

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
(ЛГ МАОУ "Гимназия № 6")

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса « Основы религиозных культур и
светской этики »
(модуль "Основы мировых религиозных
культур")
на 2022 – 2023 учебный год

Класс 4

Общее количество часов по плану 34

Лангепас, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ
рабочей программы курса "ОРКСЭ"¹

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....3
2. Содержание учебного предмета, курса.....6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....7

Рабочая программа для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» и «Положения о рабочих программах ЛГ МАОУ «Гимназия № 6» с учётом программы «Основы религиозных культур и светской этики», авторы А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацьяка, Г.А. Обернихина, К.В. Савченко. – [Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2014. – 153 с.]

Рабочая программа ориентирована на учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. — 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.: ил.]

При организации процесса обучения используются технологии (методики): информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения (работа в парах, малых группах), здоровьесберегающие, технологии деятельностного типа (проблемный диалог, технология оценивания, технология продуктивного чтения), метод проектов.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных соци-

- альных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивно созидательной деятельности;
 - формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принятия и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры;

формирование личной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания различных священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе

4 класс (34 часа)

Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро-ка	Кален-дарные сроки	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Количе-ство ча-сов, отво-димых на изучение темы
1.		Россия — наша Родина	Россия—многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	1
2.		Культура и религия	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.	1
3.		Культура и религия		1
4.		Возникновение религий	Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.	1
5.		Религии мира и их основатели		1
6.		Священные книги религий мира	Что такое священные книги. Священная книга буддизма—Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.	1
7.		Священные книги религий мира		1
8.		Хранители предания в религиях мира	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.	1
9.		Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.	1
10.		Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния		1
11.		Человек в религиозных традициях	Действия верующего человека	1

		мира	для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.	
12.		Священные сооружения	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.	1
13.		Священные сооружения		1
14.		Искусство в религиозной культуре	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства.	1
15.		Творческие работы учащихся	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Презентации результатов работы и их обсуждение	1
16.		Творческие работы учащихся		1
17.		Праздники и календари	Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.	1
18.		Праздники и календари		1
19.		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	1
20.		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира		1
21.		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.	1
22.		Семья	Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения.	1
23.		Семья		1
24.		Долг, свобода, ответственность, труд	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.	1
25.		Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфесси-	1

			онального народа России. Творческие работы на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России).	
26.		Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	1
27.		Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	1
28.		Итоговая презентация творческих проектов учащихся		1
Итого				34 часа

славия, ислама, буддизма, иудаизма	культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Заочная экскурсия «Религиозные святыни России».
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.
Промежуточная аттестация.	Итоговая творческая работа: сочинение, проект, презентация.
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.