепасский филиал УрАГС, Нижневартовский ГГУ, Сургутский ГПУ, СПБГУ и др.);
- основные формы работы - разработка новых аспектов содержания образования, технологий обучения и воспитания, развитие научно-методической базы гимназии, профориентационная работа с гимназистами, чтение лекционных курсов по профильным дисциплинам.

Сохранность здоровья обучающихся

Расписание занятий сбалансировано с точки зрения распределения нагрузки по дням недели в течение рабочего дня. Нормы СанПиНов соблюдаются.

Работе по сохранению здоровья учащихся в гимназии уделяется большое внимание. Анализ состояния здоровья учащихся показывает **отсутствие отрицательной динамики количества учащихся, имеющих первую группу здоровья.**

В гимназии одним из принципов деятельности является усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения (обучение в группах, разноуровневое обучение, комплексный подход к занятиям физической культурой).

Направления деятельности по сохранности здоровья обучающихся реализуются в следующих **формах работы**: проведение уроков здоровья, тренингов, практических занятий, семинаров, конференций, просвещение через средства массовой информации, ведение аналитической деятельности. Мероприятия оздоровительного, реабилитационного, санитарно - гигиенического характера

осуществляются медицинскими работниками, педагогами - валеологами, педагогами - психологами, учителями физической культуры, социальным педагогом, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования и другими специалистами гимназии. Педагоги-валеологи, учителя физической культуры в своей работе взаимодействуют с городскими учреждениями здравоохранения, социального развития, физической культуры.

Результативность спортивно-массовой работы ОУ

В гимназии выстроена система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, где каждый преподаватель отвечает за определенное направление. В 2007-2008 учебном году получили развитие следующие направления:

- ✓ Дзюдо под руководством педагога доп.образования Шляхтова А.А.
- ✓ Спортивные игры под руководством учителей физкультуры Салова А.В., Кононова И.А.
- ✓ Подвижные игры и спартакиады под руководством учителей физкультуры Картауз С.В., Кононова И.А.
- ✓ Шахматы под руководством педагога ДО Батршиной З.Р.
- ✓ Военно-патриотическое под руководством педагога-организатора ОБЖ А.А. Покрышкина (в первом полугодии).
- ✓ Минифутбол под руководством Аминева Ф.С.

Традиционным спортивно-массовым мероприятием гимназии является проведение **школьной спартакиады** учащихся, в которых принимают участие почти все учащиеся **1 по 11 классы по семи видам спорта**: легкая атлетика, баскетбол, губернаторские состязания, футбол, волейбол, лыжные гонки и веселые старты для начальных классов.

Организация работы опирается на городские календари спортивно-массовых мероприятий, включающие в себя городские спартакиады школьников, первенства города по отдельным видам спорта, городские турниры, посвященные знаменательным событиям. Наиболее результативные учащиеся представляют гимназию на окружных и всероссийских соревнованиях.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения двигательной и активности учащихся в движении, которая обеспечивается:

- ✓ проведением уроков физической культуры в 10-11 классах **раздельно** для юношей и девушек, что существенно повышает плотность занятий (юноши 10-11-х классов занимаются в спорткомплексе)
- ✓ проведением занятий физической культуры для 7-9-х классов на **городском катке**

- ✓ проведением занятий физической культуры для 5-11-х классов в **бассейне**
- ✓ проведением **в группах продленного дня** (11 групп – более двухсот человек) **оздоровительных мероприятий** – 2 ежедневные прогулки на свежем воздухе, физкультурно-массовая работа (футбол, пионербол, подвижные игры, посещение бассейна)
- ✓ посещением катка **в вечернее** время учащимися 9-11 классов
- ✓ посещением бассейна учащимися начальных классов
- ✓ **ежедневным** проведением динамических перемен
- ✓ проведением обязательной гимнастики для глаз во время уроков ИЗО, трудового обучения, информатики, физики, биологии
- ✓ внеклассных спортивных занятий в школе (работают секции волейбола, баскетбола, дзюдо, минифутбола)
- ✓ спортивных занятий вне школы

Укреплению здоровья учащихся также способствуют занятия физкультурой на улице в сентябре и в мае (легкая атлетика), в зимний период (лыжи), а также участие наших учащихся в туристических слетах и школах выживания.

В этом учебном году учащиеся гимназии в городской спартакиаде школьников среди учащихся 1-4 классов – I место; 5-8 классов – VI место.

Продолжается работа **клуба детского дзюдо «ГИМНАЗИИ-ТОРИ»** под руководством А.А.Шляхтова. **В 2008-09 уч.г.** воспитанники клуба в составе сборной команды ХМАО-Югра заняли **1- место командное в Первенстве России по дзюдо (техника 4-КЮ, оранж.пояс), 3-общеконандное место в Первенстве России.**

В первом полугодии учебного года реализовывалась программа военно-патриотического спортивно-оздоровительного клуба (**ВПСОК**) **«Сибирская дружина»** под руководством педагога-организатора ОБЖ А.А. Покрышкина, одним из направлений которой является **спортивно-оздоровительное**. Согласно медицинским показаниям и физической подготовленности учащиеся были распределены по учебно-тренировочным взводам, занятия с которыми проводились на базе МОУ «Гимназия №6», ЦДО «Патриот».

Реализуется *проект* **«Дни воинской славы России»**, в которых участвуют учителя и учащиеся Гимназии. В каждый знаменательный день воинской славы России проходят митинги, акции памяти, военно-спортивные мероприятия.

Каждый год воспитанники ДОО «Сибирская дружина» реализуют *проект* **«Санкт – Петербург – город воинской славы России»**, где знакомятся с культурными достопримечательностями города на Неве, с героическим прошлым города.

Тесное сотрудничество с военкоматом, ПЧ-92 и сотрудниками ГОВД, военно-спортивными клубами города дает свои результаты на городских и окружных, Российских соревнованиях.

Воспитанники спортивного взвода стали победителями и призерами в личном первенстве ХМАО-Югры по дзюдо. Также наши воспитанники становились победителями и призерами в окружных соревнованиях по стрельбе, лыжному спорту и в игровых видах спорта.

В военно-спортивных мероприятиях города наши воспитанники были в числе фаворитов.

1 место- «Школа безопасности» (8 человек);

3 место в городских соревнованиях по пулевой стрельбе среди 8-9 классов (5 человек);

1 место- по пожарному спорту «На линии огня!»(5 человек);

1 место в городском военно-патриотическом фестивале «Виват, Россия!» (9 человек);

2 место в городских соревнованиях по пейнтболу среди 8-9 классов(5 человек);

2 место в городских соревнованиях по пулевой стрельбе среди 10-11 классов (6 человек);

2 место по полиатлону;

3 место в соревнованиях допризывной молодежи «к защите Родины готов!» среди 9-11 классов(11 человек);

3 место в городских соревнованиях «Санитарных постов» (5 человек).

С 2007 в гимназии реализуется проект **«ШАХМАТНО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАСС»**. В его реализации участвуют **управление образования администрации г.Лангепаса, шахматный интернет - центр правительства ХМАО**. Реализация данного проекта позволила выйти на **качественно новый уровень организации учебной деятельности:**

1. Созданы все условия для интенсивной подготовки учащихся 4-го года обучения до уровня 1-го взрослого разряда (в будущем, КМС), чтобы обеспечить победу команды гимназии в Югре и УрФО.
2. За 2007-2008г проведена эффективная подготовка учащихся 1 - 4 классов к участию в окружных, региональных и российских соревнованиях.
3. Развитие интеллектуальных и логических умений учащихся шахматно - математического класса за счет введения в базисный учебный план предмета «шахматы», «логика».
4. Создание и поддержание устойчивого интереса к шахматам, как к виду спорта; решение вопроса культурного досуга учащихся.

5. Проведена интенсивная подготовка спортсменов-разрядников.
6. Создан шахматный интернет-класс (кабинет для класса).

Результат реализации проекта:

1. 5 учащихся выполнили норму 1 спортивного разряда, 1 учащийся норму 2 спортивного разряда, 7 человек имеют 4 разряд к марту 2008 года.
2. 1 место в Спартакиаде школьников «Олимпийская юность Югры» ХМАО среди 3-4 классов г. Радужный.
3. Участие и успешные достижения в первенстве ХМАО-Югры, УрФО, России в феврале – апреле 2008 года.
4. Повышение качества образования выпускников начальной школы.

В 2010 году в Югре состоится международная шахматная олимпиада. Губернатором округа поставлена задача «шахматизации» Югры.

Шахматный клуб гимназии «Белая ладья» 10 лет подряд становился победителем в первенстве ХМАО – Югры по шахматам. Последние три года - призерами Всероссийских соревнований «Белая ладья». Воспитанники клуба «Белая ладья» гимназии являются участниками и победителями (в личных первенствах) российских и международных турниров. Так, в апреле 2007 года, чемпионами России стали учащиеся гимназии Гирия Ольга (международный мастер) и Ильюшенко Илья (кмс).

Из предыдущих составов команд клуба, в 2008 году остается, по возрасту, только Чернюк Михаил (кмс). Следовательно, необходимо принять все меры по интенсивной подготовке учащихся 3-их, 4-ых, 5-ых классов. Актуальной также является и задача развития интеллекта учащихся этого возраста.

На данном этапе развития нашего образовательного учреждения одним из способов дальнейшего повышения эффективности шахматного обучения является использование метода погружения.

В декабре 2007 года было **23 шахматиста с 4 разрядом**. В 3 четверти среди 1-2 классов шахматные занятия проводились методом погружения – 3 часа в неделю, что позволило по итогам шахматного классификационного турнира в апреле 2008 года присвоить **4 разряд 22 учащимся 1-2 классов** (отмечено у многих учащихся 1-2 классов улучшение памяти, дисциплины и организованности, развитие фантазии и воображения). В итоге всего шахматистов **4 разряда -45** учащихся 1-2 классов. И **25** учащихся готовятся выполнить норму **4 разряда в мае** месяце на традиционном городском шоколадном шахматном турнире, что является хорошим резервом в будущем.

Организация питания.

В МОУ «Гимназия № 6» бесплатным завтраком обеспечены 100% учащихся. Горячим питанием (обедами) обеспечены 62 учащихся из многодетных семей, 38 учащихся из малообеспеченных семей, 13 учащихся из семей, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, 2 учащихся малочисленных народов Севера, 4 учащихся, состоящих на учете у врача-фтизиатора, 1 ребенок-инвалид, 1 ребенок, находящийся под опекой.

Социальная статусность гимназии

Гимназия расположена в 6-м микрорайоне. В ее окружении находятся детские дошкольные учреждения: №1, №6, краеведческий музей, открытый хоккейный корт, рыночный комплекс.

С **детскими садами**, расположенными в микрорайоне гимназии, имеются планы совместной работы. Учащиеся ведут занятия в детских садах по английскому языку в рамках социальной практики, учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников. Ежегодно проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников и работники детских садов. Гимназия уделяет дошкольной подготовке детей - с 2007-2008 уч.года гимназия реализует совместный проект **«Предшкольная подготовка детей 5-6 лет» с детским садом №6 «Росинка».**

Согласно Уставу гимназии действуют **органы общественно-государственного управления**: Управляющий совет, Совет гимназии, родительские собрания (общие, классные), общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни гимназии участвуя в деятельности органов общественно-государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий.

Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом старшеклассников. На общих собраниях утверждаются основные направления развития гимназии, принимается Устав гимназии, правила внутреннего трудового распорядка, избирается Советом гимназии. Совет гимназии определяет направления материально-технического развития гимназии, принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Управляющий совет учрежден в гимназии с февраля 2006 года. В сентябре каждого учебного года на родительско - педагогической конференции проходят довыборы

членов Управляющего Совета – родителей (законных представителей) обучающихся, меняется состав кооптированных членов Управляющего Совета.

Данный совет содействует укреплению МТБ гимназии, оказывает помощь в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий, привлекает в фонд гимназии внебюджетные средства от физических и юридических лиц, благотворителей для реализации целей гимназического образования, Программы развития.

Управляющий Совет осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с представителями школьного и местного сообщества, директором гимназии с администрацией и педагогическим коллективом. Ряд заседаний Управляющего Совета были посвящены выдвижению учреждения и работников педагогического коллектива на гранты и премии различного уровня:

- Об утверждении открытого школьного доклада по итогам 2007-2008 учебного года.
- Выдвижение на конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое мастерство и значительный вклад в образование (Аникина Л.А., Доброхотова О.Н., Журкова Н.Р., Сачкова В.Н., Шарыгина Н.И.).
- О выдвижении кандидатур И.В.Устюжаниной, учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории, С.Н.Кононовой, учителя физики первой квалификационной категории на грант губернатора.

Представители Управляющего Совета принимают участие в заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам.

В гимназии действует **система школьного самоуправления**, которая представлена в форме «Гимназической республики». В ее состав входят школьный парламент и ученический совет (Совет старшеклассников).

Цель деятельности — реализация права всех участников образовательного процесса на участие в управлении делами школы с максимальным использованием возможностей административного ресурса и игровой технологии.

Особенности работы, творческие дела и находки нашего ученического самоуправления.

- Школьное самоуправление организует и проводит свою работу с учетом традиций гимназии, сложившегося морально-психологического климата в коллективе;
- Школьное самоуправление строит свою деятельность с учетом особенностей контингента обучающихся;

➤ Школьное самоуправление работает в условиях инновационной и инициативной деятельности.

Организована шефская помощь ребятами старшего возраста учащимся начальной гимназии. Работает **«Школа вожатых»** в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Силами ребят организуются и проводятся: игровые, развлекательные, спортивные, интеллектуальные мероприятия. Ребята приобретают опыт социального общения в период работы оздоровительных лагерей на базе МОУ «Гимназия №6» и с в период летних каникул в детском оздоровительном многопрофильном лагере **«Витамин успеха»**.

В своей работе актив школьного самоуправления опирается на воспитательный потенциал педагогического коллектива гимназии. Школьное самоуправление находит поддержку и помощь родительской общественности, особенно при организации и проведении больших школьных праздников и различных акций.

Актив школьного самоуправления является инициатором проведения акций, таких как: «Здоровому все здорово», «Будь толерантным!», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Сохраним мир цветущим», «Забота», «Книге вторую жизнь», «Счастливое детство», «Миру мир», «Мы и город». В этом году 2008 - в год семьи наше школьное самоуправление были организаторами и реализовывали совместные программы спортивного и досугового плана совместно с родителями.

Проводятся учебно-методические семинары для актива гимназии. На семинарах организована совместная деятельность с педагогами - консультантами, психологом, социальным педагогом.

Сформирован актив лидеров школьного самоуправления гимназии: Захаров Антон, Кокорин Антон, Иванова Антонина, Морев Станислав, Ширяева Дарья, Толочко Анастасия, Дмитриева Инна, Шевчук Татьяна, Коростина Марина, Швидковский Сергей, Таранникова Анастасия.

Наша активистка Коростина Марина стала победителем городского конкурса «Ученик года».

Совместная работа (ШДО) школьного детского объединения «СМАЙЛ», детского объединения «Сибирская дружина» и школьного самоуправления «Гимназическая республика».

Главным в их совместной деятельности является организация и проведение КТД - коллективных творческих дел вот некоторые самые значимые из них – «Здравствуй, школа», «День пушкинского лица. ПОСВЯЩЕНИЕ!», «День матери», «Новогодняя карусель», «День рождения гимназии», «Встреча выпускников», «День защитника

Отечества», «Любимым мамам. И дорогой учительнице – с любовью!», «Первоапрельский КВН», «День пожарных», «Это славное слово – ПОБЕДА!». КТД строятся в системе с разработкой подробных планов и назначении ответственных за конкретный участок работы по исполнению проектов массовых мероприятий.

Важным фактором формирования патриотизма у старшеклассников является школьное историческое образование. Совместными усилиями учителей истории, права и обществознания (*И. В. Устюжаниной, О. Н. Доброхотовой, Г.В.Буробиной*) и руководителей детского объединения «Сибирская дружина» (*А.А. Шляхтовым, А.А.Покрышкиным*) организуются и проводятся с учащимися 9-11 классов диспуты и дебаты, с учащимися 5-11 классов различные акции и митинги, посвященные Дням Воинской Славы России. В этом году были проведены мероприятия: «Мы помним Дни Бородина!», «Сталинградская битва», «Снятие блокады Ленинграда», «Ледовое побоище».

Социальная эффективность деятельности гимназии диагностируется через удовлетворенность учащихся, родителей, учителей ее работой, качеством образования, обеспечиваемого выпускникам, предоставляемых образовательных услуг; условиями педагогической деятельности и учебы. С этой целью мы проводим анкетирование, диагностику учащихся, родителей, учителей, которые показывают, что:

- хорошо и очень хорошо относятся к гимназии 92 % учащихся,
- 89 % учащихся удовлетворены, предоставляемыми образовательными услугами,
- 91 % учащихся комфортно учиться в гимназии,
- 87 % учащихся гордятся тем, что учатся именно в этом учебном заведении.

Систематически отслеживается удовлетворенность учащихся и их родителей гимназией, учитываются их пожелания при организации учебного процесса, определения режима работы.

Финансово-экономические показатели деятельности ОУ.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии ведется самостоятельно и обеспечена следующим штатом сотрудников: зам. директора по АХЧ, начальник хозяйственной части, технический персонал, главный бухгалтер, бухгалтер – 2 чел., экономист – 1 чел.

Ведение баланса осуществляется самостоятельно, бухгалтерский учет автоматизирован (все рабочие места оснащены компьютерной техникой) на основе программы 1С.

Целевое расходование бюджетных средств: 14277 руб. на 1 ученика (в среднем за 5 месяцев 2009 г.). Привлечение внебюджетных средств на развитие гимназии:

- платных образовательных услуг – нет;
- добровольные пожертвования за 6 месяцев 2008 года – 22600 руб.

Показатели социального паспорта гимназии

Социальная работа в гимназии проводится *в системе по направлениям*:

- ✓ профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- ✓ психолого-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально-опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;
- ✓ просветительская работа: организация лекториев, бесед, консультаций по профилактике вредных привычек.

Для реализации этих направлений в гимназии создан *банк данных*, ежегодно составляются *социальные паспорта класса и гимназии*, включающие следующие категории: учащиеся «группы риска», опекаемые дети, учащиеся-инвалиды, многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

Начиная с начального звена, в системе проводятся занятия в *секциях дзюдо* (ежегодно на базе гимназии проводятся *городские соревнования по дзюдо*), в среднем и старшем звене – физическое воспитание в *секциях волейбола, баскетбола, футбола*, на параллелях среднего и старшего звена проводятся соревнования по футболу, волейболу, баскетболу. Для профилактики уходов детей из семей проводятся *детско – родительские соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья»*.

Также *для предупреждения безнадзорности и беспризорности ведется пропаганда здорового образа жизни* (просмотр и обсуждение с учащимися 9-х классов телепередачи «Общее дело» - профилактика пивного алкоголизма, фильма «Осторожно, еда!» - с учащимися 5 – 11 классов, проведение учебных занятий с девушками 10-х классов – оказание первой медицинской помощи, основы гигиены, половое воспитание) и семейных ценностей («День матери», «День детства», «День семьи», «Клуб выходного дня», «День отца»)

В каникулярное время на базе МОУ «Гимназия № 6» работает *пришкольный лагерь отдыха и развития «Витамин успеха»*. На базе лагеря организуются отряды различной направленности: отряд – ДЗЮДО, художественной деятельности, организуются творческие школы, например: О.А.Диянова – школа английского языка, Н.Р.Журкова – математическая школа (обучение учащихся экономическим играм). В весеннюю смену 2009 года пришкольный лагерь посещали 220 человек, в том числе 51 мальчик, 3 человека

– трудная жизненная ситуация, 20 человек – малообеспеченных. **Основной акцент при наборе детей** был поставлен **на организацию занятости** учащихся 9-х классов, не достигших возраста 16-ти лет, в том числе с целью **интенсивной подготовки к выпускным экзаменам**.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних организовано дежурство родительско-педагогического патруля МОУ «Гимназия № 6», согласно утвержденному городскому графику

Поддерживается связь с **КДН и ЗП в сфере трудоустройства несовершеннолетних**, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (направлено 2 человека). Также поддерживается сотрудничество с **центром «Данко» и Ювальной службой города** в целях своевременного оказания помощи детям.

С учащимися гимназии проводятся индивидуальные беседы, социализирующие практикумы, в целях осознания учащимся ситуации, структурирования полученного опыта, понимания различных путей благополучного разрешения какой-либо жизненной ситуации, психологом проводятся групповые тренинги, ролевые игры, индивидуальные консультации родителей и детей, в целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних и активной гражданской позиции.

Главная цель этих мероприятий – своевременно оказать ребенку и родителю педагогическую помощь и оказать психологическое сопровождение.

Социальный паспорт гимназии.

В гимназии 859 учащихся: 107 человек – старшее звено, 377 человек – среднее звено, 375 человек – начальное звено.

многодетных семей – 45

семей группы риска – 7

неполных семей – 126

детей-инвалидов – 1

детей-сирот – 1

детей малочисленных народов Севера – 2

Всего детей по национальности (см. таблицу).

Этнический состав учащихся:

№ п/п	Национальность	Количество учащихся
1	Русские	605
2	Татары	85
3	Белорусы	31
4	Украинцы	48
5	Башкиры	4
6	Чеченцы	14
7	Таджики	12
8	Молдаване	8
9	Мордвины	1
10	Азербайджанцы	1
11	Лезгины	2
12	Манси	2
13	Дагестанцы	10
14	Казахи	35
15	Черкесы	1

