

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
(ЛГ МАОУ "Гимназия № 6")

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса « Основы религиозных культур и
светской этики »
(модуль "Основы светской этики")
на 2022 – 2023 учебный год

Класс 4

Общее количество часов по плану 34

Лангепас, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ
рабочей программы курса "ОРКСЭ"¹

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....3
2. Содержание учебного предмета, курса.....5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....6

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия No 6» и «Положения о рабочих программах ЛГ MAOY «Гимназия No 6» с учётом программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», автор Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебник А. И. Шемшуриной Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.

При организации процесса обучения используются технологии (методики): информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения (работа в парах, малых группах), здоровьесберегающие, технологии деятельностного типа (проблемный диалог, технология оценивания, технология продуктивного чтения), метод проектов.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы светской этики») в 4 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») в 4 классе

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Календарные сроки | Раздел (количество часов) Тема урока | Содержание урока | Количество часов, отводимых на изучение темы |
|-------------------------------|-------------------|--|---|--|
| Этика общения – 4 часа | | | | |
| 1. | | Добрым жить на белом свете веселей | Понятие «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями. | 1 |
| 2. | | Правила общения для всех | Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.) | 1 |
| 3. | | От добрых правил добрые слова и поступки | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков. | 1 |
| 4. | | Каждый интересен | Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения | 1 |
| Этикет – 4 часа | | | | |
| 5. | | Премудрости этикета | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. | 1 |
| 6. | | Красота этикета | Целесообразность и красота | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. | |
| 7. | | Простые школьные и домашние правила этикета | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках | 1 |
| 8. | | Чистый ручеёк нашей речи | Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. | 1 |
| Этика человеческих отношений – 4 часа | | | | |
| 9. | | В развитие добрых чувств – творение души | Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души | 1 |
| 10. | | Природа – волшебные двери к добру и доверию | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе | 1 |
| 11. | | Чувство Родины | Многогранность и смысловое значение понятия «Ро- | 1 |

| | | | | |
|--|-------|-----------------------------|---|---|
| | | | дина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм» | |
| 12. | 26.11 | Жизнь протекает с людьми | Многообразие видов взаимодействия человека с людьми его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми | 1 |
| Этика отношений в коллективе – 4 часа | | | | |
| 13. | | Чтобы быть коллективом | Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе | 1 |
| 14. | | Коллектив начинается с меня | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками | 1 |
| 15. | | Мой класс – мои друзья | Умение видеть состояние другого человека и соответ- | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | ственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. | |
| 16. | | Скажи себе сам | Творческая работа: эссе, проект, мероприятие и т.д. | 1 |
| Простые нравственные истины – 5 часов | | | | |
| 17. | | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | Золотое правило этики и его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей | 1 |
| 18. | | Жизнь священна | Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек - основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни | 1 |
| 19. | | Человек рожден для добра | Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержа- | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|
| | | | тельная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить добро | |
| 20. | | Милосердие – закон жизни | Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности | 1 |
| 21. | | Жить во благо себе и другим | Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости | 1 |
| Душа обязана трудиться – 4 часа | | | | |
| 22. | | Следовать нравственной установке | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках | 1 |
| 23. | | Достойно жить среди людей | Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нрав- | 1 |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | ственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях | |
| 24. | | Уметь понять и простить | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта. | 1 |
| 25. | | Простая этика поступков | Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. | 1 |
| Посеешь поступок – пожнешь характер – 4 часа | | | | |
| 26. | | Общение и источники преодоления обид | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению. | 1 |
| 27. | | Ростки нравственного опыта поведения | Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта пове- | 1 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | дения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами | |
| 28. | | Доброте сопутствует терпение | Закономерность сочетания взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. | 1 |
| 29. | | Действия с приставкой «со» - вместе | Действия с приставкой «со» - вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности | 1 |
| Судьба и Родина едины – 5 часов | | | | |
| 30. | | С чего начинается Родина... | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохране- | 1 |

| | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | ния. Напутствия векового опыта | |
| 31. | | В тебе рождается патриот и гражданин | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин его защитник. Когда вырастет гражданин, Родине спокойно | 1 |
| 32. | | Человек – чело века | Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека. | 1 |
| 33. | | Слово, обращенное к себе | Итоговая творческая работа: сочинение, эссе, проект и т.д. | 1 |
| 34. | | Подведение итогов | | 1 |
| Итого 34 часа | | | | |

Лист корректировки рабочей программы

| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
|---------------------------------------|------------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------|------|
| | Тема урока | Количество часов | | Тема урока | Количество часов | дата |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |