

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
от « » августа 2022 г.
Протокол № 1
Руководитель МО
_____ / /

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____/В.Н. Пянзина /
ПРИНЯТО на заседании НМС
от « » августа 2022 г.
Протокол № 1
_____/В.Н. Пянзина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ
«Гимназия № 6»
_____/Н.Н. Девятова/
от « » августа 2022 г.
Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Английский язык»
на 2022 – 2023 учебный год

Классы: 10

Общее количество часов по плану: 102

Учитель: Кит Ольга Борисовна

Лангепас, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Примерной программы по иностранным языкам для 10 - 11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Ю.Е.Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение),
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6»;

Рабочая программа ориентирована на учебник Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) «Английский в фокусе» / «Spotlight» О.В.Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В.Эванс.- Москва: Просвещение, 2019

Цели обучения английскому языку в 10 классе

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении и будущей профессии; социальная адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке ;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса английского языка учащимися 10 класса в течение 102 часов (3 часа в неделю), из них контрольных тестов – 8, в конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

Обучающиеся 10 класса имеют средний уровень мотивации к изучению АЯ, однако некоторые обучающиеся осознают необходимость в прикладном использовании АЯ в своём дальнейшем образовании. Средствами УМК есть возможность удовлетворить образовательные потребности каждого учащегося.

Учебные занятия в 10 классе выстраиваются сообразно с личностно-ориентированным подходом, ставящим в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение носит культуроведческую направленность через приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, что способствует лучшему осознанию культуры своей собственной страны, умению ее представить средствами иностранного языка, включению школьников в диалог культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 10 класс

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend и т. д.);

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

переводе:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;

- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;

- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;

- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая / Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- o Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенно-го/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
2. Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
3. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.
4. Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

5. Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
6. Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.
7. Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
8. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.
9. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

№	Тема модуля	Кол-во часов	Элементы изучения
1	«Крепкие узы» Семейные узы. Качества характера. Внешность.	12	<p>Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Школьники освоят лексические единицы по теме, правила употребления видо-временных форм глагола, научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, получать представление о важности семейных связей фразовый глагол 'to look'.</p> <p>Находить информацию и высказывать используя активную лексику о характере человека и о своих чувствах, видо-временную форму глагола настоящего времени, образовывать прилагательные от глагол, существительных, писать письмо личного характера, делать предложение и давать совет.</p>
2	«Как правильно зарабатывать и тратить» Образ жизнь. Хобби и личность, Деньги.	12	<p>Социально-бытовая сфера. Получать представление о связи образа жизни с характером человека. Важность ответственности распределения личного бюджета. Отличия герундиальной и инфинитивной формы глагола. Образовать абстрактные прилагательные. Фразовый глагол to take</p> <p>Социально-культурная сфера Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам, спортивные мероприятия проходящие в Великобритании. Написать короткое сообщение, написать небольшую статью о спортивных мероприятиях в нашей стране, составлять биографическую справку о знаменитом спортсмене.</p>
3	«Школьные дни и рабочие дни». Школьная жизнь, Типы школ. Работа.	12	<p>Социально- культурная сфера. Учебно- трудовая сфера. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, про-</p>

	Качества необходимые для работы.		фессии планы на ближайшее будущее. Школьники узнают правила образования степеней сравнения. Использование зависимых предлогов. Будущих времен глагола. Научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку, получать представление о типах школ в США, о различных профессиях и об исчезающих животных. Фразовый глагол <i>pick</i> .
4	«Планета в опасности» Экология. Экологические катастрофы.	12	Социально-культурная сфера. Природа и экология, научно-технический прогресс. Научатся выражать озабоченность, надежду, осуждать погоду, способы выражения согласия/несогласия. Получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения. Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и использования модальных глаголов. Фразовый глагол <i>run</i> . Писать эссе с соблюдением требований, используя аргументы «за» и «против».
5	«Каникулы» Путешествия и отдых. Проблемы, возникающие во время путешествий.	13	Социально- культурная сфера. Страна изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать слова-связки; знать синонимы глагола <i>say</i> .
6	«Питание и здоровье». Здоровый образ жизни. Еда и диета. Внешний вид. Рестораны.	13	Социально- бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представления о составляющих здорового образа жизни. Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional 1, 2,3), словообразовательных суффиксов. Фразовый глагол <i>give</i> .
7	«Развлечения» Культура. Типы представлений. Кино. Обзор книги. Обзор фильма.	12	Социально- культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Социально- бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.
8	«Высокие технологии»	19	Социально- культурная сфера. Социально- бытовая сфера.

	Современные технологии. Высокие технологии. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним.		Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни. Фразовый глагол bring.
--	---	--	---

Тематическое планирование. 10 класс (102 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные тесты
1.	Модуль 1. «Крепки узы»	12	1
2.	Модуль 2. «Как правильно зарабатывать и тратить»	12	1
3.	Модуль 3. «Школьные дни и рабочие дни»	12	1
4.	Модуль 4. «Планета в опасности»	12	1
5.	Модуль 5. «Каникулы»	13	1
6.	Модуль 6. «Питание и здоровье»	13	1
7.	Модуль 7. «Развлечение»	12	1
8.	Модуль 8. «Высокие технологии»	16	2
	Итого:	102	9

Календарно-тематическое планирование для 10 класса
 по УМК “ Spotlight”
 (при недельной нагрузке 3ч/неделю на 102 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки
Модуль 1. Крепкие узлы		12	
1	Модуль 1. Подростки и их увлечения.	1	
2	Мой лучший друг, его качества.	1	
3	Формы настоящего времени. Предлоги.	1	
4	Фразовый глагол look. Словообразование.	1	
5	Литература Л. М. Олкотт. «Маленькие женщины»	1	
6	Письмо. Типы писем	1	
7	Молодежная мода в Великобритании.	1	
8	Дискриминация и защита прав.	1	
9	Экология. Вторая жизнь вещей.	1	
10	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ.	1	
11	Контрольная работа №1 по модулю 1	1	
12	Домашнее чтение. «Венецианский купец»	1	
Модуль 2. Как правильно зарабатывать и тратить		12	
13	Модуль 2. Как подростки тратят деньги.	1	
14	Активная деятельность подростков.	1	
15	Грамматика. Ing- форма, инфинитив с to и без to	1	
16	Фразовый глагол take. Словообразование.	1	
17	Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1	
18	Письмо. Аббревиатура.	1	
19	Спортивные события в Великобритании.	1	
20	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	1	
21	Насколько ты бережлив?	1	
22	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
23	Контрольная работа №2 по модулю 2	1	
24	Домашнее чтение. «Венецианский купец»	1	
Модуль 3. Школьные дни и рабочие дни.		12	
25	Модуль 3. Типы школ. Школьная жизнь.	1	
26	Профессия.	1	
27	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. Прилагательного.	1	
28	Словообразовательные суффиксы.	1	
29	Литература А. П. Чехов «Дорогие»	1	
30	Официальное письмо. Резюме.	1	
31	Типы школ в США.	1	
32	Школы в России.	1	
33	Экология. Вымирающие виды.	1	
34	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
35	Контрольная работа №3 по модулю 3	1	
36	Домашнее чтение. «Венецианский купец»	1	
Модуль 4. Планета в опасности		12	
37	Модуль 4. Защита окружающей среды.	1	
38	Обсуждение погоды.	1	
39	Модальные глаголы.	1	

40	Фразовый глагол <i>turn</i> . Приставки и суффиксы отриц. прилагательных	1	
41	Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир».	1	
42	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия /несогласия.	1	
43	Экология. Большой Риф.	1	
44	Фотосинтез.	1	
45	Тропические леса.	1	
46	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
47	Контрольная работа №4 по модулю 4	1	
48	Домашнее чтение. «Венецианский купец»	1	
Модуль 5. Каникулы		13	
49	Модуль 5. «Путешествия»	1	
50	Каникулы, проблемы и жалобы.	1	
51	Артикль. Формы прошедшего времени.	1	
52	Грамматика. Фразовый глагол <i>get</i> .	1	
53	Словообразование сложных существительных.	1	
54	Литература. Ж. Верн «80 дней вокруг света».	1	
55	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1	
56	Достопримечательность Лондона.	1	
57	Погода.	1	
58	Экология. Морской мусор.	1	
59	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
60	Контрольная работа №5 по модулю 5	1	
61	Домашнее чтение. «Венецианский купец»	1	
Модуль 6. Питание и здоровье		13	
62	Модуль 6. «Питание и здоровье»	1	
63	«Проблемы, связанные с диетой».	1	
64	Косвенная речь. Модальные глаголы	1	
65	Условные предложения. Фразовый глагол <i>give</i> .	1	
66	Слова с предлогами. Словообразование приставки.	1	
67	Литература «Оливер Твист» Чарльз Диккенс.	1	
68	Письмо. Структура доклада.	1	
69	Как писать доклад?	1	
70	Фестиваль «Burns Night»- день рождения Роберта Бёрнса.	1	
71	Экология «Органические удобрения».	1	
72	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
73	Контрольная работа №6 по модулю 6	1	
74	Домашнее чтение. «Венецианский купец»	1	
Модуль 7. Развлечения		12	
75	Модуль 7. Развлечения	1	
76	Типы театральных представлений	1	
77	Страдательный залог	1	
78	Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1	
79	Литература. Гастон Лероукс «The Pantomime of the Opera»	1	
80	Письмо. Отзыв о фильме	1	
81	Музей восковых фигур мадам Тюссо	1	
82	Экология. Бумага	1	
83	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	

84	Контрольная работа №7 по модулю 7	1	
85	Домашнее чтение. «Венецианский купец	1	
86	Домашнее чтение. «Венецианский купец	1	
Модуль 8. Высокие технологии		19	
87	Модуль 8. Высокие технологии	1	
88	Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1	
89	Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием	1	
90	Косвенная речь. Фразовый глагол bring.	1	
91	Придаточные определительные предложения	1	
92	Словообразование глаголов	1	
93	Литература. Герберт Уэллс «Машина времени»	1	
94	Письмо. Статья «Мобильный телефон»	1	
95	Знаменитые британские изобретатели	1	
96	Экология. Энергия	1	
97	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
98	Контрольная работа №8 по модулю 8	1	
99	Итоговая промежуточная аттестация	1	
100	Домашнее чтение. «Венецианский купец	1	
101	Обобщение и систематизация по темам курса	1	
102	Образовательное событие «Лети к звездам!»	1	
	ИТОГО:	102 ч	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2019. – 8 августа.

УМК

- Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Аудиокурс к учебнику Английский язык 10 класс для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing:.

Дополнительная литература для учителя:

- Английский язык в школе: Учебно-методический журнал / под ред. О.А. Денисенко. Обнинск: Титул, 2010-2012.
- Английский язык: Методический журнал для учителей английского языка / под ред. А. Громушкиной. М.: Первое сентября, 2012-2013.
- Иностранные языки: журнал для учителя/ под ред. А. Кондакова. М.: Просвещение, 2011-2013.
- Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал/ под ред. Н.П. Каменецкой. М.: МГПУ, 2010-2013.

Дополнительная литература для учащихся:

- Афанасьева, О.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе [Текст] / О.В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2010. – 163 с.
- Дворецкая, О.Б. Английский язык: Почитай! / Read Up!: Книга для чтения для 11 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, И.В. Ларионова, Н.В. Новикова. – Обнинск: Титул, 2011. – 112 с.: ил.
- Кузьменкова, Ю.Б. Tests, Texts and Topics for your English Exams [Текст] / Ю.Б. Кузьменкова. – Обнинск: Титул, 2003. – 152 с.
- Цебаковский, С.Я. Кто боится английской грамматики? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык [Текст] / С.Я. Цебаковский. – Обнинск: Титул, 2012. – 208 с.

Электронные учебные пособия и цифровые обучающие модули:

- Интернет-ресурсы к каждому разделу учебника, в том числе аудио- и видео ресурсы, online-тесты к каждому учебнику курса, online-консультации авторов и методистов издательства (портал учителей английского языка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.englishteachers.ru, www.ruteachers.ru)
- Видеоресурсы, размещенные на портале учителей английского языка России

[Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: www.englishteachers.ru,
www.ruteachers.ru)

- Материалы электронной творческой лаборатории учителя

Оборудование и приборы

- Персональный компьютер (ноутбук).
- Колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Маркерная доска.

Дидактический материал

- Комплект наглядных пособий (тематические карточки)
- Комплект широкоформатных плакатов и карт
- Грамматические таблицы
- Различные виды словарей
- Материал для подготовки к итоговой аттестации
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков
- Тематические сборники
- Литература для домашнего чтения