

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №6»
2010-2011 учебный год**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

МОУ «Гимназия № 6» образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6).

Юридический адрес: 628672 Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г. Лангепас, ул. Мира, 28, корпус Б.

Учредитель: управление образования администрации города Лангепаса.

В гимназии 37 классов, 882 учащихся. Гимназия реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования с 1 по 11 класс.

Обеспечение легитимности деятельности общеобразовательного учреждения

В своей деятельности гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами управления образования, Уставом МОУ «Гимназия №6», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав МОУ «Гимназия №6» соответствует по содержанию действующему законодательству; в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Лицензия А №184826 Регистрационный номер 2076 от 21.05.2007г. действительна до 20.05.2012 года. Все лицензионные требования гимназией выполняются.

Государственная аккредитация **Свидетельство АА 181114 Регистрационный номер 1509 от 29 мая 2006 года.**

Согласно Уставу гимназии действуют **органы общественно-государственного управления:** Управляющий совет, Совет гимназии, родительские собрания (общие, классные), общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни гимназии, участвуя в деятельности органов общественно-государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий

У гимназии имеется утвержденная программа развития общеобразовательного учреждения на 2010-2013г.г. (протокол педагогического совета №9 от 11.05.2010г.), в которой определена миссия гимназии, поставлены

цели и задачи деятельности ОУ, обоснованы приоритеты, отражены основные ценности и идеи образования в гимназии. Основные концептуальные положения программы основаны на преемственности целевых установок на всех этапах развития гимназии.

2.-3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УСЛОВИЯ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Реализуемые образовательные программы:

НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ соответствуют статусу гимназии.

Процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации гимназия проходит своевременно.

Режим работы гимназии определен ее Уставом. Гимназия работает в одну смену, по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебных занятий в 1 классах – 40 минут, во 2-11 классах – 45 минут. В 1-4 классах организованы 8 групп продленного дня.

Качество программно-планирующей документации гимназии

Стратегические цели развития гимназии реализуются в соответствии с программами ПНПО «Образование» (полученные гранты в 2008 г. Президента РФ, Губернатора ХМАО-Югры, премия главы г.Лангепаса были использованы на повышение профессионализма учителей, на создание условий для развития образовательной среды), с окружной Программой развития, с городской Программой развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы – повышение: качества управления и учебного плана гимназии, эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов, качества образования учащихся; развитие культуры гимназии в целом. Определены инструменты достижения поставленных задач, образовательные ресурсы гимназии, возможные риски.

Содержание образовательных программ, реализуемых в гимназии, соответствует требованиям государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вся работа в гимназии направлена на:

- **универсально-профильное образование повышенного уровня** /идея расширения и профильного углубления содержательного ядра (инварианта) гимназического образования; коммуникативное образование (филология, информационные технологии); исследовательская работа учащихся/.
- **индивидуализацию образования** /идея выбора видов учебной деятельности: в 5-8 классах – факультативные курсы, дополнительное образование, в 9-11 классах – индивидуальные образовательные траектории/.
- **гуманитаризацию** /гимназия представляет учащимся, обладающим способностями к универсальному образованию, возможность получить полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в ведущих высших учебных заведениях или иметь возможность профильной ориентации на базе полученной в гимназии универсальной подготовки/.

Выпускник гимназии представляется конкурентоспособным человеком, который может быстро адаптироваться к меняющимся условиям современного мира, способным брать на себя ответственность за свое благополучие, благополучие своей семьи и страны.

Выпускник гимназии – это личность, обладающая

- ✓ гуманитарным мировоззрением,
- ✓ готовностью к самоопределению, творческому самостоятельному мышлению и действию;
- ✓ высоким уровнем подготовки по предметам, связанным с его дальнейшим самоопределением;
- ✓ высоким уровнем патриотизма, культуры мышления, культуры общения, культуры деятельности, психологической и физической культуры.

Это личность, имеющая целостный опыт решения проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Доступность качественного образования

Главная цель образовательного процесса гимназии – создание условий учащимися для получения качественного образования через изменение образовательной среды гимназии. В соответствии с этим вся работа направлена на гуманизацию и гуманитаризацию, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с учётом потребностей обучаемых и родителей.

Гимназия №6 работает по шестидневной рабочей неделе, кроме 1-х классов, имеет 16 классов-комплектов в начальном звене, 17 - в среднем звене, 4 классов-комплектов в старшем звене. Гимназия занимается в одну смену.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального, регионального и школьного компонента. Введённые курсы, предметы обеспечены учебно - методическими комплектами и соответствующей материально-технической базой. Федеральный компонент учебного плана реализован полностью.

Условием создания данного учебного плана является соблюдение принципов преемственности материала, последовательности в сроках и темпах изучения.

Особенности содержания образовательного процесса

Учебный план начального звена гимназии составлен на основе УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века», УМК « Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, Базисного учебного плана ХМАО-Югры.

- В 1 А, Г классах, в соответствии с рекомендациями к УМК Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века» письмо, чтение и литературное слушание проводятся интегрировано.
- Во 2-х А, Б, Г, и 3-х А, Б, В, Г классах математика проводится по программе «Учись учиться» Л.Г. Петерсон (4 часа в неделю).
- Информатика введена со 2 класса по 1 часу в неделю, как пропедевтический курс. Во втором классе информатика введена за счет 1 часа школьного компонента, а в 3-4-х классах за счет области «Технология».

- На изучение предмета математика и конструирование с использованием ИКТ во 2В классе, в 4-х классах использован час из школьного компонента.
- На изучение предмета «Литературное чтение» в 3–х и 4-х классах использован дополнительно один час из школьного компонента для усиления области «Филология»
- Во 2-х А, Б, Г и 3-х классах усилен учебный предмет математика за счёт 1 часа школьного компонента (преподавание в этих классах ведётся по пятичасовой программе Л.Г. Петерсон).
- Предметы ИЗО и художественный труд изучаются интегрировано в 1-х А, Г, 2-х А, Б, Г, 3-4 классах (автор Б.М.Неменский).
- Предмет «Окружающий мир» в 1-4-х классах изучается 2 часа в неделю.
- Во 2-4-х классах изучается предмет «Физическая культура» на основе традиций коренного населения ХМАО-Югры (в целях воспитания у подрастающего поколения глубокой приверженности к материальным и духовным ценностям народов Севера, в целях реализации биологической потребности младших школьников в движении) по 1 часу за счет школьного компонента.
- ОБЖ в 1-4 классах изучается за счет наложения на предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».
- Со второго класса вводится изучение английского языка по 2 часа в неделю.

Гимназический компонент среднего звена представлен:

- углубленным изучением литературы в 5-х классах;
- расширенным изучением литературы в 6, 7-х классах;
- углубленным изучением английского языка.

В 2010 году согласно БУП в 6-х классах: география -1 час, биология - 1 час (составлены модернизированные программы на основе типовой, т.к. обязательные результаты обучения учащихся в курсе природоведения по программе Плешакова А.А. (5 класс) частично совпадают с географией и биологией (6 класс).

Вводится предмет обществознание в 6 классе (программа Кравченко А.И.) В 7 классе этот курс продолжается за счет школьного компонента учебного плана. Элективные гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают пропедевтику профильного содержания в старшей школе.

Обязательные часы по выбору учащихся в 9-х классах используются на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, в 8-х классах на реализацию информационного модуля, ППП, введён предмет графика.

За счёт **школьного компонента** ведётся предмет «Информатика и ИТ» в 5 -7 классах по 1 час в неделю, в 8-х классах на этот предмет выделено дополнительно 1 час из школьного компонента для завершения базового курса информатики по программе Угриновича Н.Д.

За счёт **школьного компонента** усилена образовательная область «Филология», «Обществознание»: английский язык, литература, русский язык. **5 класс** - литература 2 часа, английский язык- 2 часа; **6 класс** - литература 1 час, английский язык – 2 часа; **7 класс** – русский язык 1 час, литература 1 час,

английский язык 2 часа; **8 класс** - 2 часа английский язык; **9 класс** - 1 час английский язык, 1 час история.

Часы **школьного компонента** распределены в 5-6-х классах – информатика (1 час); 6-х классах – пропедевтический курс «Физика. Химия» (1 час); в 7-х классах – информатика (1 час); в 8-х классах – графика (1 час), профессиональное самоопределение (1 час); в 9-х классах в 2-х группах немецкий язык, на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведению на английском языке выделено по 2 часа в каждом классе.

География Ханты-Мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

В 9-х классах выделено 2 часа в области «Технология» на организацию ППП учащихся. Элективные курсы, реализованные учащимися 9 классов (на базе гимназии):

№	Название курса
1.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства
2.	Дизайн интерьера
3.	Трудные вопросы орфографии
4.	Информационные технологии как средство представления проекта на профильном содержании
5.	Основы социологии
6.	Практическая стилистика
7.	Деловой английский
8.	«Знаете ли вы свои гены?»

Особенности учебного плана старших классов

В соответствии с концепцией профильного обучения на основании социологического опроса учащихся, поданных заявлений для получения среднего полного образования, организована работа двух десятых классов с обучением по ИУП (изучение предметов: русский язык, математика, английский язык, история, обществознание, физика на профильном уровне). Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены элективные курсы по предметам: литература, информатика, биология, химия. В 11-х классах - 2 профильных класса: 11 А физико-математический класс и 11Б с двумя профильными социально - гуманитарной и социально- экономической группами.

Профильное обучение в физико-математическом профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: математика, информатика и ИКТ, физика. Профильное обучение в социально-экономической группе представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: экономика, право, обществознание, география. Профильное обучение в социально-гуманитарном профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: русский язык, литература, история, обществоведение, право. Вариативный компонент представлен элективными курсами, обязательными по выбору учащихся, для поддержания профиля, реализующие индивидуальную траекторию развития каждого.

В 2010-2011 учебном году организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на **основе индивидуальных учебных планов (ИУП)**. Каждому ученику предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП, ИОП. ИУП, ИОП основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик. Основным смыслом конструирования индивидуального учебного плана для обучающегося – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Учебный план старшеклассника, соотнесенный с выбором будущего (на рынке труда), это его индивидуальная образовательная программа. Выбирая учебный план (индивидуальную образовательную программу), **старшеклассник определяет необходимые для его образования:**

- программы предметных курсов (профильных, базовых);
- программы элективных курсов;
- учебно-исследовательские проекты;
- учебные практикумы;
- направление социальной практики;
- участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Реализация ИУП учащихся 10-11-х классов осуществлялась на основе соглашения с родителями. Учащиеся 11-х классов изучали одночасовые предметы и предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, по индивидуальной образовательной программе, в которой теоретическая часть отрабатывалась на лекциях, индивидуальных консультациях, а практическая часть реализовывалась через практикумы, проекты, семинары, конференции. Обучение учащихся 11 классов во втором полугодии по индивидуальным образовательным программам позволило им оптимизировать процесс подготовки к ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в ВУЗ. Таким образом, индивидуальный учебный план (индивидуальная образовательная программа) выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

*Элективные курсы, практики, практикумы, проекты, реализованные
учащимися 10-11 классов:*

№	Название курса
1.	Культура русской речи
2.	Деловой английский
3.	Создание сайтов
4.	Трудные вопросы орфографии.
5.	Учимся проектировать на компьютере
6.	Компьютерная графика
7.	Замечательные неравенства
8.	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике (уровень С и олимпиадные задачи)
9.	Практикум по решению генетических задач
10.	Практикум по решению задач по химии
11.	Практикум по решению физических задач

Преподавание в профильных классах осуществляется с использованием современных образовательных технологий, лекционно-семинарско - зачетной системы обучения. Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильной и профильной подготовки, составляет 19 % от общего числа учащихся.

Предмет ОБЖ в 10-11 классах введен во всех классах.

Введение данного учебного плана предполагает

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- формирование разносторонней интеллектуальной и нравственной личности.

В целях снятия перегрузки учащихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

Развитие учащихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных занятий во второй половине дня, систему дополнительного образования. Таким образом, учебный план предлагает каждому обучающемуся такой личностно-ориентированный образовательный маршрут, при котором происходит оптимизация его учебной, психологической и физической нагрузок и, вместе с тем, усиливается роль гуманитарных предметов, обеспечивающих успешную социализацию, гибкую систему перехода в старших классах, как к профильному обучению, так и к индивидуализации УВП в целом.

Конкурентно-способные образовательные услуги: углубленное изучение английского языка и литературы, работа кабинета информационных

технологий с выходом в Интернет, факультативы, спецкурсы и элективные курсы по выбору учащихся, профильные классы: физико-математический, социально – экономический, социально-гуманитарный; ППП для учащихся 8-х классов; использование в 1-4-ых классах УМК Н.Ф. Виноградовой, УМК «Планета Знаний» И.А.Петровой, организация деятельности по методу проектов, подготовка учащихся к исследовательской деятельности, единому государственному экзамену, подготовка к поступлению в ВУЗ, работа поливалентного зала, мультимедиа кабинета для обучения учащихся по диагональной схеме, дистанционное образование, шахматное образование.

Основные направления методической работы в 2010-2011 учебном году

№ п/п	Направление	Показатели результативности
1	<p>Приоритетные направления методической работы учреждения</p>	<p><i>Тема работы гимназии:</i> «Развитие информационно-образовательной среды гимназии как средство достижения современного качественного образования» Цель: создание условий учащимся для получения качественного образования через развитие информационно-образовательной образовательной среды гимназии. Основными задачами гимназии являются: - повысить качество образования учащихся через создание оптимальных условий для развития личности, индивидуализацию образования, практику самореализации; - создать оптимальные условия для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации. Результат: 1. Учащимся начальных классов обеспечены условия для развития интеллектуальных способностей на основе введения развивающих игр Никитина, компьютерной программы «СИРС», учащимся среднего звена - через организацию образовательных событий, интеллектуальных марафонов, олимпиад (в том числе дистанционных), через педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. 2. Созданы условия для успешного перехода на</p>

		<p>новые образовательные стандарты на ступени начального образования, внедрить программу «Формирование УУД младшего школьника» с целью повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе и обеспечения оптимального уровня преемственности между начальным и средним общим образованием в гимназии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Созданы организационные и методические условия, обеспечивающие сохранение здоровья участников образовательного процесса и пропаганды здорового образа жизни – «Центр здоровья». 4. Учащимся 10-11-х классов обеспечены возможности вариативного образования в профильном обучении на основе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ. 5. Продолжена реализация проектов «Эвристическое образование», «Развитие социокультурной компетенции учащихся». 6. Реализован проект «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» в рамках деятельности региональной инновационной площадки на первом этапе.
2	<p>Формы методической работы</p>	<p>Организована работа методического совета: помимо заседаний НМС по согласованию рабочих и образовательных программ педагогов (2), состоялись заседания, на которых рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование темы работы гимназии, карты инновационной деятельности, положений об инновационной деятельности; - согласование плана работы с одаренными детьми; - вопросы обсуждения заказа учебников и программ на 2011-2012 учебный год; - итоги работы МО и ВТК за 1 полугодие 2010-2011 учебного года; - итоги сессии в 5-6, 9 классах; - согласование рабочих программ педагогов - учителей начальных классов, планирующих работать в первых классах в 2011-2012 учебном году в соответствии ФГОС.

		<p>Организована работа школьных методических объединений:</p> <p>Власова В.В. – руководитель МО учителей ИЗО, физической культуры, музыки, технологии;</p> <p>Панкова Р.М. - руководитель методического объединения учителей математики и информатики;</p> <p>Побежимова Г.Д.– руководитель методического объединения учителей естественного цикла;</p> <p>Медведева Ю.А.– руководитель МО учителей русского языка и литературы</p> <p>Немчинова Л.И. руководитель МО учителей начальных классов, работающих на параллели первых классов,</p> <p>Шамаль Г.Е.- руководитель МО учителей начальных классов, работающих на параллели четвертых классов;</p> <p>Савельева Т.Н. – руководитель Мо учителей начальных классов, работающих на параллели третьих классов</p> <p>Высоцкая Е.Т. – руководитель МО учителей начальных классов, работающих на параллели вторых классов;</p> <p>Организована работа временных творческих коллективов:</p> <p>Атауллина Р.К. – руководитель ВТК «Центр Здоровье»;</p> <p>Леонова С.Л. – руководитель ВТК учителей, работающих в профильных классах;</p> <p>Кононова С.Н. – руководитель НОУ по подготовке учащихся основной и старшей школы к молодежному форуму «Шаг в будущее»;</p> <p>Шамаль Г.Е.- руководитель ВТК учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий;</p> <p>Пучкина Т.П. - руководитель ВТК по реализации программы «СИРС».</p>
3	<p align="center">Диссеминация педагогического опыта</p>	<p>Совместно с ИММОЦ была организована работа стажировочных площадок для учителей гимназии и города, в работе которых приняли участие 10 педагогов. Обобщили свой опыт работы, провели мастер-классы и открытые учебные занятия: Кононова С.Н., Атауллина Р.К., Шамаль Г.Е., Милыева С.В., Пянзина В.Н., Кынева Р.И., Аникина Л.А., Горбатко О.В., Терещенко В.И.,</p>

		<p>Шарыгина Н.И.</p> <p>Педагоги приняли активное участие в конкурсах: Муниципальный конкурс на премию главы - Кононова С.Н., Терещенко В.И. (результат ожидается); Муниципальный и окружной конкурс «Педагог года» - Шамаль Г.Е. (победитель в муниципальном этапе конкурса); Окружной конкурс «Перспектива» - Шамаль Г.Е., Шквыря Е.Л. (победители); Российский конкурс лучших учителей (Грант Президента) - Кононова С.Н.(участник). Педагоги обобщили свой опыт, участвуя в научно-практических конференциях: <i>окружного уровня</i> - «Знаменские чтения. Актуальные проблемы образования» - Горбатко О.В., Аникина Л.А., Кабанова В.В., Нафгутдинова Ф.Т., Буробина Г.В., Стаценко И.А.; «Организация методического и педагогического сопровождения введения ФГОС НОО» - Шамаль Г.Е. "Актуальные вопросы лингвистики" – Аникина Л.А., Горбатко О.В., «Проблемы эффективности реализации инноваций в учебном процессе» - Шквыря Е.Л., «Профессия педагога в условиях модернизации образования» - Аникина Л.А., Горбатко О.В., Шляхтов А.А., Шляхтова С.В., <i>Российского уровня</i> – «Информационные ресурсы в образовании» - Терещенко В.И. <i>С международным участием</i> – «Саморазвитие личности в условиях информационной среды»- Шамаль Г.Е., Шквыря Е.Л. «Иностранные языки сегодня 2010: тенденции и перспективы в Российском образовании»- Аникина Л.А., Горбатко О.В. По итогам участия в конференциях у педагогов появились публикации (7). Число публикаций выросло по сравнению с прошлым учебным годом.</p>
4	<p align="center">Подготовка педагогических работников к введению ФГОС НОО</p>	<p>В рамках программы развития ОУ реализуется проект «Формирование универсальных учебных действий младшего школьника». Для реализации проекта создан ВТК учителей начальных классов. Руководителем является Шамаль Г.Е. - учитель 4 класса, руководитель ШМО учителей четвертых классов. Выполнено следующее:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - педагогами были составлены и выполнены индивидуальные планы работы; прошли рабочие и тематические заседания по вопросам: - анализ затруднений (август 2010, августовский пед.совет, Шамаль Г.Е.) - изучение литературы, имеющегося опыта (работы Асмолова, В.С.Лазарева и т.д.) - определение изменений в образовательной системе начальной школы гимназии (план по введению ФГОС); - разработка системы мер, направленных на реализацию проекта (указано в содержании проекта). <p>Заместителями директора, учителями начальных классов была пройдена курсовая подготовка по темам:</p> <p>«ИКТ в учебном процессе» (Корниенко Т.Г.), «Проектирование интерактивной модели обучения» (Нафгутдинова Ф.Т., Шквыря Е.Л.), «Организация методической работы в условиях реализации ФГОС НОО» (Шквыря Е.Л., Крикунова О.Л.), «Технология проблемного диалога, как средство реализации образовательных стандартов второго поколения» (28-29 марта 2011г., практико-ориентированный семинар, управление образования, 8 педагогов - учителей начальных классов).</p> <p>Приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Проблемы введения ФГОС» г. Нижневартовск (Селиверстова В.П., Шквыря Е.Л., Шамаль Г.Е., Савельева Т.Н.)</p> <p>Окружная конференция «Проблемы введения ФГОС в Югре» г. Х-Мансийск (Шамаль Г.Е.).</p> <p>Участие в семинарах-вебинарах по проблемам введения ФГОС на базе ИММОЦ, в работе совещаний, проводимых управлением образования. Составлен перспективный план курсовой подготовки учителей начальных классов.</p>
5	Реализация нового порядка аттестации	<p>Плановая аттестация педагогов досрочно прошла в первом полугодии 2010-2011г. Успешно прошли аттестацию: на высшую категорию – 9, на первую – 6, на вторую – 4. Педагоги были ознакомлены с новым порядком аттестации, вступившим в силу с 1 января 2011 года: с нормативно-правовой базой</p>

		<p>аттестации, были проведены семинары с презентацией новой формы аттестации, материалы размещены в локальной сети. Педагогам был дан список электронных адресов с подробным описанием материалов и нормативных документов по аттестации в новой форме.</p>
6	<p>Повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>Повышение квалификации педагогов осуществлялось посредством разных форм. Был составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки на 3 года, план прохождения курсовой подготовки на 2010-2011 учебный год. Для учителей начальных классов составлен план курсовой подготовки в рамках реализации ФГОС НОО на 2011-2012 учебный год, а так же перспективный план на 3 года.</p> <p>В этом году прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 17 человек (24%).</p> <p>Дистанционные формы - 2 (3%).</p> <p>Участвовали в семинарах, конференциях различного уровня, стажировках -71 человек (100%).</p>
7	<p>Сопровождение молодых педагогов</p>	<p>Молодой специалист – учитель истории Онуфрак А.В. Есть в гимназии и молодые учителя: Горбатко О.В., Кадочникова Г.Г., Билалова Л.Р. - учителя английского языка.</p> <p>Цель работы администрации - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; • изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся; • приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; • выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. <p>Диагностика затруднений в работе молодых специалистов выявила следующие затруднения:</p> <p>А) в подготовке урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивов учения, развитие познавательного интереса, обеспечение единства обучения, воспитания, развития; • подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся. <p>Б) в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неумение найти правильный тон в отношениях; • затруднение в распределении внимания между всеми обучающимися; • неумение концентрировать внимание на существенном, главном. <p>В начале учебного года был составлен план работы с молодым специалистом Онуфраком А.В., который работает в гимназии 2 года. В течение учебного года заместителем директора были посещены учебные занятия, после которых происходил подробный разбор каждого элемента урока и давались методические рекомендации.</p> <p>Исходя из затруднений молодых педагогов, каждому оказывается индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций, позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте. Наставничество – залог успешной адаптации молодых педагогов. У молодого педагога - Горбатко О.В. есть опытный наставник – Аникина Л.А. Оксана Владиславовна успешно участвует в конференциях, конкурсах, в проведении стажировок для учителей английского языка города. Нет наставника у молодого специалиста Онуфрака А.В. Считаем, что проблему можно решить с начала следующего учебного года, закрепив за ним опытного учителя истории и обществознания – Ломова В.А.</p>
8	Владение современными	В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются

	<p>образовательными технологиями</p>	<p>современные образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии. 2. Кейс-технологии. 3. Метод проектов. 4. КСО – коллективный способ обучения. 5. Модульно - рейтинговая технология. 6. Технология развития критического мышления.. 7. Информационные технологии. 8. Электронный журнал. 9. Педагогические мастерские. 10. Здоровьесберегающие. 11. Технология развивающего обучения. 12. Дебаты. <p>Педагогами проводятся разновозрастные, интегрированные занятия, уроки-лекции, практикумы. Доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий -100%.</p>
9	<p>Организация инновационной деятельности</p>	<p>В гимназии была организована инновационная деятельность по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программы формирования УУД как фактора повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе и обеспечения оптимального уровня преемственности между начальным и средним общим образованием в гимназии; - создание условий для успешного перехода на новые образовательные стандарты на ступени начального образования; - развитие интеллектуальных способностей учащихся школы на основе компьютерной программы «СИРС» и проектно-исследовательской деятельности; - создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса и пропаганды здорового образа жизни; - интеграция педагогических технологий с ИКТ как условие обеспечения современного качественного образования; - разработка и реализация педагогического сопровождения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы в рамках профильного обучения.

10	Выводы, проблемы, предложения	В силу того, что профильное обучение внедряется с 2004 года и все учителя прошли курсовую подготовку по указанному направлению, работа МО учителей-предметников пересекается с деятельностью учителей профильных классов, предлагаем на следующий учебный год отказаться от организации ВТК учителей профильного обучения. Вместо этого ввести должность куратора профильного обучения, который бы занимался вопросами педагогического сопровождения учащихся старшей школы в рамках обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП).
----	--------------------------------------	---

Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы
- ✓ педагогические чтения
- ✓ практико-ориентированные семинары
- ✓ конференции
- ✓ мастер-классы
- ✓ индивидуальные консультации
- ✓ творческие отчеты
- ✓ временные творческие коллективы
- ✓ методические объединения учителей – предметников.

Формирование индивидуального стиля педагогической творческой деятельности требует *организации переподготовки и подготовки учителей в системе традиционного повышения квалификации и формировании потребности учителей в непрерывном самообразовании (в том числе дистанционно)*. Так, в 2010-2011 учебном году 71 слушатель (что составляет 100% от числа педагогов) прошли обучение на курсах, семинарах, конференциях по следующим направлениям:

-информатизация образования;

-управление ОУ в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы;

-модернизация образования;

-профессиональная компетенция при обучении межкультурной коммуникации на уровне английского языка в условиях современной образовательной парадигмы.

***Информатизация образовательного процесса
в МОУ "Гимназия №6" в 2010/2011 учебном году***

На протяжении последних 3-х лет, в рамках реализации проекта «Школа высокой информационной культуры», в контексте Приоритетного национального проекта «Образование», в гимназии велась работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей.

Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Наличие выделенных серверов, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (37% компьютерного парка гимназии) с которыми можно свободно перемещаться по зданию.

В 2008 году, на средства премии Президента РФ, гранта Губернатора ХМАО-Югры, при поддержке администрации и градообразующего предприятия города Лангепаса, в гимназии оборудованы многовариативные и универсальные по своему назначению поливалентный актовый зал и полимедийный кабинет. Их цифровое, интерактивное и проекционное оборудование позволяют организовывать и проводить телемосты с ведущими ВУЗами России, учащимися школ США, лекции на параллелях классов, тематические мероприятия, организовывать нестандартные формы обучения, коллективные просмотры и обсуждения образовательных фильмов и телепрограмм спутникового телевидения, проводить олимпиады, конкурсы, семинары, мастер-классы и другие мероприятия школьного, городского и окружного уровней с организацией прямых видео-трансляций в Интернет.

2010/2011 учебный год является для школ Лангепаса годом перехода от завершившего свое действие Программного документа «Приоритетные направления развития системы образования города Лангепаса на 2006-2010 годы» к принятию и началу реализации Целевой программы развития системы образования города Лангепаса на 2011 – 2013 годы». Согласно поручениям Президента Российской Федерации по реализации своего Послания Федеральному Собранию (30 ноября 2010г.), гимназией, как и всеми школами России, на основе президентской инициативы «Наша новая школа», окружной комплексной целевой программы «Новая школа Югры на 2010-2013 годы» разработан проект перспективного развития. Одной из ключевых задач школьного программного документа было и остается повышение коэффициента использования школьного компьютерного оборудования, эффективности использования цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.

В 2010/2011 учебном году работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды была продолжена.

Общие сведения об оборудовании МОУ "Гимназия №6"

(на 31 мая 2011г.)

Показатель	Количество, шт.
Общее количество компьютеров в ОУ	193
из них портативные (переносные, нетбуки, ноутбуки)	72 (37%)

Показатель	Количество, шт.
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети (+Интернет)	182
из них подключены по беспроводной технологии	91 (50%)
Количество мобильных классов	1
Количество компьютеров в библиотеке-медиаотеке	2
Количество серверов	3
Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся	151
Учащихся на 1 компьютер (876/151)	5,8
Количество предметных кабинетов	47
Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой	47
Количество интерактивных досок/насадок	16 (9+7)
Количество цифровых лабораторий	2 (физика, биология)
Количество лекционных залов	2
Количество педагогов, реализующих электронные журналы (Сетевой город)	14
Количество сайтов педагогов, опубликованных в Интернет	21
Количество принтеров	28
Количество сканеров	7
Количество МФУ	8
Количество копировальных аппаратов	4
Количество цифровых видеокамер	3
Количество цифровых фотоаппаратов	3

**Цифровые образовательные ресурсы медиатеки
и кабинета информационных технологий.**

Следующая таблица отражает долю цифровых образовательных ресурсов по состоянию на 31 мая 2011г.

Предмет	Учебники	Программно-методические пособия	Дидактический материал	Книги для чтения (хрестоматии)	Задачники	Практикумы	Рабочие тетради	Таблицы	CD-диски	Доля электронных ресурсов
Информатика	15	22	49		3	3			40	30%
Русский язык	20	48	97			3			45	21%
Литература	24	47	110	10					115	38%
Математика	20	41	50		8	1			69	37%
Физика	9	14	63		3				65	42%
Химия	6	15	28						35	42%
География	7	18	22						42	47%
Биология	12	19	27						39	40%
Английский язык	34	18	35	16		14			51	30%
Немецкий язык	3	5	7						3	17%
Музыка	6	8	15						12	29%
Экология		4	14						6	25%
ИЗО	10	6	6						31	58%
Технология (труд)	11	8	10						10	26%
МХК	2	6	11						20	51%
История	22	49	75		5				98	39%
Обществознание	15	21	32		1				35	34%
ОБЖ	5	16	17						11	22%
Окружающий мир	9	5	12						4	13%

Интерактивные доски. Проекционное оборудование

Большая работа проведена в гимназии по оснащению учебных кабинетов проекционным оборудованием и интерактивными досками. Сегодня в 47 учебных кабинетах старшей и начальной школы установлено 49 проекторов, 4 из них приобретено и установлено в текущем учебном году. 4 кабинета старшей и 4 кабинета начальной школы, поливалентный зал, полимедийный кабинет оснащены интерактивными досками, 7 кабинетов оборудованы интерактивными насадками, которые были приобретены и установлены в 2009-2011 году. Использование проекционного оборудования позволяет учителям гимназии во многом повысить эффективность организации образовательного процесса, наглядность и качество подачи материала, использования цифровых

образовательных ресурсов, Интернет. Осознавая, что мультимедийный проектор, при всех его достоинствах поощряет авторитарное обучение, в котором ведущим является учитель, а ученику отводится пассивная роль, учителя гимназии умеют подбирать такие технологии его использования, чтобы уйти от авторитарности. Практически все кабинеты оборудованы маркерными досками. Это позволяет учителям привносить элемент динамичности и активности даже при работе со статическими изображениями. С точки зрения эффективности использования материальных ресурсов интерактивная доска наиболее ярко раскрывается на уроках учителей, чьи предметы предполагают активное использование обычной школьной доски. На конец 2010/2011 учебного года в гимназии установлено 16 интерактивных досок и насадок. Благодаря возможности влиять на демонстрируемый материал, меняя порядок его подачи, изменяя и преобразовывая его, получая в процессе преобразования новую информацию, интерактивная доска хорошо сочетается с коммуникативными методами обучения, которые предполагают общение учителя и ученика как субъектов, усвоение материала через осознание и понимание. Использование ИД позволило не только повысить наглядность и эффективность использования имеющихся в гимназии ЦОР, но и обеспечить системный подход к проведению учебных занятий с их использованием, программного обеспечения, дало возможность учащимся принимать активное участие в создании самого учебного занятия.

Локальная сеть гимназии, ее сервисы и ресурсы

Всемирная тенденция к объединению компьютеров в сети обусловлена рядом важных причин, таких как ускорение передачи информационных сообщений, возможность быстрого обмена информацией между пользователями, получение и передача сообщений, не отходя от рабочего места, возможность мгновенного получения любой информации из любой точки земного шара, а так же оперативный обмен информацией между компьютерами внутри учреждения, совместное использование обобщенных баз данных, архивов, файл-образов.

Такие огромные потенциальные возможности, которые несет в себе компьютерная сеть, а так же значительное ускорение учебных и других информационных процессов не дают нам право игнорировать и не применять их в учебном процессе на практике.

Большинство компьютеров гимназии (182 из 193, что составляет 94% , год назад было 88%) подключены к школьной локальной сети и имеют доступ в Интернет. Общее число компьютеров, подключенных по беспроводной технологии (включая 13 ноутбуков в полимедийном кабинете, 34 нетбука учащихся, 25 ноутбуков учителей) – 91, что составляет 47% всего парка.

Старшая и начальная школа гимназии расположены в двух зданиях друг от друга на расстояние порядка 80 метров. Для обеспечения более эффективного использования информационно-образовательных ресурсов, обеспечения доступа кабинетов начальной школы к сети Интернет в 2010 году была установлена направленная антенна, улучшающая качество приема сигнала в локальной сети начальной школы по беспроводной технологии. 17 точек доступа распределены по этажам зданий старшей и начальной школы и дают возможность учителям свободно перемещаться в пределах зоны покрытия, всегда оставаясь внутри школьного информационного пространства с возможностью выхода в Интернет.

Наличие локальной сети обязывает вести постоянную работу по повышению эффективности ее использования и ресурсному наполнению. Целью такой работы является создание максимально комфортных условий учителям и учащимся в оперативном и удобном доступе к имеющимся ЦОР при организации всех видов учебной деятельности: подачи материала, организации электронных практикумов, виртуальных лабораторий, просмотра видео, прослушиванию аудиокниг, подготовки к ЕГЭ, контроля знаний и др. Доступ к указанным ресурсам осуществляется либо через локальный сайт, либо через файловый сервер.

В гимназии практикуется фото-видеосъемка образовательных и других событий, представляющих интерес, как для истории школьной жизни, так и в целях дальнейшего изучения, анализа, осмысления и применения на практике ценного опыта. Видеоархив Гимназии по состоянию на 1 июня 2011г. составляет свыше 510Gb, и его объемы постоянно растут.

По состоянию на 31.05.2011 года обработано и размещено на сервере 950 единиц видео (в мае 2010 было 750 единиц, в мае 2009г. - 489, в мае 2008г. -350). Каждая такая единица представляет собой образовательный полнометражный фильм, отрывок из фильма, самостоятельно смонтированный видеосюжет, видеослайдшоу, отснятое школьное мероприятие, образовательное событие, учебное занятие. Фотоархив гимназии насчитывает свыше 65000 фотографий, а его объем составляет более 47Gb. Технические возможности оборудования, потенциал локальной сети и Интернет позволили освоить и внедрить ряд технологий, которые существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ». Сегодня, из технологий и сервисов локальной сети, использование которых в гимназии стало повседневной нормой, можно отметить следующие:

- **Организация и проведение сеансов видеоконференцсвязи (ВКС) с ВУЗами и школами России, США.**
- **Прямые Интернет-трансляции** видеолекций учителей (в активированные и каникулярные дни), мастер-классов и семинаров, образовательных событий и других представляющих интерес мероприятий. Например, мероприятия городских конкурсов «Педагог года», «Ученик года» 2010, 2011 года, проходившие в поливалентном зале гимназии, полностью транслировались в Интернет. Их, в режиме on-line, могли смотреть не только жители Лангепаса, но и других городов России. На своем оборудовании гимназия способна транслировать мероприятия через Интернет не только из своего образовательного учреждения, но и из любой точки России. Так, выступления докладчиков на пленарной части Всероссийской научно-практической конференции "Информационные ресурсы в образовании" 14 апреля 2011 г мы транслировали из Нижневартовска в прямом эфире через медиасервер Гимназии №6.

Сеансы ВКС, прямые Интернет-трансляции учебных занятий и других значимых событий, проведенные в МОУ "Гимназия №6" в 2010/2011 учебном году

Дата/период проведения	Краткое описание мероприятия
27 октября 2010 г.	Прямая Интернет-трансляция интегрированного учебного занятия по математике и физике. Учителя: Пянзина Вероника Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории и Кононова Светлана Николаевна, учитель физики первой категории. Открытое учебное занятие проводилось в рамках мероприятий Гимназии №6, как стажировочной площадки для учителей города Лангепаса.
16 ноября 2010 г.	Прямая Интернет-трансляция интегрированного учебного занятия по информатике и математике (учителя: Пянзина В.Н., Шорохов А.В., Пучкина Т.П.) в рамках мероприятия по обмену опытом с учителями Нижневартковского района.
19 ноября 2010 г.	Прямая Интернет-трансляция городского конкурса "Ученик года - 2010".
21 января 2011 г.	Прямая Интернет-трансляция празднования 20-летнего юбилея Гимназии №6
31 января - 3 февраля 2011 г.	Прямые Интернет-трансляции конкурсных испытаний городского конкурса "Педагог года - 2011"
30 марта 2011 г.	Прямая Интернет-трансляция городского конкурса "Лучший сайт педагога-2011"
11 апреля 2011 г.	Сайт гимназии переведен на кириллическое доменное имя http://гимназия6.рф
14 апреля 2011	Прямая Интернет трансляция пленарных выступлений на Всероссийской научно-практической конференции «Информационные ресурсы в образовании» из Нижневартковского государственного гуманитарного университета. Трансляция организована и проведена Гимназией №6 по своей инициативе через собственный медиасервер.
17 мая 2011г.	Видеоконференция (+ прямая Интернет-трансляция) учащихся гимназии и учащихся старшей школы г. Эль-Пасо, штат Техас, США. Инициаторы и организаторы - Диянова О.А., учитель английского языка, и ее бывшая ученица, а ныне учитель математики миссис Маки (Галина Александровна Денисенко); техническое обеспечение – В.И. Терещенко, заместитель директора по УВР
24 мая 2011 г.	Видеоконференция учителей и учащихся школ города Лангепаса, представителей общественных организаций, и национальных диаспор со старшеклассниками одной из школ г. Эль-Пасо, штат Техас, США. Совместный проект посвящался народам и

Дата/период проведения	Краткое описание мероприятия
	национальностям, проживающим в наших городах, их культуре, традициям, обычаям. Выступление каждой диаспоры г. Лангепас сопровождалось комментариями на английском языке и мультимедийной презентацией. Танцевали, пели и играли на народных инструментах дети разных возрастов: от 6 - 17 лет.

- **Сервер тестирования** гимназии – эффективный и удобный инструмент контроля знаний, дистанционного взаимодействия, не требующий от учителей и учащихся особой подготовки. Возможности сервера используются не только в гимназии, но и в школах Лангепаса №1, №3, №5, поселка Аган, Белоярского района, городов Нефтеюганска, Излучинска, Нижневартовска, Сургута и Мегiona (в системе зарегистрировано более 45 иногородних учителей). Ресурс интересен тем, что позволяет не только использовать, но и осуществлять его дистанционное совместное развитие: каждый учитель-предметник может пополнять имеющийся по его предмету общедоступный банк контрольно-измерительных материалов, который, в обновленном виде, сразу же становится достоянием других коллег вне зависимости от их географического места нахождения. Сервер дает реальную возможность соорганизации ресурсов учителей в масштабах города, округа. Многие учителя Ханты-Мансийского автономного округа, побывавшие в гимназии в рамках мероприятий по обмену опытом, после знакомства с данной системой признают ее простоту, надежность, открытость к коллективному творчеству, удобство использования (...с любого компьютера подготовил, в любом классе провел тестирование, не нужно ничего устанавливать – все доступно через Web-интерфейс).
- **Доступ через Интернет к архивному банку видеоматериалов** (в т.ч. видеолекциям учителей по предметам школьной программы) и предоставление к нему доступа в режиме off-line. Учащиеся, которые не смогли что-либо посмотреть в реальном времени, могут сделать это с домашних компьютеров в удобное для них время через сайт Гимназии.
- **Видеочат.** Является средством дистанционного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (прежде всего между учителями и учащимися) на основе аудио-видео общения в реальном времени. Учитель и учащийся видят и слышат друг друга во время дистанционного консультирования и дискуссий. Технология максимально упрощена для посетителей сайта гимназии и не требует установки какого-либо программного обеспечения или особых знаний. Видеочат доступен для свободного использования любым учителем города Лангепаса и других городов.
- **Потоковое телевидение.** Наличие спутниковой системы «Триколор», подключенной к одному из серверов, позволяет ретранслировать телевизионный сигнал одного из 13 бесплатных телеканалов в локальную сеть в on-line режиме. В гимназии практикуется коллективный просмотр и

обсуждение познавательных, образовательных и других значимых и интересных телепередач (Послание Президента Федеральному собранию, церемонии открытия и закрытия олимпиад, проект «Общее дело», «Среда обитания» и т.п.). Просмотр телепередач возможен не только в поливалентном зале, но и с любого компьютера гимназии, в т.ч. по беспроводной технологии.

- **Потоковое видео (StreamingVideo)** Технология сжатия и буферизации данных, которая позволяет передавать видео в реальном времени через компьютерную сеть. Вещание обеспечивает сервер потокового видео. На сайте интрасети имеется каталогизированный раздел с перечнем фильмов. Учителя и учащиеся имеют возможность быстрого и удобного доступа к архиву, в котором размещено около 950 единиц образовательного видео. Наличие во всех кабинетах проекторов позволяет учителю демонстрировать фильмы на большом экране. Практически отпала необходимость в использовании телевизоров, видеомагнитофонов и DVD-плееров.
- **Потоковое вещание аудио.** Технология, которая позволяет учителям и ученикам осуществлять удобный on-line доступ к банку аудио-материалов по английскому языку, литературе, а также транслировать и слушать радиопередачи в локальной сети с любого школьного компьютера.
- **Цифровые образовательные ресурсы.** Хранение образов CD/DVD дисков медиатеки, ЦОР других видов (oms-модулей, интерактивного exe, swf-контента и т.п.) осуществляется на web-сервере школы. На том же сервере организована единая база данных, содержащая аннотированный каталог образов дисков и ЦОР. Доступ учителей и учащихся к базе данных ресурсов, с их подробным описанием, осуществляется через школьный Интранет-сайт с любого школьного компьютера. Единая база данных ЦОР по состоянию на ноябрь 2010 года содержит свыше 5000 ЦОР-модулей и свыше 250 образов дисков по всем предметам школьной программы.

Для учителя и ученика доступ ко всем ресурсам и сервисам максимально упрощен и реализован по принципу «Единого окна». На практике это означает, что для начала работы практически с любым образовательным контентом (ЦОР, Интернет, аудио, видео, телевидение, тестирование) они просто загружают браузер, и переходят по нужной ссылке щелчком мыши, – быстро и удобно.

Преимущества принципа «Единого окна»:

- учителя и учащиеся имеют в распоряжении быстрый и эффективный доступ ко всем имеющимся в школе ЦОР (в т.ч. к ресурсам медиатеки) с любого школьного компьютера
- образовательные ресурсы всегда под рукой, нет необходимости хранить их на компьютерах учителей и учащихся
- каждый учитель, методическое объединение, сообщество учителей может принимать участие в развитии единого банка школьной коллекции цифровых образовательных ресурсов, в т.ч. с домашних компьютеров

Используемые в гимназии технологии доступа к школьным ЦОР в значительной мере повышают эффективность использования ИКТ в образовательном процессе,

способствуют существенному изменению информационно-образовательного пространства школы, достижению нового уровня качества образования. Нельзя не отметить, что все эти технологии опираются на платформу Microsoft. Под эту платформу гимназией приобреталось дорогостоящее лицензионное программное обеспечение:

- **Radmin Server** (для управления удаленными компьютерами в сети)
- **Traffic Inspector** (обеспечение эффективной централизованной фильтрации web-контента)
- **Wowza Media Server** (сервер обеспечения on-line видеотрансляций в Интернет через сайт образовательного учреждения)
- **Flash Media Server** (сервер обеспечения работы видеочата – технологии, позволяющей учителю организовывать дистанционное взаимодействие (обучение, консультирование) с учащимися в режиме аудио-видеообщения через сайт гимназии).
- **ASP Runner** – программное обеспечение, позволившее организовать в гимназии быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию цифровых образовательных ресурсов через внутренний и внешний сайт. Технологией заинтересовались школы Лангепаса, региональный методический центр «Центр информационных технологий» на базе НГГУ г.Нижевартовска. Технология номинирована на конкурс лучших ЦОР, проводимый данным Центром в ноябре 2010г.
- **Комплексная информационная система СЕТЕВОЙ ГОРОД** (стоимостью 200 тыс. рублей) передана образовательному учреждению на безвозмездной основе, при условии ее внедрения в МОУ "Гимназия №6"

В связи с истечением 31.12.2011 года срока действия лицензий на программное обеспечение Microsoft, перед гимназией стоит задача изыскать финансовые средства для сохранения возможности использования в МОУ "Гимназия №6" с 01.01.2012 года программного обеспечения компании Microsoft на котором базируются все передовые технологии на освоение и развитие которых, за последние 5 лет, затрачены значительные финансовые, кадровые и временные ресурсы.

Сайт гимназии

С августа 2008г. в гимназии функционирует сайт, который и сейчас доступен по адресу <http://gimnazy6.ru/> С 11 апреля 2011 года, в целях повышения престижа и для удобства посетителей, сайт гимназии был переведен на кириллический домен <http://гимназия6.рф>

Сайт Гимназии №6 города Лангепаса создан в целях развития образовательного информационного пространства, активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы гимназии. Сайт гимназии является одним из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения и является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Сайт позволяет нам:

- вносить качественные изменения в процесс использования ИКТ в образовательной деятельности;

- использовать его как дидактический инструмент при организации дистанционных форм взаимодействия с учащимися;
- отражать происходящие в гимназии события (образовательные события, семинары, спортивные мероприятия, праздники, конференции, конкурсы);
- осуществлять прямые Интернет-трансляции учебных занятий и других значимых событий происходящих не только в Гимназии, но и из любого образовательного учреждения города Лангепаса;
- осуществлять обмен педагогическим опытом и представлять достижения гимназии;
- стимулировать творческую активности педагогов и учащихся;
- мобилизовать педагогический и ученический коллективы на участие в различных проектах;
- организовывать общение и обсуждение вопросов образовательной и другой тематики;
- размещать фотоальбомы и видеоматериалы
- формировать имидж гимназии;

Подчеркиваем, что сайт гимназии выступает не только как публичный орган информации, но и является дидактическим инструментом учителей. В 2010/2011 учебном году в структуру сайта добавлены очень важные и полезные для всех участников образовательного процесса разделы: видеочат, цифровые ресурсы, Сетевой город, дистанционное обучение.

Данные разделы предоставляют учителям огромный потенциал в организации дистанционных формы работы с учащимися, в том числе с использованием аудио-видео общения.

Важно отметить, что эти возможности доступны не только учителям Гимназии №6, но и любому другому учителю Лангепаса. А возможности «Сетевого города» уже с 1 сентября 2011 года позволяют управлению образования и школам приступить к формированию единой городской образовательной среды – одной из задач целевой программы развития образования Лангепаса до 2013 года.

Многие разделы сайта функционируют благодаря наличию дополнительного Интернет-канала. При этом стали возможны:

- организация и проведение сеансов видеоконференцсвязи (ВКС)
- обеспечение доступа через Интернет к серверу тестирования
- осуществление прямых Интернет-трансляций
- организация собственного видеохостинга.
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к электронному журналу Гимназии №6 .
- осуществление дистанционного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе.

Предоставление указанного спектра услуг в рамках Интернет-канала, предоставленного по ПНПО «Образование» невозможно, поскольку топология подключения российских школ к единому провайдеру «РТКОММ» (Москва) не предполагает выделение им «белого» IP-адреса с открытыми входящими портами.

17 декабря 2010 года, по итогам окружного конкурса «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010», сайт Гимназии №6 города Лангепаса признан лучшим в ХМАО-Югре. Конкурс проводился в соответствии с распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 23.11.2009 г. № 533-рп "О проведении в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Года Учителя". По итогам общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010», проводимого Российскими новым университетом, г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение" в период с 1 ноября 2010 по 10 февраля 2011 года, сайт Гимназии №6, среди 444 заявленных на конкурс, стал победителем в номинации "Самый интерактивный сайт".

Переход на использование электронного журнала

В 2010/2011 учебном году, в гимназии, в рамках мероприятий по дальнейшему совершенствованию информационно-образовательной среды, проведена работа по внедрению комплексной информационной системы СЕТЕВОЙ ГОРОД (© "ИРТех" г. Самара). Установлена эта система на одном из серверов Гимназии №6 г.Лангепаса, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В сентябре 2010 года система была установлена и подготовлена к работе. С октября 2010 года в процесс ведения журнала были вовлечены учителя, работающие на параллели 7-х классов и двух классов начальной школы. Предварительно, для них было проведено 4 практических семинара по работе с Сетевым Городом.

В конце ноября 2010 года, когда учителя наполнили журналы необходимой информацией и отметками, были проведены родительские собрания во всех классах, где организовано ведение электронного журнала. Родителям, в режиме реального времени, была представлена система и ее возможности. Прежде всего, это электронный дневник, в который каждый родитель и их дети, имея индивидуальный логин и пароль, могут входить с любого компьютера, подключенного к Интернет. Находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка. Учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание. Учитель, со школьного или домашнего компьютера, имеет возможность готовить и размещать в системе учебные материалы, работать с электронным журналом, осуществлять мониторинг образовательной деятельности. Кроме того родители, если пожелают, могут в личном кабинете ввести номер своего мобильного телефона (в формате: 7xxxxxxxxxx) и им, дополнительно, сразу же предоставится возможность получать информацию через СМС. Инструкция о пользовании данным сервисом доступна родителям в соответствующем разделе сайта гимназии. Сервер СМС-информирования поддерживает работу с 20 основными операторами сотовой связи в т.ч. с Utel, Megafon, МТС, BeeLine.

В январе-феврале 2011, по собственной инициативе, в процесс ведения электронных журналов включились классные руководители 5а, 8а и 4б классов

гимназии. С сентября 2011 года планируется ведение электронного журнала всеми учителями 2-11 классов. Таким образом, на конец 2010/2011 учебного года Количество педагогов, реализующих электронные журналы составило 14 человек.

26 мая 2011 года, в ходе практического семинара на базе информационно-методического центра, Гимназия №6 представила итоги работы за год в Сетевом Городе и другие его возможности начальнику управления образования, специалистам управления образования, руководителям образовательных учреждений, учреждений дополнительного и дошкольного образования. Как предложение городской системе образования было отмечено, что Сетевой город, установленный на сервере Гимназии №6, с сентября 2011 года готов к совместному использованию всеми школами и управлением образования. Кроме того, гимназия готова провести серию практических семинаров по вопросам использования системы для учителей школ Лангепаса.

На августовском педагогическом совете 2011 года планируется обсудить вопросы о выборе той или иной системы ведения электронных журналов в лангепасских школах. Вопрос актуален в контексте одной из задач программы развития системы образования города Лангепаса до 2013 года - формирования единой городской информационно-образовательной среды.

Создание условий для развития дистанционных технологий обучения

В рамках мероприятий по дальнейшему развитию информационно-образовательной среды, в мае 2011 года на одном из серверов Гимназии №6 установлена система разработки дистанционных курсов Moodle.

Moodle — это свободно распространяемая система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между учителем и учениками. Данная система переведена на 75 языков и используется во многих университетах мира. Преимущество Moodle состоит в том, что любой педагог, после небольшого периода обучения, может создавать учебные курсы практически любой сложности. Учителю при этом не обязательно иметь свой собственный сайт. Курс может содержать веб-страницы, файлы мультимедиа, форумы, глоссарии, тесты, задания и многое другое. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом Moodle является и центром создания учебного материала и средством интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. В сентябре-октябре 2011 года в гимназии запланировано проведение серии практических семинаров для учителей-предметников по использованию системы дистанционного обучения. В рамках работы стажировочных площадок, пройти обучение по методике использования системы Moodle, при желании, смогут и учителя других школ Лангепаса. По состоянию на 31 мая 2011 года система установлена и подготовлена к началу нового учебного года. По мере обучения учителей, в ней будут появляться учебные курсы.

Методическая поддержка педагогов в области ИКТ

Одно только внедрение передовых информационных технологий, развитие и укрепление материальной базы школы не даст желаемого результата, пока не будут созданы условия способствующие развитию самого учителя в этой среде.

Для того чтобы педагоги уверенно владели информационно-коммуникационными технологиями, грамотно и эффективно использовали компьютерное и проекционное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, с 2008 года в гимназии функционирует внутришкольная система постоянной методической поддержки учителей в области использования ИКТ.

Основные направления ее деятельности:

- проведение занятий с группами педагогов по совершенствованию и приобретению новых компетенций в области ИКТ в рамках постоянных краткосрочных и долгосрочных семинаров в соответствии с целевыми установками школы и потребностями учителей
- оказание, на постоянной основе, индивидуальной методической и консультативной помощи педагогам по вопросам использования средств информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности
- распространение имеющегося и приобретенного опыта применения ИКТ технологий в образовательной деятельности путем организации и проведения методическими объединениями, педагогами школы мастер-классов, деловых встреч, семинаров по вопросам методики и практического применения ИКТ-технологий
- изучение рынка полезных web-сервисов и образовательных технологий, доступных, свободно распространяемых ЦОР и ПО, другой информации. Изучение, ознакомление и обучение педагогов данным технологиям в целях дальнейшего использования в педагогической практике

Совместная деятельность заместителя директора по информатизации и педагогического коллектива включает в себя разноплановую работу. Прежде всего, это постоянно действующие долгосрочные семинары, групповые занятия и индивидуальное консультирование, оказание методической и технической помощи учителям по всему спектру вопросов, связанных с информатизацией.

В 2010/2011 учебном году в рамках внутришкольной системы методической поддержки, работа с учителями выстраивалась по следующим направлениям:

- Индивидуальные консультации, реализация долгосрочных и краткосрочных семинаров по совершенствованию/приобретению новых компетенций в области ИКТ (сайт учителя-предметника, технология использования сетевого тестирования, технология использования электронного журнала)
- Постоянное обновление на сайтах гимназии коллекции аннотированных и систематизированных по предметным областям ссылок на образовательные ресурсы интернет в помощь учителю
- Размещение на сайте гимназии статей, фото и видеоотчетов о проведенных образовательных событиях, передового педагогического опыта
- Помощь учителям при подготовке и проведении ими открытых учебных занятий, участия в городских, окружных, всероссийских конкурсах,

семинарах, конференциях, сеансов видеоконференцсвязи и прямых Интернет-трансляций.

Показателем эффективности функционирования системы методической поддержки является не только высокая степень интеграции педагогических и ИК-технологий, но и готовность педагогов гимназии к участию в мероприятиях различного уровня, к передаче опыта работы коллегам других образовательных учреждений.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9 августа 2010 года № 560 "Об утверждении статуса региональных инновационных площадок на 2010 год" на базе Гимназии №6 была организована работа стажировочных площадок для педагогов города Лангепаса.

**Тематика проведенных стажировок на базе МОУ «Гимназия №6»
г.Лангепаса в 2010/2011 учебном году**

№ п/п	Тема стажировки	Сроки проведения
1	Информационно-образовательная среда современного учителя как средство развития его профессиональной компетентности (математика)	21.10.10- 20.11.10
2	Информационно-образовательная среда современного учителя как средство развития его профессиональной компетентности (начальные классы + окружающий мир)	21.10.10- 20.11.10
3	Информационно-образовательная среда современного учителя как средство развития его профессиональной компетентности (русский язык и литература)	20.10.10- 20.11.10
4	Интеграция содержания математики, физики, информатики в целях эффективного образовательного результата обучения (математика + физика + информатика)	29.11.10- 29.12.10
5	Информационно-образовательная среда современного учителя как средство развития его профессиональной компетентности (начальные классы, изобразительное искусство, информатика)	29.11.10- 29.12.10
6	Информационно-образовательная среда современного учителя как средство развития его профессиональной компетентности» (русский язык и литература)	29.11.10- 29.12.10
7	Информационно-образовательная среда учителя английского языка как средство его профессионального развития (английский язык)	23.03.11- 23.04.11
8	Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя (инженерно-технические работники, учителя, активно использующие ИКТ в школах)	23.03.11- 23.04.11

Формы работы со слушателями стажировочных площадок

- мастер – классы;
- практикумы;
- семинары;
- обсуждение видеоматериалов с учебных занятий;
- лекции – беседы;
- открытые учебные занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- онлайн Интернет-трансляции учебных занятий

В качестве тьюторов были задействованы 13 педагогов МОУ «Гимназия №6». Прошли стажировку более 80 учителей-предметников, учителей начальных классов, инженерно-технических работников школ города Лангепаса.

Внешние эффекты от реализации проекта

- Наглядное представление об эффективной ИОС, способах организации личного информационно-образовательного пространства, понимание основных направлений развития, способных приблизить школу к образу «Нашей новой школы»
- Повышение уровня профессионализма педагогов города, повышение профессиональной компетентности в области ИКТ без существенных экономических затрат (без выезда в другой город, приглашения специалистов из другого города и т.д.)

Участие педагогов МОУ "Гимназия №6" в конкурсах по представлению опыта создания и развития информационно-образовательной среды

Дата/период проведения	Краткое описание мероприятия
2 декабря 2010 г.	Учителя гимназии Пянзина Вероника Николаевна, Кононова Светлана Николаевна, Горбатко Оксана Владиславовна и Аникина Людмила Анатольевна стали лауреатами второго конкурса проектов корпорации Intel «Школа будущего вместе с Intel» по созданию образовательной среды «1 ученик:1 компьютер» среди общеобразовательных школ России. Их проект вошел в число 100 лучших из 900 заявленных. Все участники отмечены дипломами компании Intel.
17 декабря 2010 г.	По итогам окружного конкурса «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010», сайт Гимназии №6 города Лангепаса признан лучшим в ХМАО-Югре. Конкурс проводился в соответствии с распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 23.11.2009 г. № 533-рп "О проведении в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Года Учителя".
14 декабря	Победа (грант в размере 150 тысяч рублей) О.В.Горбатко, учителя

2010г.	английского языка, в конкурсе "Педагогический дебют", проводившемся по инициативе и финансовой поддержке И.В. Лосевой, депутата Тюменской областной Думы в рамках мероприятий, посвященных Году Учителя. Проект "Развитие образовательной среды кабинета иностранного языка" направлен на изменение образовательной среды кабинета английского языка для развития профессиональной компетенции учителя иностранного языка и расширения информационно-образовательного пространства ученика с целью получения современного качественного иноязычного образования.
12 февраля 2011 г.	По итогам общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010», проводимого Российскими новым университетом, г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение" в период с 1 ноября 2010 по 10 февраля 2011 года, сайт Гимназии №6, среди 444 заявленных на конкурс, стал победителем в номинации "Самый интерактивный сайт".
30 марта 2011 г.	По итогам городского конкурса педагогического мастерства "Лучший сайт педагога-2011", сайт Тимошкиной Г.В., учителя начальных классов Гимназии №6, занял 3 место.
2-31 мая 2011 г.	Участие во всероссийском конкурсе презентаций «ТопСлайд». Основные цели и задачи конкурса: выявление и поощрение авторов лучших презентаций; активизация деятельности субъектов образования по использованию информационных технологий Организатор - автономная некоммерческая организация «Центр поддержки инициатив в сфере образования и науки «Ариадна», г. Шадринск, Курганская область.
1-14 июня 2011г.	Участие в конкурсе социальных грантов ОАО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» «СТРАТЕГИЯ УСПЕХА» - 2011. Конкурсная работа гимназии: «Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя».
28 июня – 1 июля 2011 г.	Участие в заочном конкурсе для образовательных учреждений "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011". В рамках третьей международной научно-практической конференции "Инфо-Стратегия 2011: Общество. Государство. Образование", г. Самара. Конкурсный материал: «Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя».
С 17 декабря 2010 г. – 31.10.2011г.	Участие в конкурсе IT ПРОРЫВ – проекте партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», реализуемый совместно с государственной корпорацией «Ростехнологии» и компанией Softline. IT ПРОРЫВ – это группа конкурсов, образовательных и других активностей, как в онлайн, так и в оффлайн среде в области информационных технологий. Подана конкурсная работа «Информационно-насыщенная среда как

условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя». Категория: Школьный учитель Конкурс: Использование ИТ в процессе обучения.
--

Диссеминация опыта информатизации образовательного процесса, интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий на муниципальном, региональном и всероссийском уровне

Дата/период проведения	Краткое описание мероприятия
8-9 сентября 2010 г.	Выставка-конкурс экспозиций на IV форуме «Образование Югры – 2010» «Учитель Югры - миссия в современной школе» в городе Ханты-Мансийске. Гимназия №6 представила экспозицию, состоящую из 2 стендов, электронной продукции, буклетов, методических сборников учителей. На стендах была представлена модель сопровождения педагогического роста учителей, реализуемая в Гимназии №6. Экспозиция отмечена дипломом 2 степени Департамента образования и молодежной политики ХМАО
20-30 сентября 2010г.	Проведено 4 практических семинара, направленных на ознакомление и приобретение учителями параллели 7-х классов и двумя классными руководителями начальных классов навыков ведения электронных журналов в системе Сетевой Город. Проведено 6 родительских собраний по ознакомлению родителей с электронным журналом
2 ноября 2010г.	Семинар "Методика работы с педагогами по программе "Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века". Лектор - методист Центра развития образования г.Сургута Н.П. Добони. В работе семинара принимали участие заместители директоров школ по научно-методической работе, организаторы проектной деятельности учащихся, учителя, участвующие в стажировке.
12 ноября 2010 г.	Региональный научно-практический семинар "Современные походы к созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов. Экспертиза и рецензирование ЦОР в НГГУ" на базе Нижневартовского государственного гуманитарного университета. Организатор семинара - региональный методический центр "Центр информационных технологий". От Гимназии №6 на семинаре выступил с докладом В.И. Терещенко, заместитель директора по УВР. Тема доклада: "Технология организации эффективного доступа к цифровым образовательным ресурсам школы".
16 ноября 2010 г.	Обмен опытом с учителями Нижневартовского района. В рамках мероприятий по обмену опытом, в гимназии побывала группа руководящих и педагогических работников Нижневартовского района (13 человек). Гости имели возможность ознакомиться с материально-технической базой, оснащенностью кабинетов

	гимназии, поливалентным залом. Учителя посетили интегрированное учебное занятие по информатике и математике (учителя: Пянзина В.Н., Шорохов А.В., Пучкина Т.П.). По выбору, присутствовать можно было либо на реальном уроке, либо смотреть все происходящее через Интернет - велась прямая Интернет-трансляция урока.
22 декабря 2010г.	Расширенное заседание координационного совета в Гимназии №6 по итогам реализации Программного документа "Приоритетные направления развития системы образования города Лангепаса" на 2006-2010 годы. Категория участников – специалисты управления образования, руководители образовательных учреждений и их заместители, методисты, старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений. От гимназии был представлен отчет об итогах реализации проекта «Школа высокой информационной культуры» в рамках основного Программного документа
17 марта 2011 г.	Семинар в ЛГ МАУ "Информационно-методический центр" для руководителей общеобразовательных учреждений, их заместителей и инженерно-технических работников. Докладчик - В.И.Терещенко, тема доклада: "Локальная сеть как условие повышения коэффициента использования школьного компьютерного оборудования и цифровых образовательных ресурсов"
4 апреля 2011 г.	На сайте экспертной сети по вопросам государственного управления http://www.gosbook.ru опубликован Синописис экспертных мнений с учетом предложений МОУ "Гимназия №6". Дополнительная информация: в декабре 2010 - январе 2011 года на сайте экспертной сети активно обсуждались проблемы, связанные с внедрением и эксплуатацией ЭОР в учебном процессе. Итоги обсуждения были переданы в экспертно-консультативную группу Совета при Президенте РФ по развитию информационного общества РФ и в Министерство образования и науки РФ.
14 апреля 2011г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные ресурсы в образовании» на базе Нижневартковского государственного гуманитарного университета. Основная цель -обобщение научных и практических достижений в области преподавания информатики и использования информационных технологий в формировании единого образовательного пространства с целью максимального удовлетворения образовательных потребностей личности, вне зависимости от места проживания. От Гимназии №6 с докладом "Электронные ресурсы в обучении" на пленарной части выступил В.И.Терещенко, заместитель директора по УВР.

Помимо основных направлений деятельности системы методической поддержки, учителям оказывается консультативная и техническая помощь и по множеству других, «частных» вопросов, имеющих отношение к информатизации образования. Большинство педагогов гимназии удовлетворены результатами

совместно проделанной работы. Об эффективности функционирования системы методической поддержки можно судить и по результатам ежегодного анкетирования.

Выводы

- Информационно-образовательная среда гимназии характеризуется положительной динамикой развития. Ее информационное наполнение обеспечивает открытость, масштабируемость, преемственность. Оно предусматривает возможность адаптации ресурсов к требованиям участников образовательного процесса.
- Анализ образовательных результатов по итогам года, результатов участия гимназистов в олимпиадах, турнирах и конкурсах (в т.ч. дистанционных) различного уровня, педагогов – в конкурсах, позволяет говорить, что изменения информационно-образовательной среды положительно влияют на динамику качества образования, способствует повышению эффективности обучения на всех его ступенях.
- Эффективное использование возможностей информационно-образовательной среды способствует не только повышению качества обучения, но играет большую роль в приобретении учащимися социального опыта, столь необходимого в жизни в условиях информационного общества.
- Имеются дефициты в организации эффективного использования имеющегося потенциала информационно-образовательной среды, цифровых образовательных ресурсов в осуществлении дистанционных форм взаимодействия учителей с учащимися.

Активное участие педагогического коллектива Гимназии №6 в конкурсных мероприятиях окружного и городского уровней, победы в них, позволили привлечь в 2010/2011 учебном году дополнительные финансовые средства на сумму 650 тыс.руб., что позволило продолжить укрепление материально-технической базы.

Перспективы развития гимназии на ближайшие 2 года состоят в развитии дистанционных образовательных технологий, в дальнейшем совершенствовании информационно-образовательной среды, повышении ее открытости всем участникам образовательного процесса и педагогическому сообществу других школ, переход к реализации модели «Школа без границ», обеспечение учащимся возможности «учиться всегда и везде». В рамках реализации мероприятий окружной целевой программы "Новая школа Югры" на 2010-2013 годы, являющейся основным механизмом реализации на территории региона национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", опыт интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий в Гимназии №6 может представлять определенный интерес при выборе основных направлений развития информатизации в других школах города. В этом контексте, в отношении школ города Лангепаса, - продолжение практики передачи опыта в форме консультирования, проведения стажировочных площадок и семинаров

Направления деятельности с педагогическим коллективом в 2010/2011 учебном году

(обусловлены необходимостью дальнейшего совершенствования информационно-образовательной среды гимназии, требованиями программных документов, потребностями учителей)

- Электронный журнал. Продолжить работу по обучению учителей работе в системе «Сетевой город», оказание консультационной и практической помощи в работе с электронным журналом
- Обучение учителей дистанционным формам взаимодействия с учащимися в системах дистанционного обучения, с использованием возможностей сайта гимназии: технологии аудио-визуального общения (вебинар, видеочат), сервер тестирования. Вовлечение учителей в эту работу.
- Продолжение работ по совершенствованию и насыщению информационно-образовательной среды цифровыми ресурсами с доступом через Web:
 - пополнение имеющейся аннотированной коллекции электронных образовательных ресурсов новыми цифровыми модулями с доступом через web;
 - оцифровка архивов образовательного видео с видеокассет. Пополнение банка образовательных видеоматериалов на сервере потокового видео (увеличение объема цифровых материалов на локальном сайте);
 - вовлечение учителей в работу по созданию офф-лайнвидеолекций, видеоуроков. Формирование банка таких учебных материалов с организацией доступа к нему через Интернет.
- Индивидуальная работа с учителями по приобретению и совершенствованию ИК-компетенций

Воспитательная деятельность

Ключевые компетенции обучающихся, формирующиеся в системе гимназического образования:

1. Компетенции в сфере здоровья и здорового образа жизни.
2. Компетенции в социально – культурной деятельности
3. Компетенции в сфере гражданско – общественной деятельности
4. Методологические компетенции (способность относиться к различным сторонам жизни и деятельности с сознательных мировоззренческих позиций).

В ходе реализации системы воспитывающей деятельности предполагается формирование ключевых компетенций обучающихся через деятельность классных руководителей, социально – психологическое сопровождение, гимназическое самоуправление, работу педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования, родительских комитетов.

Ожидаемым результатом воспитательной системы является успешная социализация выпускников гимназии в современном обществе.

Цель: создание благоприятных условий для развития и успешной социализации обучающихся гимназии в условиях модернизации современного общества с использованием высоких информационных технологий.

Задачи:

- Формировать мотивацию на здоровый образ жизни
- Формировать коммуникативные навыки и толерантное поведение обучающихся в социуме
- Формировать правовую культуру обучающихся и родителей
- Развивать личностные ресурсы и стратегии обучающихся для успешной адаптации в современном обществе

Основные направления работы:

- Спортивно - оздоровительное
- Духовно – нравственное
- Гражданско – правовое
- Военно - патриотическое
- Социально - психологическое

Самые значимые образовательные события гимназии, при подготовке и проведении которых формируются и развиваются компетенции участников образовательного процесса

Предметы (классы)	Образовательные события
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка (начальные классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенний калейдоскоп» (по итогам интегр. проекта «Осень») 2. «Мои первые наблюдения: развитие растения» (по итогам проекта по окр. миру). 3. «Здравствуй, осень золотая!» (обобщение по блоку тем лит.чтения, окр.мира, ИЗО, музыки на параллели 3-х классов). 4. «Близкие мне люди – защитники Отечества» (по итогам интегрированного проекта с ЦДО «Радуга»). 5. «Зарождение жизни на Земле. Динозавры» (по итогам проекта по окр.миру+ИЗО). 6. «В мире скороговорок» (обобщение по блоку литер.чтения)
Математика (среднее звено)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая игра «Узники из замка Иф» 2. Математическая игра «Путешествие по стране обыкновенные дроби» 3. Сложение векторов, интегрированное занятие 4. Советы бывалого математика, образовательное событие
Русский язык и литература (среднее и старшее звено)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образоват. событие «Творчество Р. Киплинга» (по итогам интегрированного проекта англ. язык, литература). 5-7 классы 2. Защита проекта «Евгений Онегин как «энциклопедия русской жизни»
Английский язык (начальное звено)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллект-я коммуникативная игра «Рождество» (англ. яз.). 2. "Halloween" (на параллели 4-х классов). 3. Праздник урожая (на параллели 4-х классов). 4. "ABC party" (КВН на параллели 2-х классов).

Английский язык (среднее и старшее звено)	1. Образоват. событие «Творчество М.Твена» (5-7 классы) 2. Образоват. событие «В гостях у сказки» (5-7 классы с приглашением воспитанников детского сада №6) 3. Деловая игра «Жилища мира» (9-11 классы) 4. Литературная гостиная «Творчество К. Дойля». 5. Образоват. событие «До Вильгельма и после» (5-7 классы) 6. Образоват. событие «Иллюстрированный словарь» (5 классы)
Биология	1. Конференция по защите животных 2. «Чай. Как он вкусен, приятен, полезен, ароматен, интегрированное занятие 3. Взаимоотношения живых организмов, интегрированное занятие
История, обществознание, экономика	1. Формы государства, лекция 2. Введение в картографию. Расселение первобытных людей, разновозрастное занятие 3. Древние цивилизации, лекция 4. «География мира», интегрированное занятие 5. Первая мировая война, разновозрастное занятие 6. Введение в курс истории России, разновозрастное занятие 7. Исторические загадки, разновозрастное занятие

Ежегодно в гимназии проходят зимние и весенние сессии, являющиеся формой инновационной деятельности нашего образовательного учреждения, в ходе которых у учащихся формируются ключевые компетенции.

Ежегодные педагогические проекты, реализуемые каждым учащимся

Класс	Образовательное событие	Формирование компетенций
5-6	Зимняя сессия Весенняя сессия	Мониторинг сформированности умений поиска, обработки информации, создания письменного и устного текста, его презентация, в том числе и компьютерная. Формирование практической математической компетентности.
7	Зимняя сессия	Умение работать с информацией на английском языке с повышенным требованием к компьютерной презентации
8	Проект «Такой широкий мир профессий»	Уровень сформированности речевой компетенции определяется через лингвистический анализ созданного учащимися текста о профессии, надпредметные умения – при демонстрации презентации, умения выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и т.д.
9	Курс ППП «Информационные технологии как средство	В конце курса учащиеся пишут либо исследовательский проект (те учащиеся, которые планируют учиться в 10-м

	представления проекта на предметном содержании» (на основе программы “Intel. Обучение для будущего”	профильном классе), либо учебный проект (для тех, кто не планирует учиться в 10-м классе – этот проект как обобщение при подготовке к экзамену по выбору).
10-11	Исследования и практико-ориентированные проекты	Создание сайтов учителей. Проект «Путешествие по пакету “Microsoft” по обучению учащихся 5-6 классов десятиклассниками навыкам работы с компьютерными программами при подготовке к сессии.
все	Годовой проект «Дни воинской славы России»	Учащиеся социально-гуманитарных 10, 11 классов разрабатывают неделю Воинской славы России (по определенному дню Воинской славы России), ведут занятия в 5-8 классах по теме, проводят пристендовые экскурсии, учащиеся 5-11 классов участвуют в разновозрастной игре-викторине.
7	Международный дистанционный проект “Learning Circles: Places and Perspectives” (США, Канада, Израиль, Россия, Индия, Нигерия). Международный проект “Science Around the World” («Наука объединяет мир») по теме « Что едят и пьют в мире».	Продолжением проекта стала переписка учащихся 7Б, 7В со своими сверстниками из этих стран. В проекте участвуют учащиеся 7 классов при педагогическом сопровождении учителя биологии и учителя английского языка. Данный проект направлен на формирование навыков здорового образа жизни.

**Информация о реализации программ дополнительного образования детей в
МОУ «Гимназия №6» в 2010-2011 учебном году**

1. Информация о реализации дополнительных образовательных программ в
общеобразовательном учреждении в 2010-2011 учебном году

Количество детских объединений - 29,	Количество кружков и объединений	Количество занимающихся
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

количество занимающихся в них – 586 учащихся, в том числе по ставкам ПДО – 10, количество занимающихся в них – 221 учащихся. Количество ставок ПДО – 5,5 Направления деятельности кружков и объединений	Всего	В том числе:		Всего	В том числе :	
		по ставкам ПДО	по мимо ПДО		по ставкам ПДО	помимо ПДО
Художественно – исполнительское: в том числе: вокал хореография театральные студии изобразительное искусство духовой оркестр - ----	3 3	3		48	48	
Декоративно-прикладное творчество	1	1		12	12	
Театр мод						
Военно – патриотическое						
Туристско-краеведческое						
Физкультурно-спортивное	8	5	3	174	134	40
Социально-педагогическое						
Познавательное – информационное	17	1	16	352	27	325
Эколого-биологическое						
ИТОГО:	29	10	19		221	365

Детские объединения для начального звена - 20, в том числе по ставкам ПДО -3

Детские объединения для среднего звена – 7, в том числе по ставкам ПДО - 4

Детские объединения для старшего звена – 7, в том числе по ставкам ПДО - 3

Детские объединения разновозрастные – 4, в том числе по ставкам ПДО - 1

Детские объединения по ставкам ДО:

№	Направление деятельности, название кружка, объединения	Ф.И.О. педагога, должность	Нагрузка ПДО	Название, направленность, тип реализуемой программы, (на основании какой	Возраст учащихся, класс*	Кол-во учащихся
---	--	----------------------------	--------------	--	--------------------------	-----------------

				типовой составлена)		
1	Физкультурно-спортивное	Аминев Ф.С.	0,5	Мини - футбол Типовая программа	7-8	26
2	Физкультурно-спортивное	Дураков Н.Н.	0,5	Мини-футбол Типовая программа	5-6	30
3	Физкультурно-спортивное	Шляхтов А.А.	0,75	Дзюдо Программа для ДОП под ред. А.О.Акопяна	1-4 7-10 лет	50
4	Физкультурно-спортивное	Кононов И.А.	0,25	Волейбол Программа для спортивных школ и школ олимпийского резерва	14-17лет	12
5	Физкультурно-спортивное	Салов А.В.	0,25	Баскетбол Программа для спортивных школ и школ олимпийского резерва	14-17 лет	16
6	Художественно – исполнительское	Грибанова О.Н.	0,25	Вокальный ансамбль Программа «Сольное пение. Вокальный ансамбль». Составители Н.С. Воинов, В.С. Смоляницкая, В.Д. Борадачева	3-4 8-10 лет	12
7	Художественно – исполнительское	Бурдин В.В.	1	Студия компьютерной музыки	14-17 лет	10
8	Художественно – исполнительское	Погудина Е.Ю.	0,50	Вокальная студия Программа Т.Н. Овчинниковой, Е.Х.Афанасенко	5-8 11-14 лет	26
9	Декоративно-прикладное творчество	Власова В.В.	0,25	«Мамина школа» Программа составлена на основе учебного пособия «Ручная вышивка» С.Э. Маркуцкой	5-11 12-16 лет	12
10	Познавательное – информационное	Левченко Е.В.	0,5	Шахматы Программа В.Е.Голенищева «Подготовка юных	3-4 8-10 лет	27

				шахматистов»		
--	--	--	--	--------------	--	--

Детские объединения, помимо ставок ПДО:

№	Направление деятельности, название кружка, объединения	Ф.И.О. педагога, должность	Возраст учащихся, класс*	Кол-во Учащихся
1	Познавательное – информационное: сопровождение и проведение занятий в высшей заочной математической школе	Пянзина В.Н.	5-9 11-16 лет	15
2	Познавательное – информационное: сопровождение и проведение занятий в высшей заочной математической школе	Панкова Р.М.	5-9 11-16 лет	15
3	Познавательное – информационное: подготовка к олимпиадам и НПК «Шаг в будущее», «Открытие»	Сачкова В.Н.	5-10 11-16 лет	15
4	Познавательное – информационное: подготовка к олимпиадам и НПК «Шаг в будущее», «Открытие»	Побежимова Г.Д.	5-10 11-16 лет	15
5	Познавательное – информационное: педагогическое сопровождение обучающихся участвующих в олимпиадах, конкурсах	Котова Е.А.	5-10 11-16 лет	15
6	Физкультурно-спортивное	Кононов И.А.	9-11 14-17 лет	10
7	Физкультурно-спортивное	Салов А.В.	9-11 14-17 лет	10
8	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Шугалей Е.Г.	6-7 лет	27
9	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Кузьмич Ж.А.	6-7 лет	27
10	Познавательное – информационное: занятия по программе СИРС (система интеллектуального развития способностей)	Селиванова Т.И.	8-9 лет	20
11	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Скороходова Н.А.	8-9 лет	23
12	Познавательное – информационное: занятия по программе СИРС (система интеллектуального развития способностей)	Крикунова О.Л.	9-10 лет	21

13	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Шамаль Г.Е.	9-10 лет	22
14	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Корниенко Т.Г.	9-10 лет	22
15	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Гусева Н.Ю.	9-10 лет	22
16	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Савельева Т.Н.	8-9 лет	26
17	Физкультурно-спортивное: ОФП	Картауз С.В.	7-9 лет	20

2. Информация о кадровом обеспечении общеобразовательных учреждений педагогами дополнительного образования в 2010 - 2011 учебном году

№		Кол-во
1	Всего педагогов, реализующих программы дополнительного образования	10
	В том числе, совместителей (внешних/внутренних)	1
2	Из них:	
	с высшим образованием	6
	с незаконченным высшим образованием	
	со средне – специальным	3
	без специального образования	1
3	Из них:	
	с высшей квалификационной категорией	1
	с 1 квалификационной категорией	7
	со 2 квалификационной категорией	1
	без категории	1
4	Из них, женщин	3
5	Из них,	
	В возрасте от 20 до 30 лет	1
	В возрасте от 30 до 40 лет	2
	В возрасте от 40 до 50 лет	6
	Старше 50 лет	1

3. Достижения воспитанников ПДО за 2010 год:

Ф.И. учащегося	Ф.И.О.педагога	Достижение
Команда учащихся по мини	Аминев Ф.С.	I место в зональном

- футболу		первенстве округа в зачет первенства России I,II,III места в городских соревнованиях
Команда учащихся по дзюдо «Гимназия - ТОРИ» Тимофеев И., Чорный В., Муртазина А., Мосурь Л., Наливайко К., Мовсарова З., Клименко М., Голубева А., Игина С., Мороз В., Мамедова Л., Зырянова А.	Шляхтов А.А.	3 место в дисциплине «Командные соревнования по дзюдо» командного первенства России по дзюдо среди юношей до 12 лет. За 1 место в личном первенстве ХМАО – Югры по дзюдо среди юношей и девушек до 14 лет. За 3 место в личном первенстве ХМАО – Югры по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет.
Команда учащихся по волейболу	Кононов И.А.	Команда девушек 3 место в городских соревнованиях
Команда учащихся по баскетболу	Салов А.В.	Команда девушек 3 место в городских соревнованиях
Трио мальчиков: Дадашов Р., Плужников С., Гонотаев Р. Трио девочек: Малышева Д., Вилданова Л., Винокурова Т. Дуэт: Флоря А., Вилданова Л. Соло: Флоря А.	Погудина Е.Ю.	Лангепасская капель, Диплом 1 степени Лангепасская капель, Диплом 3 степени Лангепасская капель, Диплом Лауреата 2 степени Лангепасская капель, Диплом Лауреата 2 степени
Соло: Аврамова Ю. Каплан С.	Грибанова О.Н.	Лангепасская капель, Диплом Лауреата 3 степени Лангепасская капель, Диплом 1 степени

Ребята, посещающие кружки и объединения добиваются высоких результатов в конкурсах и смотрах; участвуют не только в конкурсах городского, но и регионального, российского и международного уровней.

География	7	17	22						41	47
Биология	9	11	27						31	40
Английский язык	38	18	21	16		3			41	30
Немецкий язык	3	5	7						3	17
Музыка	8	8	15						12	28
Экология		4	16						6	23
ИЗО	8	6	2						31	66
Технология (труд)	14	8	10						10	24
МХК	2	6	7						20	57
История	19	49	75		5				98	40
Обществознание	13	21	28		1				35	36
ОБЖ	4	14	17						9	20
Окружающий мир	7	5	12						4	14
Черчение	1	6	5							0

Общее количество CD-DVD дисков гимназии на конец учебного года - свыше 1300.

В связи с подготовкой к переходу на новый ФГОС на ступени начального образования. Для оснащения кабинетов начальной школы за счет субвенций из учебного оборудования для создания современной предметно-образовательной среды было

приобретено:

Печатных пособий: 35 экземпляров на сумму 4тысячи 110,5 рублей.

Книгопечатной продукции: 210 экземпляров на сумму 34тысячи 830 рублей.

Заказано:

Печатных пособий: 84 экземпляра на сумму 37 тысяч 800 рублей;

Книгопечатной продукции: 390 экземпляров на сумму 97тысяч 500 рублей.

АХЧ - Состояние здания учреждения

Здание начального звена гимназии, введенное в эксплуатацию с 1989 года, находится в удовлетворительном состоянии. Здание среднего и старшего звена гимназии, введенное в эксплуатацию в 1990 году, находится в удовлетворительном состоянии.

Износ здания среднего и старшего звена составляет 35%, здания начального звена – 45%. Мощность объекта по типовому проекту (здание начального звена \ здание среднего и старшего звена) – 343 \ 844 учащихся, фактически 386 \ 496 учащихся.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

Главной целью проведенных мероприятий **по укреплению МТБ гимназии** является:

- ✓ **создание условий** учителям и учащимся для осуществления образовательного процесса на самом современном уровне,
- ✓ **обеспечения равного доступа** к цифровым образовательным ресурсам, школьному и мировому информационному пространству,
- ✓ **способствование творческому росту** учителей через освоение ими новых технологий организации личного информационного пространства,

проведения тестирования, учета и мониторинга успеваемости и посещаемости, доступа к цифровым образовательным ресурсам.

Научно-методическая работа гимназии достаточно эффективна, о чем свидетельствуют:

- скорректированные программы по базовым курсам и разработанные программы предпрофильных и профильных элективных курсов;
- публикации учителей гимназии;
- методические разработки и дидактические материалы к преподаваемым курсам;
- участие учителей в работе окружных, всероссийских научно-практических конференциях;
- проводимые на базе гимназии мероприятия – практико-ориентированные семинары, конференции, круглые столы различных уровней;
- связи с научными учреждениями и ВУЗами (Лангепасский филиал УрАГС, Нижневартовский ГГУ, Сургутский ГПУ, СПБГУ и др.);
- основные формы работы - разработка новых аспектов содержания образования, технологий обучения и воспитания, развитие научно-методической базы гимназии, профориентационная работа с гимназистами, чтение лекционных курсов по профильным дисциплинам.

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения

- Введение ставки заместителя директора по безопасности деятельности ОУ
- Созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов.
- Организовано дежурство в гимназии по схеме:

ДЕЖУРНЫЙ АДМИНИСТРАТОР



ДЕЖУРНЫЙ УЧИТЕЛЬ (НА КАЖДОМ ЭТАЖЕ)



ВОСПИТАННИКИ КЛУБА «СИБИРСКАЯ ДРУЖИНА»

- Наличие кнопки тревожной сигнализации
- Наличие автоматической пожарной сигнализации

Направления деятельности социально-педагогической службы:

Диагностирование, анализ и обработка данных контингента учащихся, создание социального паспорта школы

Социальный паспорт гимназии

- многодетных семей – 54
- семей СОП – 4
- неполных семей – 154
- детей-инвалидов – 2
- детей-сирот – 7
- детей малочисленных народов Севера – 2

Национальный состав учащихся МОУ «Гимназия №6»

№	национальность	количество
1.	Русские	534
2.	Татары	99
3.	Молдоване	6
4.	Белорусы	85
5.	Кумыки	2
6.	Таджики	13
7.	Поляки	2
8.	Башкиры	19
9.	Чуваши	3
10.	Украинцы	80
11.	Казахи	1
12.	Черкесы	1
13.	Чеченцы	5
14.	Азербайджанцы	8
15.	Армяне	2
16.	Лезгины	4
17.	Узбеки	4
18.	Табасаранцы	2
19.	Ханты и манси	2

20.	Нагайцы	2
21.	Ингуши	1
22.	Марийцы	3
23.	Грузины	3
24.	Немцы	2

Показатели социального паспорта гимназии

Социальная работа в гимназии проводится в системе по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- психолого-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально-опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;
- просветительская работа: организация лекториев, бесед, консультаций по профилактике вредных привычек.

Для реализации этих направлений в гимназии создан банк данных, ежегодно составляются социальные паспорта класса и гимназии, включающие следующие категории: учащиеся «группы риска», опекаемые дети, учащиеся-инвалиды, многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

К числу наиболее значимых мероприятий по социальной работе относятся:

- индивидуальная работа социального педагога и классных руководителей с учащимися и родителями;
- коррекционные занятия учителей - предметников;
- консультации педагогов-психологов;
- проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- посещение социальным педагогом и классными руководителями семей «группы риска».

Главная цель этих мероприятий – своевременно оказать ребенку и родителю педагогическую и социальную помощь и психологическую поддержку.

Организация питания

В МОУ «Гимназия №6» бесплатным завтраком обеспечены 100% учащихся.

За счет средств окружного бюджета обеспечены горячим питанием (завтраками, обедами) 76 учащихся из многодетных семей, 17 учащихся из семей, в случае, если доход на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума и 7 учащихся, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан. За счет средств городского бюджета обеспечены горячим питанием (обедами) 10 учащихся из семей, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, 2 учащихся малочисленных народов Севера, 7 учащихся, состоящих на учете у врача-фтизиатра и 2 ребенка-инвалида. Количество обучающихся, склонных к правонарушениям, стоящих

- ✓ на внутришкольном учете – 5 учащихся
- ✓ на учете в ОДН на начало учебного года – 3 учащихся, на конец учебного года – 4 учащихся

- ✓ В системе работы с детьми - правонарушителями осуществляется взаимодействие социального педагога с классными руководителями, педагогом – психологом, инспектором по делам несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики - в течение учебного года проведено 8 заседаний, рассмотрено 32 материала, из них:

- пропуски занятий – 4
- поведение учащихся – 7
- ходатайство о снятии с профилактического учета – 3
- успеваемость – 2
- межличностные отношения -2
- опоздания на занятия – 3
- нарушение ПДД – 5
- административные правонарушения – 2
- ходатайства о снятии с профилактического учёта - 4

Используются различные формы и методы профилактической и воспитательной работы:

- ✓ ранняя профилактика правонарушений среди учащихся
- ✓ работа с семьями (обследование материально- бытовых условий, оказание материальной помощи);
- ✓ индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ОДН (контроль за несовершеннолетними: посещаемость в школе и успеваемость, заслушивание на совете профилактики);
- ✓ проведение анкетирования, тестирования для социологических исследований;
- ✓ организация досуга несовершеннолетних и их вовлечение в кружки и секции учреждений дополнительного образования.

Вопросы, рассматриваемые на педагогических школьных совещаниях

Консультации для классных руководителей о правильности заполнения социального паспорта классов, об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся школы льготных категорий.

Социальная поддержка обучающихся

Организация работы дополнительно горячего питания для детей льготных категорий: приказ, положение, работа с документацией по организации дополнительного горячего питания для детей льготных категорий, ежемесячные отчеты по питанию.

Организация работы Комиссии по распределению Фонда социальной поддержки обучающихся: приказ, положение, состав, проведение заседаний Комиссии по распределению Фонда социальной поддержки обучающихся, отчет. За 2010 год 33 учащимся оказана социальная поддержка на сумму 100.00 рублей. Привлечение детей из семей льготных категорий и детей «группы риска» в кружки и секции.

Контрольное обследование опекаемых детей с целью проверки условий жизни подопечных; отчет о расходовании денежных средств опекунами проводится 2 раза в год (октябрь, апрель)

Организация летнего отдыха детей и подростков апрель-май:

- Работа с выездными лагерями.
- Работа по организации деятельности пришкольных лагерей.

Анализ летней занятости учащихся (льготные категории)

Создание Конфиденциальной базы данных.

Сверка с КДН и ЗП по Конфиденциальной базе данных, отчет.

Оказание социальной и психологической помощи семьям СОП в условиях общеобразовательных школ (3 семьи)

Участие в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Экспертно – консультативная деятельность

«Педагогический патруль» (выявление учащихся, систематически пропускающих занятия в школе без уважительной причины)

Консультативная деятельность для детей и родителей.

Работа с родителями

Приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

Консультирование родителей по всем видам помощи: социальной, юридической, материальной.

Проверка социальных условий жизни социально – неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете.

Работа с опекаемыми

Изучение положения в семьях и социальный состав учащихся нового приема, уточнение списка детей, находящихся на опеке.

Посещение детей на дому (осеннее и весеннее обследование семей). Отчет.

Отчет о летнем отдыхе обучающихся льготной категории.

Организация летнего отдыха подопечных.

Кадровый состав

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работают 69 педагогов.

Административно-управленческий аппарат составляет 10 человек:

Руководители I уровня: 1 директор.

Руководители II уровня: 4 заместителя по учебно-воспитательной работе 1 заместитель по воспитательной работе и 1 заместитель по административно-хозяйственной части.

Руководители III уровня: 1 главный бухгалтер, 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела.

По укомплектованности кадрами: доля штатных педагогических работников – 96 %; доля совместителей – 4 %; текучесть кадров – 6 %; доля педагогов-мужчин – 17 %.

По стажу работы: 1-3 года – 3 %; 3-9 лет – 7 %; 10-20 лет – 42 %; свыше 20 лет – 48 % (в том числе пенсионеров – 12 %).

По образованию: высшее – 92 %; среднее специальное – 8 %.

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 28 %;

первая квалификационная категория – 52 %;

вторая квалификационная категория – 14 %.

Соотношение учащихся и педагогов – 11 учащихся на 1 преподавателя.

Награды:

1 педагог имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»,

6 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского АО»,

3 педагога имеют звание «Ветеран труда».

10 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

7 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры .

2 педагога награждены Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры.

12 педагогов получили Грант президента РФ.

Средняя наполняемость классов – 23,8 человека.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В течение всех лет функционирования учащиеся гимназии имеют 100%-ную успеваемость. Качество образования учащихся за 2010-2011 учебный год представлено в следующих таблицах.

Качество обученности учащихся 4, 9, 11 классов

Учебный год	4 классы	9 классы	11 классы
2010-2011	70 %	33,3 %	58 %

Наблюдается повышение качества обучения по сравнению с предыдущим годом в средней ступени обучения (9 класс) на 1%, старшей ступени обучения в целом на 11%.

Выпускники 11-х классов, награжденные медалями

Год	Всего выпускников	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего	% от общего количества
2010-2011	50	Камолов Имомали	Ширшова Маргарита Савицкая Ксения	3	6 %

Средний балл по ЕГЭ в 2010-2011 учебный год

предмет	количество сдающих учащихся	средний балл по гимназии	средний балл по городу
---------	-----------------------------	--------------------------	------------------------

Математика	51	56,7	
Русский язык	51	71	63,2
История	9	55,1	52,6
Химия	5	72	64
Физика	17	62	54,2
Обществознание	27	62,6	58,5
Литература	4	76,5	65,9
Биология	8	66,1	59,3
Английский язык	2	86	74,7
Информатика	1	54	66,9

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку составляет – 100 %, по математике -98% (1 выпускник 11 класса не набрал минимальный порог в основные сроки сдачи ЕГЭ, но пересдал выше минимального порога в резервное время).

Учащиеся, набравшие 80 и более баллов по ЕГЭ (по предметам)

Учебный год	Предмет	Кол-во баллов	ФИО ученика	ФИО учителя
2010\2011	Русский язык	95	Басырева Виктория	Селивёрстова В.П.
		84	Бородий Наталья	
		87	Бунас Марина	
		92	Камолов Имомали	
		84	Костевич Виктория	
		81	Левашова Юлия	Шарыгина Н.И.
		90	Михайлова Екатерина	
		92	Муханова Дарина	
2010\2011	Математика	98	Ширшова Маргарита	Шквыря Е.Л.
		96	Гиззатуллин Руслан	
		87	Камолов Имомали	
		82	Каптюг Егор	
		91	Назин Евгений	
	87	Слободенюк Станислав	Шершавова Е.В.	
	93	Ширшова Маргарита		
	Химия	100	Камолов Имомали	Побежимова Г.Д.
	Биология	91	Басырева Виктория	Атауллина Р.К.
		96	Камолов Имомали	
	Литература	91	Ширшова Маргарита	Шарыгина Н.И.
	Обществознание	80	Майстренко Карина	Ломов В.А.
	Физика	81	Гиззатуллин Руслан	Кононова С.Н.
92		Ханбеков Камиль		
История	90	Ширшова Маргарита	Ломов В.А.	

Количество учащихся набравших по итогам единого государственного экзамена более 80 баллов составляет 46%, вместо 48% в 2009\10, что на 2% меньше, но в 2010/11 учебном году большее количество обучающихся, набравших выше 90 баллов, и выпускник 11 А класса Камолов Имомали набрал 100 баллов по предмету химия.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся, получивших «2»/%	Количество учащихся, получивших «4» и «5»/%	Учитель
69	Русский язык	0	41\59%	Котова Е.А.
				Шарыгина Н.И.
				Геровская Н.И.
69	Математика	0	33/48%	Шарапова С.Г.
				Пянзина В.Н.

Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса:

- в 10 классе – 93 %
- в НПО – 2 %
- в СПО – 5 %

Подтверждают высокое качество гимназического образования также:

- 98% поступление выпускников в ВУЗы и Сузы;
- результаты олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня (2010-2011 уч.г.).

	Региональные мероприятия	Российские мероприятия	Международные мероприятия
Количество учащихся, принявших участие	96	695	1968
Победителей и призеров	13	62	11

Победители и призеры городских олимпиад, конференций в 2010-11 уч. г.

<i>Предметные олимпиады</i>	1 место – 26 учащихся 2 место – 22 учащихся 3 место – 31 учащихся
<i>Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»</i>	1 место – 1 учащийся 2 место – 3 учащихся 3 место – 4 учащихся Поощрительный приз – 1 учащийся

Сохранность здоровья обучающихся

Расписание занятий сбалансировано с точки зрения распределения нагрузки по дням недели в течение рабочего дня. Нормы САНПиНов соблюдаются.

Работе по сохранению здоровья учащихся в гимназии уделяется большое внимание. Анализ состояния здоровья учащихся показывает **отсутствие отрицательной динамики количества учащихся, имеющих первую группу здоровья.**

В гимназии одним из принципов деятельности является усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения (обучение в группах, разноуровневое обучение, комплексный подход к занятиям физической культурой).

Направления деятельности по сохранности здоровья обучающихся реализуются в следующих **формах работы**: проведение уроков здоровья, тренингов, практических занятий, семинаров, конференций, просвещение через средства массовой информации, ведение аналитической деятельности. Мероприятия оздоровительного, реабилитационного, санитарно - гигиенического характера осуществляются медицинскими работниками, педагогами - психологами, учителями физической культуры и биологии, социальным педагогом, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования и другими специалистами гимназии. Учителя - биологии, учителя физической культуры в своей работе взаимодействуют с городскими учреждениями здравоохранения, социального развития, физической культуры. В 2010-2011 учебном году в гимназии был создан центр «Здоровье»,

Цель работы которого: Создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Для достижения данной цели представляется необходимым реализовать **следующие задачи**:

- Организация качественного обучения, развития и воспитания гимназистов без ущерба для физического и духовного здоровья детей;
- Организация качественного полноценного питания учащихся;
- Активное вовлечение участников учебно-воспитательного процесса в здоровье сбережение через самопознание, самооценку и самокоррекцию;
- Создание условий совместной деятельности служб психологической, педагогической и медицинской;
- Привлечение родителей к здоровьесбережению детей;

Работа центра «Здоровья» в 2010-2011 учебном году велась по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса
- Организация питания
- Организация физкультурно-оздоровительной работы
- Лечебно-профилактическая работа
- Санитарно-просветительская работа

Направление работы		Результаты деятельности	Проблемы
Организация учебно-воспитательного процесса	Определение дозирования домашнего задания учащихся, с целью соответствия требованиям СанПиН	В 5-7 классах было проведено дозирование домашнего задания, по результатам выявлено, что объём домашнего задания не превышает нормы	
	Составление учебного расписания и режимов работы гимназии согласно требований СанПиН	В начале учебного года составлено расписание, согласно требованиям Роспотребнадзора	
	Соблюдение воздушно-теплового режима согласно требованиям СанПиН.	В течение учебного года были проведены рейды по соблюдению температурного режима в учебных помещениях. Показатели соответствуют нормам	
	Вовлечение учащихся в спортивные секции, танцевальные кружки города. Ведение соответствующих статистических данных по посещаемости учащимися спортивных секций и кружков.	Учащиеся гимназии посещают спортивные секции гимназии и городские.	В следующем учебном году продолжить привлечение учащихся к посещению спортивных секций
	В гимназии работает школьный психолог, в основе его деятельности лежит: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения;	Проводится диагностика, консультирование, тренинги. Психологическая коррекция (индивидуальная, групповая) проводится по методике М. Битянова по методике «Психологическая комфортность»;	

	консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения	Мухина О., Родионова Г., Скворцова Е. «Приручи свой гнев» (работа с агрессивными детьми); Прихожан А. и др. «Группа психологической поддержки». В гимназии работает Школа родительской любви: коррекция детско-родительских отношений	
Организация питания	Организация обеспечения 100% бесплатным завтраком всех учащихся и вторым горячим питанием учащихся льготных категорий	Все учащиеся гимназии обеспечены бесплатными завтраками и учащиеся льготных категорий обеспечены бесплатными обедами	
	Проведение «С» витаминизации аскорбиновой кислотой третьих блюд.	В столовой гимназии осуществляется витаминизация третьих блюд. В начальной школе применяются фитонциды.	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Организация дополнительного образования по оздоровительному направлению	В гимназии организована работа следующих спортивных секций: Мини-футбол (28 учащихся 7-8 классов, 30 учащихся 5-6 классов); Дзюдо (50 человек); Волейбол (12 учащихся, 14-17 лет); Баскетбол(16 учащихся 14-17 лет)	Вовлекать большее количество обучающихся в спортивные секции
	Соблюдение режима двигательной активности учащихся: проведение физкультминуток, подвижных перемен, утренней	В начальной школе перед учебными занятиями проводится утренняя гимнастика; во время учебных занятий педагоги проводят – физкультпаузы; педагоги физической культуры проводят дни	Не проводятся подвижные перемены в старшей школе

	гимнастики, занятия в специальных секциях, дни здоровья, спортивные часы.	здоровья.	
	Организация и проведение спартакиады учащихся.	Учителя физической культуры привлекают учащихся гимназии к участию в различных олимпиад, спортивных соревнованиях, спартакиадах. Более 50% учащихся гимназии охвачены занятиями в спортивных секциях, кружках. Обучающиеся принимают участие в губернаторских состязаниях, легкоатлетических эстафетах, Богатырских состязаниях; школе безопасности, военно-полевых сборах; конкурсе «Санитарных постов».	
	Определение общей и моторной плотности проведения учебных занятий по физической культуре	Фельдшер гимназии проводит определение общей моторной плотности учебных занятий по физической культуре.	
Лечебно-профилактическая работа	Мониторинг состояния здоровья учащихся. Организация медицинских осмотров учащихся (АСПОН) и допризывников. Проведение анализа состояния здоровья учащихся.	Организовано посещение кабинета АСПОН учащимися гимназии по графику городской поликлиники и военкомата.	
	Организация	Учащиеся гимназии	

	<p>посещения всеми учащимися МОУ «Гимназия №6» стоматологического кабинета.</p>	<p>посещают стоматологический кабинет по графику.</p>	
	<p>В рамках проведения военно-полевых сборов для девушек 10 класса медицинскими работниками гимназии были проведены занятия по санитарной подготовке.</p>		
Санитарно-просветительская работа	<p>Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и отказа от вредных привычек среди учащихся: табакокурения, алкоголизма (в том числе пивного, наркомании, ВИЧ, СПИДа)</p>	<p>Были проведены классные часы, беседы по профилактике ЗОЖ, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p>	
	<p>Проведение профилактических мероприятий по гриппу, ОРВИ.</p>	<p>Были проведены профилактические мероприятия по гриппу, ОРВИ.</p>	
	<p>Проведение семинаров, совещаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Санитарно-гигиенические нормы для общеобразовательных учреждений» - Совещание «Итоги первого этапа практико-ориентированного мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся образовательных учреждений ХМАО-Югры» -Совещание «Состояние 	

		здоровья детей МОУ «Гимназия №6»	
	Приглашение узких специалистов гинеколога, нарколога, эпидемиолога для профилактических бесед с учащимися гимназии.	За учебный год были приглашены следующие специалисты: врач гинеколог, врач дерматолог, врач нарколога, врач дерматовенеролог.	

Задачи центра «Здоровье» на следующий учебный год:

1. В следующем учебном году продолжить работу по всем направлениям.
2. Привлекать учащихся гимназии к посещению спортивных секций, кружков для повышения двигательной активности.
3. Считать работу центра «Здоровья» удовлетворительной.

Социальная статусность гимназии

Гимназия расположена в 6-м микрорайоне. В ее окружении находятся детские дошкольные учреждения: №1, №6, краеведческий музей, открытый хоккейный корт, рыночный комплекс.

С детскими садами, расположенными в микрорайоне гимназии, имеются планы совместной работы. Учащиеся ведут занятия в детских садах по английскому языку в рамках социальной практики, учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников. Ежегодно проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников и работники детских садов. Гимназия уделяет дошкольной подготовке детей - с 2007-2008 уч.года гимназия реализует совместный проект «Предшкольная подготовка детей 5-6 лет» с детским садом №6 «Росинка».

Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом старшеклассников. На общих собраниях утверждаются основные направления развития гимназии, принимается Устав гимназии, правила внутреннего трудового распорядка, избирается Советом гимназии. Совет гимназии определяет направления материально-технического развития гимназии, принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в 2020-2011 учебном году

В этом учебном году в гимназии эффективно действовала психолого-педагогическая служба, целью которой являлось психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), то есть оказание социально-психологической поддержки, содействие созданию комфортной образовательной среды.

Задачи: оказывать психолого-педагогическую поддержку

- учащимся 5,10 классов в период адаптации; учащимся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам;
- учащимся в период предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- учащимся с развитыми способностями;
- учащимся «группы риска»;
- учащимся в построении конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Работа психолога велась по направлениям:

- диагностика,
- развитие и коррекция,
- просвещение и профилактика.

	Образовательная среда	Учащиеся	Родители	Педагоги
диагностика	своих и особенностей образовательной среды с точки зрения её направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей.	учебных возможностей и способностей; развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения и личностного роста.	проблем, возникающих в традициях семейного воспитания.	профессиональной деятельности (по запросам администрации).
Развитие и коррекция	участие в преобразовании образовательной среды с учётом возможностей и особенностей учащихся и педагогического коллектива.	психологическая поддержка и сопровождение учащихся, одарённых детей, детей группы риска.	психологическая поддержка в воспитании детей; помощь в устранении отклонений в их социально-психологическом здоровье.	информирование педагогов об особенностях психики конкретных детей, влияние этих особенностей на обучение и воспитание.

Просвещение и профилактика	привнесение в воспитательную среду гимназии психологического содержания через систему классных занятий и психологических программ.	обучение психологическим навыкам саморегуляции и самоконтроля; создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального и группового стилей успешной учебной деятельности	формирование знаний о возрастных и других особенностях детей, социально-психологическом здоровье детей.	повышение психологической компетентности обучающихся на основах учебной деятельности, возрастных и других особенностях учащихся; содействие в создании традиций гимназии.
-----------------------------------	--	---	---	---

Диагностика

Методика: Уровень учебной мотивации

Цель: Мониторинг уровня учебной мотивации: формирование учебной мотивации учащихся – необходимое условие успешного обучения

Результат: 5-8 классы - 218 уч-ся

Получены следующие результаты:

	1	2	3	4	5	6	7	Уровень	Ведущие мотивы
5 кл	72	59	45	81	81	74	67	68, вс	4,5,6,1
6 кл	71	67	61	73	76	68	64	69, вс	5,4,1
7 кл	66	69	67	71	74	72	73	70, вс	5,7,6,4
8 кл	65	67	61	64	65	64	71	65, вс	7,2,
средний показатель	69	66	59	72	74	70	69	68, вс	5,4,6

Уровень учебной мотивации учащихся – выше среднего. Доминируют мотивы: познавательные – 5кл, коммуникативные – 7кл, эмоциональные – 7кл, саморазвития – 5кл, позиция школьника – 5кл, достижения успеха – 5,7кл, одобрения – 7кл.

Выявленная проблема: уровень познавательной активности ниже уровня достижения успеха, то есть учащиеся стремятся к достижениям независимо от получения знаний.

Методика: Социально-психологический климат в коллективе учащихся

Цель: Определение уровня комфортности в школе

Результат: 3,6,8 кл /163 ч. Общий уровень комфортности образовательной среды не зависит от возраста подростков: учащиеся чувствуют доброжелательность одноклассников и учителей, возможность реализовать совместные интересы в сотрудничестве. Высокий и выше среднего уровень – 33%, средний – 65%, ниже среднего и низкий – 2%. 5кл/156ч. Тест школьной тревожности (авт. Филлипс) выявил тенденцию к успешной адаптации пятиклассников к концу 2-й четверти. Наиболее тревожные шкалы: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (28%) (особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды) и фрустрация потребности в достижении успеха (22%) (неблагоприятный психический фон, не позволяющий развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата; страх не соответствовать ожиданиям окружающих (19%) (ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, тревога по поводу оценок). 7,8 кл./61ч. Результаты исследования поведения учащихся в конфликтной ситуации выявили три основных стиля: «Компромисс» (44%), «Сотрудничество» (41%), «Соперничество» (30%), что свидетельствует о формировании современной конкурентоспособной личности.

Выявленная проблема: Эпизодически появляются учащиеся, чувствующие себя дискомфортно. 27 учащихся показали повышенный уровень тревожности. Учащихся с «Жёстким» стилем решения конфликтов или отрицающих наличие конфликта (11%, 13%).

Пути решения: По необходимости индивидуальные консультации, беседы. Проведение своевременных занятий по адаптации учащихся 5 классов. Консультации и тематические часы по теме.

Методика: Межличностное, межнациональное общение, самооценка подростков»

Цель: Приказ № 182 Управления образования от 09.04.2009

Результат: 7-11 кл/222ч.

- Межличностное общение – удовлетворительное состояние.
- Межнациональное общение – 91% учащихся имеет друзей разных национальностей и относятся уважительно друг к другу независимо от национальности.

Самооценка подростков: чувствуют себя уверенно 185 подростков (83%); 162 человека (73%) имеют адекватную самооценку; 34 (15%) – завышенную; 26 (12%) – заниженную.

Выявленная проблема: 17% подростков отметили своё участие в межнациональных спорах; 17% считает, что национальность имеет значение при проявлении уважения друг к другу.

Пути решения проблемы: Проведены тематические часы в 7-11 классах по формированию чувства толерантности и роли самооценки в жизни человека.

Методика: Социально-психологический климат в педагогическом коллективе

- 1) мнение учителей
- 2) мнение родителей

Цель: Выявление тенденций и динамики в процессе развития педагогического коллектива, работающего в режиме ППП и ПО.

1. *Результат:* В сфере ценностно-ориентационной зрелости педколлектива:
 - Ориентация на текущие достижения – 63%
 - Ориентация на развитие способов деятельности – 87%
 - Ориентация на саморазвитие – 84%.
2. В сфере организованности коллектива:
 - Ответственность – 80%
 - Сработанность – 76%
 - Включенность в управление – 68%.
3. В сфере сплочённости:
 - Единство ориентаций – 82%
 - Совместимость – 78%
 - Потенциальная стабильность – 64% .

Важность полученных результатов не только в том, что это позволяет определить уровень развития коллектива, а прежде всего в том, что организационная культура, которая культивируется в среде педколлектива, транслируется на детей. А её усвоение является важным условием для формирования нормативно-ценностной системы личности каждого учащегося, становления его как гражданина.

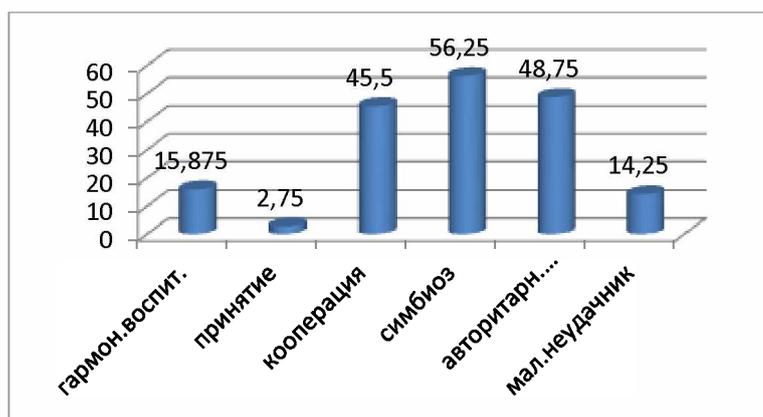
Родители: Устраивает образовательная система школы – 86%; гимназия по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни – 80%; взаимопонимание в контактах родителей с администрацией и учителями – 90%; педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка и справедливо оценивают его достижения в учёбе – 83%.

Выявленная проблема: Это показатели степени принятия учителями целей и реализуемых гимназией способов их достижения, а также положительного настроения на традиции школы; готовность к продолжению работы в данном образовательном учреждении.

Методика: Детско-родительские отношения

Результат: В начальной школе доминируют кооперация, симбиоз и авторитатная гиперсоциализация, что способствует воспитанию дисциплины и ответственности на примере авторитета родителей и на фоне родительской любви). В подростковом возрасте стиль отношений в семье меняется.

Распределение тенденций в стилях родительского воспитания общие показатели по параллели 3-х классов (в %).



Проблема: Последствиями воспитания в стиле авторитарной гиперсоциализации и симбиоза могут стать несамостоятельность, нерешительность и безответственность детей. В подростковом возрасте увеличивается количество семейных проблем в вопросах воспитания, повышается родительская неуверенность (43%).

Методика: ППП и ПО

Цель: Определить уровень профессиональной готовности старшеклассников

Результат: 9 класс:

- Общий уровень профессиональной готовности учащихся 9-х классов выше среднего: в течение года повысился на 12%.
- По данным сводных психолого-профориентационных исследований рекомендовано из 69 учащихся 42-м получение высшего образования, 24-м среднее-специальное, 3-м начальное профессиональное.
- По результатам исследования специальные способности учащихся распределились следующим образом (%):

педагогика	общественные науки	естественные науки	управление	экономика	инженерная деятельность	архитектура	торговля	конструирование	техника
39	36	13	16	14	13	8	8	5	8

Доминирующие способности – педагогические и общественные науки, что предполагает формирование социально-гуманитарных классов. Учащиеся показали следующие результаты: предприимчивый – 20 уч., артистический – 19, социальный – 16, интеллектуальный тип личности – 15 учащихся.

10 класс:

Как предмет труда учащиеся выбирают человека, финансы, информацию.

Предпочитаемые виды деятельности: управление (16), конструирование (5), творчество (5).

Отмечены дефициты трудовых навыков: неумение много работать с текстами, переносить грязную (шумную, влажную) и монотонную работу.

11 класс.

Ориентация.

Профессиональная направленность учащихся: Ч-Ч (62%), Ч-ХО(44%), Ч-Т(13%), Ч-ЗС(31%), Ч-П(9%).

По темам «Современный рынок труда», «Специальные способности и требования к профессии» проведены тематические занятия и родительские собрания в выпускных классах.

По ППП реализована программа информационного курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (16 часов) в 9 классах, а также программа элективного курса «Девушка и деловая карьера»(8 часов).

Анкетирование показало, что считают обязательной работу по профориентации в школе 64% учащихся. Остальные берут ответственность за выбор дальнейшего профиля обучения и выбор профессии на себя или полагаются на советы родителей.

Проблема: Завышенная самооценка. Завышенная самооценка имеющих трудовых навыков.

Уровень притязаний низкий к себе и высокий к окружающим, что приводит к необоснованным требованиям в отношениях с окружающими. Несоответствие склонностей и способностей профессиональным интересам.

Тенденция: модель выпускника гимназии.

Тип предприимчиво-артистический, социальный с направлением на управленческую деятельность.

Просветительская работа

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности

Результат: Тематические занятия по результатам исследований, по формированию ЗОЖ, развивающие – 55. Родительские собрания – 14, в том числе по программе «ШРЛ» (совместно дети + родители) – 8. Классные руководители, регулярно обращающиеся к психологу: Сачкова В. Н., Билалова Л.Р., Побежимова Г. Д., Шляхтова С. В., Моисеева О.В., Медведева Ю.А., Кадочникова Г.Г., Панкова Р.М., Власова В.В.

Консультации: групповые. По результатам исследований – 52 + 14 занятий по темам консультаций

Консультации индивидуальные.

Учащиеся-197ч. По рейтингу на первом месте – проблемы межличностного общения и потеря интереса к учёбе.

Педагоги и классные руководители- 59ч. По рейтингу на первом месте – проблемы межличностного общения в классе, низкий уровень учебной мотивации учащихся.

Родители- 65ч. По рейтингу на первом месте – детско-родительские отношения в семье: непонимание друг друга, завышенный уровень требований родителей к детям или наоборот.

Методика: Вовлечение школьников в комплексные антинаркотические программы

Цель Профилактика вредных привычек

Результат: Реализация программы «Первые ступени» по подготовке волонтерского резерва – осенняя лагерная смена – 60 учащихся. Проведение двух городских мероприятий (волонтерская вертушка) – 120 ч. Победа команды гимназии (2 первых места). Обучение волонтеров и организация их работы в гимназии – 6 человек. Распространение буклетов и листовок по темам профилактики наркомании и табачно-алкогольных зависимостей – 500 шт. Участие в городских акциях в течение учебного года. Проведение акции 9 Мая «Пирог Победы»: распространение фронтовых треугольников с рецептом пирога. Проведение занятий волонтерами по программе «Выбери сам» и других тематических групповых в 3-7 классах – 18. Презентация работы волонтерского объединения на слёте волонтеров 05.12.2010г. (Центр «Фортуна»). Просмотр и обсуждение видеофильмов, видеолекций, видеороликов на профилактические темы – более 60. Оформление сменных стендов о вреде алкоголя и табакокурения, агрессии, здоровом образе жизни, здоровой пище – 7.

Методическая работа

- Участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» с программой «Школа родительской любви» (3 место).
- Участие во всероссийской научно-практической конференции «ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО: СОРАБОТНИЧЕСТВО В РЕШЕНИИ ОБЩИХ ЗАДАЧ», в г.Тюмень, X Рождественские чтения, выступление на секции с программой «Школа родительской любви», февраль.
- Участие в городском конкурсе летних программ с программой сохранения психологического здоровья «Путешествие к себе» (3 место), октябрь.
- Проведение двух мастер-классов для психологов города по формированию «Я-концепции» и профилактике вредных привычек, коррекции детско-родительских отношений (октябрь, январь, май).
- Проведение родительской конференции отцов о воспитательной роли отца в семье (май).
- Разработка и распространение памяток для родителей «Адаптация пятиклассников», «Помощь в подготовке к экзаменам», «Авторитет родителей», «Стили воспитания в семье».
- Размещение методических материалов и памяток «В помощь учителю» в компьютерной локальной сети гимназии.

- Участие в Открытом Всероссийском конкурсе с программой «Школа родительской любви» (результата пока нет).

- Участие в аттестационной комиссии управления образования по аттестации педагогов-психологов школ города.

В гимназии реализуется городская программа «Школа родительской любви». В течение года проводились занятия с семейными парами, где дети и родители узнавали о себе и своих отношениях что-то новое, учились решать проблемы совместно, говорить о своих чувствах и переживаниях. Такое общение отличается от неформального внутри семьи, и в то же время, оно необходимо для построения конструктивных отношений между детьми и родителями. Было проведено 9 родительских собраний (совместно с детьми) по программе ШРЛ, на которых совместными усилиями определяли составляющие родительского авторитета, рассматривали возможности попадания детей или семей в группу риска, исследовали стиль взаимоотношений в семье. Занятия участникам очень нравились, много полезного они для себя брали, но при этом собрать родителей на специальные занятия по программе очень непросто: всегда находятся более важные, чем воспитание детей, дела. Это одна из проблем, над которой необходимо работать в следующем учебном году.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управляющий совет учрежден в гимназии с февраля 2006 года. В сентябре каждого учебного года на родительско - педагогической конференции проходят выборы членов Управляющего Совета – родителей (законных представителей) обучающихся, меняется состав кооптированных членов Управляющего Совета.

Данный совет содействует укреплению МТБ гимназии, оказывает помощь в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий, привлекает в фонд гимназии внебюджетные средства от физических и юридических лиц, благотворителей для реализации целей гимназического образования, Программы развития.

Управляющий Совет осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с представителями школьного и местного сообщества, директором гимназии с администрацией и педагогическим коллективом. Ряд заседаний Управляющего Совета были посвящены выдвижению учреждения и работников педагогического коллектива на гранты и премии различного уровня:

- Выдвижение на конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое мастерство и значительный вклад в образование (Кононова С.Н.).
- О выдвижении кандидатуры О.А.Дияновой, учителя английского языка высшей квалификационной категории на грант губернатора.

Представители Управляющего Совета принимают участие в заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии ведется самостоятельно и обеспечена следующим штатом сотрудников: зам. директора по АХЧ, начальник хозяйственной части, главный бухгалтер, бухгалтер – 1 чел., экономист – 1 чел.

Ведение баланса осуществляется самостоятельно, бухгалтерский учет автоматизирован (все рабочие места оснащены компьютерной техникой) на основе программы 1С.

Целевое расходование бюджетных средств: 25985 руб. на 1 ученика (в среднем за 5 месяцев 2011 г.). Привлечение внебюджетных средств на развитие гимназии:

- платных образовательных услуг – нет;
- добровольные пожертвования за 6 месяцев 2011 года – 8300 руб.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Задачи на 2010 – 2011 учебный год:

Направления деятельности с педагогическим коллективом в 2010/2011 учебном году в области развития ИКТ-насыщенной среды

(обусловлены необходимостью дальнейшего совершенствования информационно-образовательной среды гимназии, имеющимися недостатками в совместной работе заместителя директора по информатизации с педагогическим коллективом, результатами анкетирования, потребностями учителей)

- Сайт учителя. Продолжить работу по обучению учителей, не имеющих сайтов, оказание консультационной и практической помощи в создании сайтов
- Обучение учителей дистанционным формам взаимодействия с учащимися посредством сайта гимназии, сайта учителя, технологиям дистанционного взаимодействия, основанным на аудио-визуальном общении (вебинар, видеочат). Вовлечение учителей в эту работу.
- Обучение учителей технологиям скачивания и использования образовательного видео из Интернет.
- Продолжение работ по совершенствованию и насыщению информационно-образовательной среды цифровыми ресурсами с доступом через Web:
 - оцифровка архивов образовательного видео с видеокассет. Пополнение банка образовательных видеоматериалов на сервере потокового видео (увеличение объема цифровых материалов на локальном сайте);
 - 1-й этап: формирование на сервере гимназии аннотированного и систематизированного локального банка ЦОР; 2-й этап (в рамках ПРО г.Лангепаса): распространение технологии доступа к ЦОР через школьный сайт в общеобразовательных школах

- вовлечение учителей в работу по созданию офф-лайн видеолекций, видеоуроков. Формирование банка таких учебных материалов с организацией доступа к нему через Интернет;
- переход на поэтапное использование современных технологий форм взаимодействия с родителями (электронный журнал). Обучение учителей технологиям работы с электронным журналом.
- Совместная работа с педагогическим коллективом по обеспечению защиты прав детей от агрессивной информации, насилия, порнографии, экстремизма при работе в глобальной сети.
- Организация (посредством практико-ориентированных семинаров, мастер-классов) обмена опытом учителями по использованию и практическому применению:
 - интерактивных досок;
 - электронного журнала;
 - сайтов (при организации дистанционных форм взаимодействия)
- Активизация индивидуальных форм работы с учителями по приобретению и совершенствованию ИК-компетенций.

В системе методической работы:

В ходе реализации новой программы развития в следующем учебном году в учебный процесс продолжится внедрение и реализация проектов:

- ✓ ***Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов***
- ✓ ***Применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий***
- ✓ ***Продолжение реализации проекта «СИРС»***
- ✓ ***Развитие ИКТ - насыщенной образовательной среды***
- ✓ ***Совершенствование системы воспитывающей деятельности.***

Созданная информационно-образовательная среда в гимназии позволила ее педагогам активно участвовать в различных конкурсах, семинарах и конференциях, повышать уровень своего профессионального мастерства, увеличилось количество публикаций (7, по сравнению с прошлым годом - 2). В связи с вышеизложенным, задачи в системе методической работы:

- Эффективно использовать возможности публикации материалов педагогов.
- Организовать методическое сопровождение педагогов на этапе внедрения ФГОС на ступени начальной школы.

В июне 2010 года администрация МОУ «Гимназии №6» подала заявку в экспертно-координационный совет Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка» с проектом «Система методической поддержки учителей-предметников по расширению их информационно-образовательного пространства». В августе 2010г. приказом Департамента ХМАО-Югры №560 нашему общеобразовательному учреждению присвоен статус окружной региональной инновационной площадки. По итогам отчета деятельности нашего образовательного учреждения в 2010 году, статус продлен на 2011 год.

Проведение стажировок учителями-предметниками для учителей города планируется продолжить.

В системе воспитывающей деятельности:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни и проводить мероприятия по профилактике гиподинамии обучающихся.
2. Формирование коммуникативных навыков и толерантного поведения обучающихся в школьном пространстве.
3. Формировать правовую культуру обучающихся и родителей через правовой лекторий и работу школьного Совета профилактики.
4. Формировать учебную мотивацию обучающихся 9х-11х классов.
5. Организовать тренинговые занятия для родителей и детей с проблемами в детско – родительских отношениях.