

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса

ЛГ MAOY «Гимназия № 6»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей ОО "Обществознание"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вылегжанина
Л.В.

Вылегжанина

Пянзина
В.Н.

Пянзина

Девятова

Н.Н.

Протокол №1

от "01" 04 2022 г.

Протокол № 8

от "13" 04 2022 г.

Приказ № 175

от "14" 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4133672)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Устюжанина Ирина Васильевна

учитель истории и обществознания

Лангепас 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и

сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских

войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	01.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	7	1	5	02.09.2022 23.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история.

					<p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь.</p>	<p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013</p>
Итого по разделу		7					

Раздел 3. Древний Восток

3.1.	Древний Египет	4	1	2	Укажите период	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013</p>
------	----------------	---	---	---	----------------	---	--	---

						<p>пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и</p>		
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	2	Укажите период	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь</p>	Практическая работа;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013;

						<p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета; при пале Навуходоносе.</p>		
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	3	0	1	Укажите период	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013;</p>

						<p>истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>		
3.4.	Персидская держава	2	1	1	Укажите период	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм;</p>	Практическая работа;	<p>Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013</p>
3.5.	Древняя Индия	3	0	1	Укажите период	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Перевод описания внешнего вида</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013</p>

						индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны;		
3.6.	Древний Китай	3	1	1	Укажите период	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итоги его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013;

						популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов,		
Итого по разделу		19						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	3	0	1	09.12.2022 16.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята». «Троянский	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013
4.2.	Греческие полисы	9	0	3	22.12.2022 02.02.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013

					<p>полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье;</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым</p>	учебник», 2013
--	--	--	--	--	--	----------------

					<p>высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции;</p> <p>объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось</p>		
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	1	03.02.2023 10.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013

						<p>трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии;</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем</p>		
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1	2	16.02.2023 24.02.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013</p>

						<p>Александра Македонского; Представлять характеристику: («исторический портрет»); Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия: «эллинизм»; Показывать на карте: государства, образовавшиеся в результате распада державы: Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась: Александрия Египетская, почему она считалась: культурным центром;</p>		
Итого по разделу		19						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	2	02.03.2023 09.03.2023	<p>Рассказывать, используя: историческую карту, о: природных условиях: Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о: происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе: исследований историков; Раскрывать значение понятий и: терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный: трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с: использованием: «Оценочного: листа»;</p>	<p>Мультимедийное: приложение к: учебнику Ф.А. Михайловского: «Всеобщая история: История Древнего: мира. 5 класс» - ООО: «Русское слово-: учебник», 2013;</p>

						<p>Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим»</p>		
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	4	0	2	10.03.2023 30.03.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013</p>
5.3.	Поздняя Римская	5	0	2	31.03.2023	Объяснять, почему причиной	Устный опрос;	Мультимедийное

	<p>республика. Гражданские войны</p>				<p>14.04.2023</p>	<p>острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират;</p> <p>вольнотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013;</p>
--	--	--	--	--	-------------------	--	-----------------------------	---

						Цезаря и ее итоги;		
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	7	0	5	20.04.2023 11.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклециан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013</p>

						Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная		
5.5.	Культура Древнего Рима	2	1	1	12.05.2023 18.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов;</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают</p>	Практическая работа;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013
Итого по разделу		21						

Раздел 6. Обобщение									
6.1.	Историческое культурное наследие цивилизаций Древнего мира	и	1	1	0	19.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник» 2012
Итого по разделу			1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	7	32				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Увлекательный мир истории.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Первые люди на Земле. Запуск проектной деятельности учащихся.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Первые люди на Земле. Открытия и изобретения древних охотников. Краткосрочный проект-музей «Орудия труда и охоты древнейшего человека»	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
4.	Искусство и религия первобытных людей.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Разновозрастное занятие в учащимися 10 и 5 классов. Картографический практикум №1 «Человечество на пути к цивилизации».	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
6.	От первобытности к цивилизации. Краткосрочный проект-музей «Изобретения и открытия древних народов в быту современных людей».	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
7.	Повторение и проверка знаний.	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
8.	Счет лет в истории.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
9.	Древний Египет – дар Нила. Картографический практикум №2 «Древний Египет».	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;

10.	Страна двух рек Запуск краткосрочного проекта «Боги древних цивилизаций: моя экскурсия в мир древних богов».	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
11.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Картографический практикум №3 «Передняя Азия. 3000-539 гг. до н.э.».	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
12.	Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Картографический практикум №4 «Индия. Китай».	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
13.	Повторение и проверка знаний	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
14.	Фараоны и пирамиды	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
15.	Жизнь в Древнем Египте	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Завоевания фараонов	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
17.	Культура Древнего Египта. Представление проекта «Боги Древнего Египта»	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
18.	Повторение и проверка знаний	1	1	0	04.11.2022	Контрольная работа;
19.	Финикийские мореплаватели Картографический практикум №5 «Финикийская колонизация и торговля».	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
20.	Древняя Палестина. Картографический практикум №6 «Государства Восточного Средиземноморья».	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;

21.	Ассирийская военная держава	1	0	0	17.11.2022	Диктант;
22.	Победители Ассирии	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
23.	Повторение и проверка знаний по теме «Западная Азия в век железа»	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
24.	Образование державы Маурьев в Индии	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
25.	Единое государство в Китае. Картографический практикум №7 «Великий шелковый путь».	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Великая персидская держава. Картографический практикум №8 «Персидская держава».	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
27.	Повторение и проверка знаний по теме «Великие державы Древнего Востока»	1	1	0	08.12.2022	Письменный контроль;
28.	Греция и Крит в эпоху бронзы	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
29.	Поэмы Гомера	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Боги и герои Эллады. Картографический практикум №9 «Эгейский мир».	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
31.	Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Картографический практикум №10 «Греческая колонизация и торговля».	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
32.	Афинский полис	1	0	0	23.12.2022	Диктант;
33.	Древняя Спарта	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
34.	Герои марафонской битвы	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Персидское вторжение в Грецию. Картографический практикум №11 «Греко-персидские войны».	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
36.	Расцвет демократии в Афинах.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. Картографический практикум №12 «Греция в период расцвета».	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Пелопоннесская война	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Диктант;
39.	Повторение и проверка знаний по темам №№7-10	1	0	0	02.02.2023	Контрольная работа;
40.	Граждане, ученые и атлеты Греции. Запуск краткосрочного проекта «Культура речных и морских цивилизаций»	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Архитекторы, скульпторы и поэты Греции	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
42.	Повторение и проверка знаний по теме «Культура Древней Греции». Представление проекта «Культура речных и морских цивилизаций».	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Возвышение Македонии. Картографический практикум №13	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;

	«Возвышение Македонии».					
44.	Завоевания Александра Македонского. Картографический практикум №14 «Образование и распад державы Александра Македонского».	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Греческий Восток	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; Диктант;
46.	Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Греция»	1	1	0	24.02.2023	Контрольная работа;
47.	Начало Римской истории. Запуск краткосрочного проекта «Тактика боя древних македонян и римлян: секреты успехов»	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Республика римских граждан	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Диктант;
49.	Завоевание Римом Италии. Картографический практикум №15 «Древняя Италия».	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Первая война с Карфагеном. Война с Ганнибалом. Картографический практикум №16 «Вторая Пуническая война».	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Представление проекта «Тактика боя древних македонян и римлян: секреты успехов»	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Ликтант;
52.	Рим – завоеватель Средиземноморья	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
53.	Повторение и проверка знаний по темам 13-14.	1	1	0	30.03.2023	Контрольная работа;
54.	Народные трибуны –	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;

	братья Гракхи					
55.	Сулла-первый военный диктатор Рима	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Диктант;
56.	Восстание Спартака. Картографический практикум №17 «Восстание Спартака».	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Цезарь - повелитель Рима	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Падение республики	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
59.	Император Октавиан Август	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Цезари Рима. Картографический практикум №18 «Римское государство. III в. до н.э. - II в. до н.э.».	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Жизнь в римской империи. Запуск краткосрочного проекта «Одежда древних греков и римлян»	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Кризис Римской империи в III в. Картографический практикум №19 «Гражданские войны в Риме».	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Христианство. Картографический практикум №20 «Распространение христианства».	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Императоры Диоклетиан и Константин	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

65.	Падение Западной Римской империи. Картографический практикум №21 «Падение Западной Римской империи».	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
66.	Повторение и обобщение по темам №№15-17. Представление проекта «Одежда древних греков и римлян».	1	0	1	12.05.2023	Контрольная работа;
67.	Итоговое повторение и обобщение по курсу: историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Представление проекта «Одежда древних греков и римлян»	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Переводная контрольная работа по курсу «История древнего мира»	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	32		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А.Михайловский; под ред. Г.М.Бонгард-Левина. - М: Русское слово - учебник", 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику А.Ф.Михайловского "Всеобщая история. История Древнего мира" для 5 класса общеобразовательных организаций / С.А.Жукова. - М: Русское слово - учебник", 2016.
3. История Древнего мира. 5 кл.: атлас. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019.
4. История Древнего мира. 5 кл.: контурные карты. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
4. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011.
5. Всемирная история: авторская программа История Древнего мира»: Для 5 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2012. Автор – Михайловский Ф.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные пособия:

- Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» - ООО «Русское слово-учебник», 2013
- Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

Ресурсы Интернет

Основные

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в

школе»

- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные

- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
- Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки .
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска.
6. Электронные приложения к учебникам.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки .
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска.
6. Электронные приложения к учебникам.
7. Контурные карты и атласы по истории Древнего мира.

Оценочные материалы

При разработке оценочных материалов используются Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022), Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>), дидактические материалы используемого УМК : Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А., Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях, Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник.

Формы и методы контроля по истории (ФГОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, текущая диагностическая работа, промежуточная диагностическая работа, проект.

Формы оценивания результатов

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики нормами литературной речи. Отметка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

Ниже базового уровня - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ниже базового уровня

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы отметки знаний за выполнение диагностической работы базового и повышенного уровней сложности

% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
уровень	Ниже базового уровня	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы отметки знаний за выполнение диагностической работы базового, повышенного и высокого уровней сложности

% выполнения	0-44	45-59	60-79	80-100
уровень	ниже базового уровня	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы отметки знаний за творческие работы

	«2»	«3»	«4»	«5»
	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация неточна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Нераскрыта и неясна Тема урока. Объяснения не корректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
------------------------------------	--	---	---	---

Отметка проекта.

Высокий уровень

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень -

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень -

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Ниже базового уровня

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Ниже базового уровня - отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.

3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией. **3 балла**

Итого:
12 баллов - отметка «5» - высокий уровень

9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень

5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень

Умения работать с исторической картой

Высокий уровень - отметка «5» -

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике

территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка«4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень-отметка«3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Ниже базового уровня -отметка«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний