

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**  
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6»  
(ЛГ MAOY «Гимназия № 6»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/В. Н. Пянзина /

**ПРИНЯТО** на заседании НМС

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/В.Н.Пянзина/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЛГ MAOY

«Гимназия №6»

\_\_\_\_\_/Н. Н. Девятова/

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Английский язык»**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Класс: 11 (базовый курс)

Общее количество часов по плану: 102 часа

Учитель: Горбатко Оксана Владиславовна

Лангепас, 2022 г.

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование
5. Список литературы

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).  
[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).  
[URL: http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)
- авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Forward». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка [Текст] / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6»;
- Положения о рабочей программе ЛГ МАОУ «Гимназия №6», утверждённого приказом директора от 31 августа 2021 г. № 420.

Программа разработана с целью закрепления, обобщения и систематизирования знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в рамках базового курса 5-9 класса.

**Цель программы:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

#### Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.1 *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1.2 *языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

1.3 *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

1.4 *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;

1.5 учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

4.1 Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

4.2 Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;
- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг;
- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект серии «Forward» для 11 класса (базовый уровень) (Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Forward).

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится 102/34 недели (3 часа в неделю), запланировано 6 контрольных работ. Срок реализации рабочей программы 1 год.

При организации процесса обучения используются технологии (методики): игровые, метод проектов и другие технологии когнитивно-деятельностного подхода в интеграции с ИКТ. Для расширения информационного поля ученика и организации дистанционного взаимодействия между учителем и обучающимися используются вспомогательные ресурсы, электронные учебные пособия и цифровые обучающие модули:

- Интернет-ресурсы к каждому разделу учебника, в том числе аудио- и видео ресурсы, online-консультации авторов и методистов издательства «Вентана-Граф» (<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-m-v-verbitskoy-angliyskiy-yazyk-forward-10-11/>);
- материалы электронной творческой лаборатории учителя;
- дистанционная платформа для обучения Edmodo.

Запланировано проведение образовательных событий. По итогам изучения каждого модуля учащиеся выполняют учебный проект, тема которого выбирается учащимися на первом уроке каждой четверти.

Рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть. На первом уроке учащиеся знакомятся с тематикой разделов (Units) первого модуля, которые будут изучаться в первой четверти, и выбирают наиболее интересующую их тему. Задача

учителя – равномерно распределить проектные работы первого модуля среди учащихся. Презентация проектов проводится на завершающей четверти урока и играет роль повторения пройденного материала. Частично проекты могут заслушиваться на текущих уроках. В этом случае учитель за неделю предупреждает учащегося о его выступлении. Проектные работы в виде постеров, рисунков и т. д. могут просто вывешиваться в классе и оцениваться учителем. Возможно также проведение конкурсов на лучший проект по каждой теме с голосованием учеников.

#### **Проектные работы в I четверти**

1. “Women who made a career in traditionally male jobs” – a presentation/a talk (Unit 1)
2. “A memorable story” – a fiction story (Unit 2)
3. “Improving your social life” – an advice leaflet (Unit 3)

#### **Проектные работы во II четверти**

1. “A book I have enjoyed reading” – a book review (Unit 4)
2. “Writing poetry” – a haiku (Unit 5)

#### **Проектные работы в III четверти**

1. “Internet chat rooms do not serve a useful purpose”- a an essay question (Unit 6)
2. “Money issues”- a a poster with English and Russian proverbs about money (Unit 7)
3. “A memorable place”- a description of a memorable place a student has once visited (Unit 8)
4. “May I have this dance?”- Internet project work, a presentation (Dialogues of cultures 3)

#### **Проектные работы в IV четверти**

1. “A crime story”- a newspaper article about a crime (Unit 9)
2. “Cinema-going habits”- an interview with classmates (Unit 10)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 11 класс, базовый уровень**

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### **Метапредметные результаты коммуникативные:**

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

#### *познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### *регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **Предметные результаты**

#### **Компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### *говорении:*

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

##### *аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

– читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

– определять жанр рассказа;

#### ***Письмо.***

– заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

– писать связанные тексты по изученной тематике;

– писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.

#### **Языковые навыки**

##### ***Орфография и пунктуация.***

– правильно писать изученные лексические единицы (ЛЕ);

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### ***Фонетическая сторона речи.***

– произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок; соблюдая ударения;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;

– выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

##### ***Лексическая сторона речи.***

– распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках их изученных тем;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

– понимать явление многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– знать и применять основные способы словообразования;

– догадываться по контексту о значении некоторых слов;

##### ***Грамматическая сторона речи***

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные и побудительные;

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

– употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, why, however, that* и т.д

– употреблять в речи условные предложения 1 и 2 типа;

– употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временах Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect;

– использовать в речи страдательный залог;

- употреблять в речи модальные глаголы;
- употреблять речи имена существительные в единственном и множественном числе и их исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Предметные результаты в познавательной сфере.***

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, словб словосочетаний;
- владеть приемами работы с текстом; уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составления текстов;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе и через интернет;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.

***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.***

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры.

***Предметные результаты в эстетической сфере.***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувства прекрасного.

***Предметные результаты в трудовой сфере.***

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни.



**Содержание учебного предмета**  
**Предметное содержание речи. Тематическое планирование**

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
Раздел 1. Взаимоотношения людей Bridging the gap	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий
Раздел 2. Выдающиеся люди Aren't we amazing?	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
Раздел 3. Здоровый образ жизни Is it good for us?	Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь
Раздел 4. Тайны. Загадки мира Secret worlds	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни
Раздел 5. Самовыражение Express yourself	Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
Раздел 6. Великие изобретения Good progress?	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование
Раздел 7. Риск в нашей жизни Why risk it?	Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодёжи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы
Раздел 8. Дом, милый дом Where the heart is	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции
Раздел 9. Мир литературы Give me a clue	Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь
Раздел 10. Средства массовой информации Newsworthy?	Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

### Тематический план 11 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во и темы контрольных.
1	Взаимоотношения людей	10	Входная контрольная работа
2	Выдающиеся люди	9	
3	Здоровый образ жизни	10	Контрольная работа по темам разделов 1-3
4	Тайны. Загадки мира	11	
5	Самовыражение	13	Контрольная работа по темам разделов 4-5
6	Великие изобретения	8	
7	Риск в нашей жизни	8	
8	Дом, милый дом	15	Контрольная работа по темам разделов 6-8
9	Мир литературы	9	
10	Средства массовой информации	7	Контрольная работа по темам разделов 9-10
11	Промежуточная аттестация	2	
		102	

Календарно-тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Календарные сроки
1.	<b>Раздел 1. Взаимоотношения людей – 10 часов</b>	1	
2.	Семья. Друзья.	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Твои привычки. Модальные конструкции would и used to	1	
5.	Женские и мужские обязанности	1	
6.	Трудные люди и взаимоотношения с ними.	1	
7.	Трудные люди и взаимоотношения с ними.	1	
8.	Конструкции I prefer / I'd rather	1	
9.	Уточнение информации с помощью прямых вопросов	1	
10.	Лексико-грамматический практикум	1	
11.	<b>Раздел 2. Выдающиеся люди – 9 часов</b>	1	
12.	Выдающиеся люди	1	
13.	Повторение основных времён глагола.	1	
14.	Личное письмо	1	
15.	Тест: Какие у меня способности	1	
16.	Словообразование: суффиксы	1	
17.	Заполнение профайлов известных людей	1	
18.	Информационно-смысловой анализ текста	1	
19.	Лексико-грамматический практикум	1	
20.	<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни – 10 часов</b>	1	
21.	Диета	1	
22.	Что нам помогает в различных ситуациях?	1	
23.	Здоровое питание	1	
24.	Лексико-грамматический практикум	1	
25.	Стрессоустойчивость	1	
26.	Стрессоустойчивость	1	
27.	Контрольная работа по темам разделов 1-3 «Взаимоотношения людей. Выдающиеся люди. Здоровый образ жизни»	1	

28.	Защита проектов	1	
29.	Защита проектов	1	
30.	<b>Раздел 4. Тайны. Загадки мира – 11 часов</b>	1	
31.	Секреты мира животных	1	
32.	Модальные глаголы	1	
33.	Тайны общества	1	
34.	Жизнь общества	1	
35.	Можешь ли ты хранить секрет	1	
36.	Отрывок из «Тень ветра»	1	
37.	Местоимения	1	
38.	Лексико-грамматический практикум	1	
39.	Информационно-смысловой анализ текста	1	
40.	Рецензия на книгу	1	
41.	<b>Раздел 5. Самовыражение – 13 часов</b>	1	
42.	Вебсайт «В год по рассказу»	1	
43.	Косвенная речь	1	
44.	Движения в ритме музыки	1	
45.	Танцевальные направления	1	
46.	Вопросы в косвенной речи	1	
47.	Известные и богатые	1	
48.	Косвенная речь	1	
49.	Монологические высказывания по теме «Самовыражение»	1	
50.	Лексико-грамматический практикум	1	
51.	Традиции и обычаи	1	
52.	Контрольная работа по темам разделов 4-5 «Тайны. Загадки мира. Самовыражение»	1	
53.	Защита проектов	1	
54.	<b>Раздел 6. Великие изобретения – 8 часов</b>	1	
55.	Новости об изобретениях	1	
56.	Страдательный залог	1	
57.	Неожиданные изобретения	1	
58.	Телефон, компьютер и интернет – их необходимость в доме	1	
59.	Королевство Бутан	1	

60.	Словообразование	1	
61.	Изобретения, изменившие нашу жизнь	1	
62.	<b>Раздел 7. Риск в нашей жизни – 8 часов</b>	1	
63.	Случаи употребления I would/ I wish	1	
64.	Выигрыш в лотереи	1	
65.	Неприятности	1	
66.	Сослагательное наклонение	1	
67.	Рискованные ситуации	1	
68.	Рискованные ситуации	1	
69.	Информационно-смысловой анализ текста	1	
70.	<b>Раздел 8. Дом, милый дом – 15 часов</b>	1	
71.	Места и люди	1	
72.	Относительные местоимения	1	
73.	Использование союзов that/what	1	
74.	Среда обитания	1	
75.	Информационно-смысловой анализ текста	1	
76.	Описание комнаты	1	
77.	Описание места	1	
78.	Традиционные танцы Великобритании	1	
79.	Жизнь в прошлом	1	
80.	Жизнь в прошлом	1	
81.	Лексико-грамматический практикум	1	
82.	Контрольная работа по темам разделов 6-8 «Великие изобретения, Риск в нашей жизни, Дом, милый дом»	1	
83.	Защита проектов	1	
84.	Защита проектов	1	
85.	<b>Раздел 9. Мир литературы – 9 часов</b>	1	
86.	Мистика в нашей жизни	1	
87.	Мистика в нашей жизни	1	
88.	Лексико-грамматический практикум	1	
89.	Комиксы	1	
90.	Модальные глаголы	1	
91.	Кто где сидит?	1	
92.	Что вы читаете?	1	

93.	Читаем поэзию	1	
94.	<b>Раздел 10. Средства массовой информации – 7 часов</b>	1	
95.	Хочешь ли ты быть журналистом	1	
96.	Количественные местоимения	1	
97.	Что изображено на фото	1	
98.	Знаменитости	1	
99.	Отличительные черты характера британцев и	1	
100.	Контрольная работа по темам разделов 9-10 «Мир литературы, Средства массовой информации»	1	
101.	<b>Промежуточная аттестация – 2 часа</b>	1	
102.	Промежуточная аттестация	1	
	<b>Итого:</b>	102	

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» используется традиционная четырехбалльная система:

отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму значительно выше базового;

отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму выше базового;

отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму базовый, соответствует обязательным минимальным требованиям;

отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму ниже базового.

В ходе проведения поурочных оценочных процедур выделяются следующие виды контроля:

- **текущий поурочный контроль, который** сопровождает процесс формирования новых знаний и умений; используется учителем как средство своевременной корректировки учебного процесса и предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- **тематический контроль, который** проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями; используется учителем для обобщения и систематизация учебного материала всей темы;
- **итоговый контроль, который** проводится по окончанию триместра (полугодия) или года с целью оценить результаты обучения за учебный год.

#### **Критерии оценивания уровня достижения предметных результатов**

##### **Письменный опрос (тест).**

- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 85 - 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 84 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 50 - 69 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 50 % работы

### Проектная работа.

Критерии оценивания:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- интерес английскому языку и иноязычной культуре;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;
- содержательность и художественная ценность собранного материала;
- владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки,	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	современным требованиям.	
Практическая направленность	Выполненная работа соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненная работа соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненная работа имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненная работа не соответствует и не может использоваться по назначению.

#### Список литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ред. от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
3. [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).  
URL: <http://fgosreestr.ru>
5. Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 21 апреля 2016 года)
6. Положение о рабочей программе ЛГ МАОУ «Гимназия №6», утвержденного приказом директора от 31 августа 2021 г. № 420.
7. Вербицкая, М.В. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Forward». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка [Текст] / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.