



**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»**

ОТЧЕТ
о результатах самооценки деятельности
(самообследования)
гимназии
в 2014-2015 учебном году



Лангепас
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Стр
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2.1.	Характеристика контингента обучающихся	4
2.2.	Анализ образовательной программы	5
3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	19
3.1.	Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	19
3.2.	Качество знаний обучающихся по ступеням обучения	20
3.3.	Результаты срезов знаний по математике в рамках самообследования	20
3.4.	Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках самообследования	20
3.5.	Результаты срезов знаний по математике в рамках апробации процедуры оценки качества начального общего образования и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в 4-х классах с соответствии с ФГОС НОО	20
3.6.	Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках апробации процедуры оценки качества начального общего образования и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в 4-х классах с соответствии с ФГОС НОО	20
3.7.	Результаты единого государственного экзамена	21
3.8.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	23
3.9.	Обязательные экзамены в формате ГИА-9. Экзамены по выбору учащихся	23
3.10.	Медалисты	24
3.11.	Качество предметных результатов в рамках самообследования	24
3.12.	Качество метапредметных результатов в рамках самообследования	24
3.13.	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах (основная и старшая школа)	25
3.14.	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах (начальная школа)	26
3.15.	Результаты участия в школьном туре олимпиады	29
3.16.	Результаты участия в муниципальном туре олимпиады	30
3.17.	Результаты участия в региональном туре олимпиады	31
3.18.	Качество реализации воспитательной работы	31
4.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	32
4.1.	Характеристика учительских кадров	32
4.2.	Качество методической системы ООУ	32
5.	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
6.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	38

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией школы.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование организации	Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
Краткое наименование ФИО и должность руководителя организации	ЛГ МБОУ «Гимназия №6» Герасименко Евгения Николаевна, директор ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
Адрес организации	Юридический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б Фактический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б
Тел./факс организации	8(34669)26666
Электронная почта	director@gimnazy6.ru
Реквизиты организации	УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Управление финансов г. Лангепаса, РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск)
Наименование банка	
Расчетный счет №	40101810900000010001
Лицевой счет	04873030890
ИНН/КПП	8607006671/860701001
БИК	047162000
ОКОНХ	97610
ОКПО	03527379
ОКАТО	71132000000
ОГРН	1028601420242
КБК	050020704000040000180
Учредитель образовательного учреждения	Управление образования и молодежной политики администрации города Лангепаса
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0001081 Регистрационный № 254 от 06 марта 2012 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 006772 Регистрационный № 682 от 11 марта 2012 г.
Устав гимназии	Утвержден приказом управления образования и молодежной политики города Лангепаса 20 декабря 2011 г. № 388

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика контингента обучающихся.

В 2014-2015 учебном году в гимназии насчитывалось 38 классов, 914 обучающихся. По сравнению с 2013-2014 уч. г. количество обучающихся не изменилось. Средняя наполняемость классов составила 24,05.

На протяжении нескольких лет контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Набор в гимназию осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом гимназии. Динамика сохранности контингента обучающихся гимназии отражена в диаграмме на рисунке 1.



Рисунок 1. Динамика сохранности контингента обучающихся

Социальный паспорт гимназии (По состоянию на « 05 » июня 2015 г.)

	Данные социального паспорта класса	Количество детей
1.	Количество учащихся в ОУ	909
1.1	Количество мальчиков	434
1.2	Количество девочек	475
2.	Количество класс комплектов	38
3.	Категории семей:	
3.1	Многодетная семья/ в них детей(обучающихся в данном ООУ)	109/131
3.2	Неполная семья/ в них детей(обучающихся в данном ООУ)	126/134
	В том числе:	
3.2.1	Проживают с мамой (семей/ в них детей обучающихся в данном ООУ)	124/132
3.2.2	Проживают с папой (семей/ в них детей обучающихся в данном ООУ)	2/2
3.3	Семьи иностранных граждан/в них детей(обучающихся в данном ООУ)	3/4
3.4	Семьи в социально-опасном положении/ в них детей(обучающихся в данном ООУ)	1/1
4.	Льготные категории детей:	
4.1	Дети-сироты, в том числе опекаемые	9

4.2	Дети, проживающие в детском доме	0
4.3	Дети-инвалиды	1
4.4	Дети из радиоактивных зон(Чернобыльцы, Семипалатинцы и др. ЧАЭС)	8
4.5	Дети коренных народов севера (КМНС)	1
4.6	Дети, состоящие на учете у фтизиатра	3
4.7	Дети участников локальных войн	0
4.8	Дети вынужденных переселенцев	5
4.9	Дети из малообеспеченных детей	28
4.10	Дети, состоящие в банке городской программы «Одаренные дети»	68
5.	Дети, состоящие на учете:	
5.1	КДН	1
5.2	внутришкольный	0
6.	Обеспечены горячим питанием	
6.1	Льготная категория- обеды	180
7.	Оказана материальная помощь	
7.1	В 1 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)	0
7.2	В 2 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)	35 000
7.3	В 3 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)	-
7.4	В 4 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)	-

2.2. Анализ образовательной программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС 2004 (5-11 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО (1-4 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

**2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004
(ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ,
ОСОБЕННОСТЯМ ОУ**

миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

Миссия гимназии: Содействие формированию конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики

Цель: Развитие информационно-образовательной среды гимназии, направленной на осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса и содействующей становлению каждого обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности.

Задачи гимназии:

1. Обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода обучения.
2. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями ФГОС к организации современного качественного образования.
3. Использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, интегрированных с информационно-коммуникационными.
4. Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения.
5. Развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе.
6. Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы.
7. Создание необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций,

	<p>профессионального роста педагогов, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.</p>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ предпрофильной подготовки и элективных курсов, программ внеурочной деятельности и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО и ФК ГОС. Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – гимназия.</p> <p>На ступени начального образования обучение осуществляется по программе «Планета знаний», которая обеспечивает формирование универсальных учебных действий, основ ученических компетенций.</p> <p>Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление их на две группы.</p> <p>Гимназический компонент среднего звена представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленным изучением литературы в 5-7 х классах; – углубленным изучением русского языка в 5-7 х классах; – углубленным изучением английского языка в 5-9 классах. <p>Согласно БУП в 6 классах преподаются география (1 час), биология (1 час).</p> <p>С 6 класса вводится предмет обществознание (программа Кравченко А.И.). Элективные гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают преемственность профильного содержания в старшей школе.</p> <p>Обязательные часы по выбору обучающихся в 9 классах используются на организацию предпрофильной подготовки (ППП), подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, государственной итоговой аттестации, а в 8 классах - на реализацию информационного модуля ППП «Найди свой путь»; из часов по</p>

выбору ведётся предмет «Графика».

За счёт школьного компонента ведётся предмет «Информатика и ИКТ» в 5 классах (1 час), в 6 классах (1 час), в 7 классах (1 час).

За счёт школьного компонента усилены образовательные области «Филология», «Обществознание», «Искусство» предметами: 5 класс - русский язык (3 часа), литература (2 часа), английский язык (2 часа); 6 класс - русский язык (3 часа), литература (1 час), английский язык (2 часа); 7 класс – русский язык (2 часа), литература (1 час), английский язык (2 часа); 8 класс - английский язык (2 часа), искусство (1 час); 9 класс английский язык (1-2 часа), история (1 час).

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

Часы школьного компонента распределены следующим образом: в 5 классах – информатика (1 час); в 6 классах - информатика (1 час), пропедевтический курс «физика\химия» (1 час); в 7 классах – информатика (1 час); в 8 классах – графика (1 час), ППП «Найди свой путь» (1 час); в 9 классах - на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведение на английском языке, организацию ППП.

География Ханты-Мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс предмета география.

Старшее звено

На основании социологического опроса обучающихся, подавших заявление для получения среднего полного образования, организована работа трёх десятых и трёх одиннадцатых профильных класса с индивидуальными учебными программами. Все обучающихся 10 классов обучаются по индивидуальным учебным планам. В 2014-2015 учебном году на профильном уровне были выбраны предметы физика, математика, русский

	<p>язык, английский язык, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены элективные курсы по предметам русский язык, английский язык, биология, физика и т.д.</p> <p>Три 11 класса обучаются по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся выбрали на профильном уровне предметы физика, русский язык, английский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены элективные курсы по предметам литература, информатика, биология, химия, история, обществознание.</p> <p>Из регионального компонента во всех 10 и 11 классах преподаётся курс «История ХМАО».</p> <p>При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», при изучении элективных курсов, осуществляется деление на две группы.</p> <p>Вариативный компонент представлен элективными курсами, обязательными для выбора обучающимися.</p> <p>Элективные курсы обучающихся 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерная графика – учимся проектировать на компьютере – подготовкам к ЕГЭ по информатике – геология – практикум по решению математических задач – трудные вопросы орфографии – трудные вопросы пунктуации – решение задач по физике – подводные камни школьного курса истории – подводные камни школьного курса обществознание – право – подготовка к ЕГЭ по литературе – бизнес-инкубатор – экономика – генетика человека, решение
--	---

	<p>генетических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение задач по химии – подготовка к ЕГЭ по английскому языку <p>Организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). Каждому обучающемуся предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП. Индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классов основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик, критериальной системе оценивания. Основной смысл конструирования индивидуального учебного плана для обучающихся – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Выбирая учебный план, старшеклассник определяет необходимые для его образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы предметных курсов (профильных, базовых); – программы элективных курсов; – учебно-исследовательские проекты; – учебные практикумы; – участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.). <p>Реализация ИУП учащихся 10-11-х классов осуществлялась на основе соглашения с родителями. Учащиеся 11-х классов изучали одночасовые предметы и предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, по индивидуальному учебному плану, в котором теоретическая часть отрабатывалась на лекциях, индивидуальных консультациях, а практическая часть реализовывалась через практикумы, проекты, семинары, конференции.</p> <p>Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на</p>
--	--

	<p>самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения. Преподавание в 10-11 классах ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создаются условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебные занятия проводятся посредством разнообразных форм обучения: разновозрастные, интегрированные, лекционно-семинарские учебные занятия и другие формы работы. По итогам изучения крупных блоков или тем проводятся образовательные события на параллелях. Организовано проведение вводных лекций и лекций обобщающего характера по предметам в поливалентном зале гимназии. Учителями-предметниками проводится тематический учёт знаний согласно требованиям нормативных документов в 9-11 классах.</p> <p>В целях снятия перегрузки обучающихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.</p> <p>Развитие обучающихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных курсов, дополнительных развивающих занятий во второй половине дня, внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 классов реализовывалась педагогами гимназии по следующим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мини – футбол; – русская лапта; – волейбол; – баскетбол; – занятия по программе клуба «Вымпел»; – вокальная студия; – программа «Истоки».
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы гимназии. Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также</p>

	<p>ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути.</p> <p>В соответствии с целями гимназии по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; -умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними. <p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить учебный материал по всем предметам гимназического учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах гимназии или других образовательных учреждений; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; -овладеть средствами коммуникации; -овладеть основами компьютерной грамотности; -овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); -овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности; -знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; -приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения. <p>Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоил все образовательные программы по предметам учебного плана гимназии;
--	---

	<p>-освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;</p> <p>-обладает предпрофессиональной подготовкой, эффективностью и компетентностью в четырех областях: человек, гражданин, личность, профессионал;</p> <p>-умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;</p> <p>-способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;</p> <p>-обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культурой.</p> <p>Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие академические показатели по предметам гуманитарной направленности. Средний балл ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию – не ниже 60. Качество знаний по результатам ГИА по русскому языку – не ниже 60%; - наличие высоких результатов в предметных конкурсах, олимпиадах гуманитарной направленности; - вовлеченность учащихся в интеллектуально-исследовательскую и проектную деятельность – 100%, в том числе доля участия обучающихся в проектной деятельности гуманитарной направленности – не менее 50%; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; - вовлеченность учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия, а также в мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ – 100%; - вовлеченность в работу школьных общественных объединений; - 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности, наличие победителей,
--	--

	<p>призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие информационной локальной сети; - ведение электронного журнала в системе «Сетевой город»; - внедрение форм дистанционного обучения; - регулярно обновляемый сайт гимназии; - использование современных образовательных технологий - 100%. <p>Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ГИА, ЕГЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдения, самооценка и самоанализ.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией гимназии образование направлено на развитие различных форм интеллекта: академической, лингвистической, пространственной, логико-математической, межличностной. Сохраняя гуманитарную направленность, гимназия ориентирует обучающихся на достижение компетенции в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.</p> <p>В учебно-воспитательном процессе гимназии особое внимание уделяется активизации познавательной деятельности, усилению роли самостоятельной творческой работы, развитию навыков самоконтроля и коррекции, методикам личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникационных – метода проектов – игровых – коллективного способа обучения – развития критического мышления – модульно - рейтинговой системе оценки знаний – педагогических мастерских – дебатов – дистанционных <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <p>1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические.</p>

	<p>2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.</p> <p>3. По логике изложения и восприятия учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения ЗУН, УУД; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения. <p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам гимназического образования, формированию общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в области гуманитарных наук и социальных дисциплин.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы составлены учителями гимназии на основе авторских и примерных программ. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания статусу гимназии, гуманитарной направленности образования, реализации компетентностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а также авторскому замыслу педагога.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингенту обучающихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ предпрофильной подготовки, элективных курсов, практикумов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Практикумы по математике, физике, информатике (9 класс) соответствуют задачам формирования информационной, математической, физической культуры мышления, развития интеллекта и логики, реализации предпрофильной подготовки, введены с учетом запросов обучающихся.</p> <p>Курсы по обществознанию (9 класс) направлены на освоение системы знаний об обществе, социальных ролях, способах</p>

	<p>регулирования общественных отношений, развитие правовой культуры.</p> <p>Курс «Основы информационной культуры» (9 класс) направлен на формирование метапредметных умений.</p> <p>Элективные курсы старшей школы соответствуют задачам профессионального самоопределения, развития навыков научной и исследовательской деятельности, направлены на расширение и углубление знаний по отдельным предметам базового курса с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ</p> <p>Рабочие программы элективных курсов, реализуемых в гимназии, соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ внеурочной деятельности миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Внеурочная деятельность является составной частью образовательной программы гимназии, интегрирующей в себе программы учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Дополнительное образование осуществляется по художественно-эстетическому, научно-исследовательскому, физкультурно-спортивному направлениям.</p> <p>Программы дополнительного образования способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям гимназии и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В гимназии разработана программа развития, воспитания и социализации «Во славу Отечества!», которая соответствует миссии, целям, особенностям гимназии и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Цель – развитие, воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>В ходе реализации системы воспитывающей деятельности предполагается формирование ключевых компетенций</p>

	<p>обучающихся через деятельность классных руководителей, социально – психологическое сопровождение, гимназическое самоуправление, работу педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, родительских комитетов.</p> <p>Ключевые компетенции обучающихся, формирующиеся в системе гимназического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенции в сфере здоровья и здорового образа жизни. 2. Компетенции в социально – культурной деятельности 3. Компетенции в сфере гражданско – общественной деятельности 4. Методологические компетенции (способность относиться к различным сторонам жизни и деятельности с сознательных мировоззренческих позиций). <p>Программа «Во славу Отечества!» реализуется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание. Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. <p>Ожидаемым результатом воспитательной системы является успешная социализация выпускников гимназии в современном обществе.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,</p>

	среднего общего образования», базисному учебному плану, миссии, целям и задачам гимназии.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>Да</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения	

программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Да</i>

Вывод по разделу:

1. В гимназии реализуется образовательная программа, в которой соблюдены требования к гимназическому образованию:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1 – 4 классов;
- образовательная программа основного и среднего общего образования, соответствующая ГОС-2004г. для 5 - 11 классов.

2. Реализуемая образовательная программа

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС;
- обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную и профильную) подготовку по предметам гуманитарной направленности;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников гимназии по заявленной для государственной аккредитации образовательной программе гимназии соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам:

- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней;
- содержание образования имеет гуманитарную направленность;
- 100% обучающихся 5 – 11 классов осваивают расширенные и дополнительные программы гуманитарной направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Качество знаний обучающихся по ступеням обучения

Учебный год	Успеваемость (в%)	Качество знаний (процент учащихся, окончивших год на «5» и на «4» и «5»)			
		По гимназии	По ступеням обучения		
			1-я	2-я	3-я
2011-2012	100	47%	65%	38%	38%
2012-2013	100	48%	70%	38%	50%
2013-2014	100	52%	69%	47%	42%
2014-2015	100	53%	67%	49%	48%

3.3. Результаты срезов знаний по математике в рамках самообследования

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
3а	23	14	5	2	2	91 %	83 %
3б	24	10	9	5	0	100 %	79 %
3в	27	12	13	2	0	100 %	93 %
3г	23	5	12	6	0	100 %	74 %
итого	97	41	39	15	2	98 %	82 %

3.4. Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках самообследования

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
3а	23	8	11	4	0	100 %	83 %
3б	24	13	8	3	0	100 %	88 %
3в	27	21	6	0	0	100 %	100 %
3г	22	9	10	3	0	100 %	86 %
итого	96	51	35	10	0	100 %	89 %

3.5. Результаты срезов знаний по математике в рамках апробации процедуры оценки качества начального общего образования и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в 4-х классах с соответствия с ФГОС НОО

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
4а	22	6	6	10	0	100 %	55 %
4б	25	10	9	6	0	100 %	76 %
4в	24	10	13	1	0	100 %	96 %
4г	24	7	10	7	0	100 %	71 %
итого	95	33	38	24	0	100 %	75 %

3.6. Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках апробации процедуры оценки качества начального общего образования и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в 4-х классах с соответствия с ФГОС НОО

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
4а	22	5	5	12	0	100 %	45 %
4б	26	9	6	11	0	100 %	58 %
4в	24	8	9	7	0	100 %	71 %
4г	24	7	9	8	0	100 %	67 %
итого	96	29	29	38	0	100 %	60 %

3.7. Результаты единого государственного экзамена

Русский язык

Кол-во	71
Не достигли порог	0
До 50 баллов	3
51 – 70	23
Выше 70	45
100 баллов	0
Ср.балл	74

Математика

	базовая	профильная
Кол-во	43	53
Не достигли порог	0	4
До 50 баллов		20
51 – 70		17
Выше 70		12
100 баллов		0
Ср.балл	4	55

История России

Кол-во	14
Не достигли порог	0
До 50 баллов	9
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	49

Обществознание

Кол-во	37
Не достигли порог	0
До 50 баллов	9
51 – 70	23
Выше 70	5
100 баллов	0
Ср.балл	58

Физика

Кол-во	28
Не достигли порог	0
До 50 баллов	7

51 – 70	17
Выше 70	4
100 баллов	0
Ср.балл	57

География

Кол-во	5
Не достигли порог	0
До 50 баллов	0
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	62

Биология

Кол-во	11
Не достигли порог	2
До 50 баллов	4
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	52

Английский язык

Кол-во	13
Не достигли порог	0
До 50 баллов	2
51 – 70	3
Выше 70	8
100 баллов	0
Ср.балл	74

Химия

Кол-во	5
Не достигли порог	0
До 50 баллов	3
51 – 70	2
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	51

ИКТ

Кол-во	13
Не достигли порог	0
До 50 баллов	1
51 – 70	5
Выше 70	7
100 баллов	0
Ср.балл	72

3.8. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

	Русский язык	Математика	Английский язык
Количество обучающихся	76	76	11
«2»	0	0	0
«3»	2	33	0
«4»	20	30	1
«5»	54	3	10
Средний балл	35	17	65
Средняя оценка	4,7	4	4,9
Качество	97%	57%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%

- Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса, составляет:
- 83 % (в 10 классе);
 - 11 % (в профессиональном колледже);
 - 6 % (уехали в другой город).

3.9. Обязательные экзамены в формате ГИА-9. Экзамены по выбору учащихся

	2014-2015 учебный год		
Общее количество выпускников (чел.)	76		
Количество выпускников, прошедших ГИА с результатом (чел., %):	от минимального значения до 50% правильных ответов	от 50 до 70% правильных ответов	от 70 до 100% правильных ответов
по математике	46	23	7
по русскому языку	2	7	67
по английскому языку	0	0	11
Учебные предметы, вызывающие при сдаче экзаменов особые трудности у выпускников	Математика		

3.10. Медалисты

Выпускники 11 класса					
Учебный год	Всего выпускников	Золото	Серебро	Всего	% от общего количества выпускников
2014-2015	71	15		15	21%

Выпускники 9 класса				
Учебный год	Всего выпускников	Отличники	Похвальные листы	% отличников от общего количества выпускников
2014-2015	76	10		13%

3.11. Качество предметных результатов в рамках самообследования

Критерий	Показатель	%	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Доля выпускников 4, 9, 11 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года	37 % - 4 кл. 49 % - 9 кл. 52% - 11 кл.
		Доля выпускников 9 классов, получивших 4 и 5 по итогам ГИА в новой форме	57 %
		Доля обучающихся 2, 3, 5-8, 10 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года	56% - 3 кл. 48,6 % - 5-8, 10
		Доля выпускников 4 классов, получивших на итоговых контрольных работах «2»	0
		Доля выпускников 9 классов, получивших на итоговой аттестации «2»	0
		Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ ниже «порога» по обязательным предметам	0
		Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат	0
		Качество обученности по результатам внешней, независимой оценки	
		Доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по профильным предметам выше городского/окружного уровней	59,3%
		Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных и дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	30%

3.12. Качество метапредметных результатов в рамках самообследования

Критерий	Показатель	1 классы	2 классы	3 классы
Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД:	89 %	100 %	94 %
	– контроль и коррекция	46 %	85 %	--
	– прогнозирование	--	91 %	--

(по результатам выполнения итоговой комплексной работы)	– оценка	89 %	--	78 %
	Уровень сформированности познавательных УУД:	89 %	100 %	94 %
	– общеучебные универсальные действия	98 %	100 %	94 %
	– знаково-символические действия	--	71 %	66 %
	– логические универсальные действия	94 %	70 %	78 %
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	49 %	100 %	94 %
	– отвечать на вопросы	49 %	91 %	76 %
	– формулировать собственное мнение и позицию	--	80 %	68 %
	Уровень развития ИКТ-компетентности	59 %	100 %	94 %
	– преобразование информации	59 %	66 %	82 %

3.13. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах (основная и старшая школа)

	Российские мероприятия	Международные мероприятия
Количество обучающихся, принявших участие	43	1580
Количество победителей и призёров	7	214

3.14. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах (начальная школа)

№ п/п	Наименование мероприятия, уровень	Участники	Призёры и лауреаты
Международный уровень (1708 участников, 417 призёра = 24 %, итоги 2 конкурсов ещё не подведены)			
1.	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – 2014»	163 участник	нет
2.	Международный дистанционный конкурс Центра Развития Молодёжи, проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ-Эрудит 2014» для обучающихся	456 участников во всех номинациях (4 номинации)	92 призёра на региональном уровне: 1 место – 92 чел.

	1-4 классов		
3.	Международный дистанционный конкурс Центра Развития Молодёжи, проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ-Специалист 2014» для обучающихся 1-4 классов	505 участников во всех номинациях (6 номинаций)	204 призёра на региональном уровне: 1 место – 204 чел.
4.	Международная конкурс-игра по информатике «Инфознайка»	67 участников	2 призёра на федеральном уровне: 1 место – 2 чел. 4 призёра на региональном уровне: 1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
5.	Международный дистанционный конкурс по математике, русскому языку, английскому языку проекта «Инфоурок»	42 участника	34 призёра на федеральном уровне: 1 место – 8 чел. 2 место – 10 чел. 3 место – 15 чел.
6.	Международный дистанционный блиц-турнир по предметам проекта «Новый урок»	25 участников	15 призёров на федеральном уровне: 1 место – 2 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 6 чел.
7.	I Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Ростконкурс»	38 участников	30 призёров на федеральном уровне
8.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	152 участника	4 призёра на региональном уровне: 1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
9.	Международная игра-конкурс «Гелиантус»	140 участников	23 победителя (1 место) на региональном уровне
10.	Международный конкурс-игра по математике "Слон»	68 участников	9 призёров на муниципальном уровне: 1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 5 чел.

11.	Международная экологическая акция «Марш парков - 2015»: конкурс коллажей «Вместо красок», конкурс поделок из дерева.	16 участников	итоги ещё не подведены
12.	Международный творческий фестиваль «Апельсин»	36 участников	итоги ещё не подведены
Всероссийский уровень (933 участник, 289 призёров и лауреатов = 31 %, итоги 4 конкурсов ещё не подведены)			
13.	Олимпиады и конкурсы Всероссийского заочного проекта «Познание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	189 участников	25 призёров: 1 место – 1 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 17 чел. 87 лауреатов
14.	Всероссийский заочный конкурс проектных работ обучающихся «Созидание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Экологический проект»	1 участник	1 место
15.	Всероссийский образовательный проект «Культура безопасности» конкурс рисунков «Страна БезОпасности»	9 участников	Итоги пока не подведены
16.	Всероссийский конкурс детских анимационных фильмов «Это меня волнует»	4 участника	Итоги пока не подведены
17.	Всероссийский интернет-конкурс по окружающему миру «Химби»	36 участников	8 призёров: 2 место – 4 чел. 3 место – 4 чел.
18.	Открытая российская интернет-олимпиада Центра гуманитарного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «МетаШкола»	2 участника	2 призёра 1 место – 2 чел.
19.	Всероссийский молодёжный чемпионат «Старт»	82 участника	результатов нет
20.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»	79 участников	Призёров и победителей нет
21.	Всероссийский патриотический	147 участников	3 призёра:

	марафон «День Победы»		2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
22.	Всероссийские олимпиады «Центр поддержки талантливой молодёжи»	90 участников	30 призёров на федеральном уровне: 1 место – 15 чел. 2 место – 8 чел. 3 место – 7 чел. 43 призёра на региональном уровне: 1 место – 10 чел. 2 место – 17 чел. 3 место – 16 чел.
23.	Всероссийские олимпиады «Форум содействия одарённой молодёжи»	105 участников	67 призёров на федеральном уровне: 1 место – 21 чел. 2 место – 21 чел. 3 место – 25 чел.
24.	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Синтез»	26 участников	11 призёров на федеральном уровне: 1 место – 3 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 4 чел.
25.	II Всероссийский благотворительный конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»	17 участников	Победителей нет
26.	Всероссийская викторина «Школа безопасности»	109 участников	6 призёров на региональном уровне: 1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
27.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Это звонкое лето»	35 участников	6 призёров на федеральном уровне: 1 место – 4 чел. 2 место – 2 чел.
28.	Всероссийский конкурс рисунков «Мы в сказках Андерсена»	2 участника	итоги ещё не подведены
Окружной уровень (40 участников, 5 призёров = 8 %)			
29.	Окружной конкурс детского творчества «Каникулы в Югре»	24 участника	1 победитель

30.	Окружной конкурс детских рисунков «Каждый имеет право»	16 участников	4 победителя
Городской уровень (67 участников, 31 призёр = 46 %)			
31.	Городской конкурс творческих работ среди детей, подростков и молодёжи «Шаг от пропасти-2014»	12 участников	5 победителей
32.	Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	3 участника	2 призёра
33.	Городской тур предметных олимпиад «Юниор-2014»	12 участников	4 призёра
34.	Городской открытый фестиваль-конкурс духовной поэзии «И воспоёт душа моя Господа»	16 участников	8 призёров
35.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Лангепасская капель»	24 участника	12 призёров
	ИТОГО	2 748 участников	742 призёра = 27 % , итоги 6 конкурсов ещё не подведены

3.15. Результаты участия в школьном туре олимпиады

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский язык	82	17	17
2	Астрономия	-		
3	Биология	146	7	17
4	География	45	6	13
5	Информатика	72	5	3
6	Искусство (мировая художественная культура)	-		
7	История	26	8	12
8	Литература	42	6	14
9	Математика	83	13	22
10	Немецкий язык	-		
11	Обществознание	43	12	13
12	Основы безопасности жизнедеятельности	19	5	2
13	Право	23	6	6
14	Русский язык	85	10	23
15	Технология	75	11	8
16	Физика	51	6	3

17	Физическая культура	32	9	7
18	Французский язык	-		
19	Химия	5	0	1
20	Экология	28	3	7
21	Экономика	3	0	3
	ВСЕГО	860	124	168

3.16. Результаты участия в муниципальном туре олимпиад

Предмет	7-8 классы					9-11 классы				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Русский язык	5	4	3	3	4	5	4	2	5	6
Литература	2	4	2	3	1	5	5	3	5	5
Английский язык	5	3	4	2	5	5	6	8	8	8
История	3	5	3	0	1	1	3	5	2	4
Обществознание	0	2	2	1	2	4	3	3	1	8
Биология	3	1	0	0	0	3	4	4	0	1
Химия	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Информатика	2	2	0	0	0	2	2	3	2	3
Право	0	0	0	0	0	7	4	4	3	1
Экономика	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Физика	0	2	1	0	0	1	1	3	3	5
Технология	4	1	3	3	6	3	3	2	5	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Физ-ра	0	0	0	0	1	5	1	0	3	1
Экология	0	0	1	0	0	3	5	5	0	5
География	0	1	0	1	1	1	0	1	0	3
Математика	2	3	2	1	0	3	0	3	3	2
МХК	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ИТОГО	26	28	21	14	24	53	41	47	44	48

3.17. Количество участников регионального этапа олимпиады

Предметы	2012 г	2013 г.	2014	2015
Русский язык	4	0	0	1
Литература	3	1	3	2
Английский язык	2	4	5	7
История	1	1	1	1
Обществознание	2	1	2	1
Биология	3	0	0	1
Право	4	3	3	1
Технология	1	0	0	0
Физ-ра	1	1	1	0
Экология	1	1	0	0
Информатика	0	1	1	1

ОБЖ	0	1	2	2
Математика	0	0	0	1
Физика	0	0	0	1
ИТОГО	22	13	20	19

3.18. Качество реализации воспитательной работы

Доля обучающихся, охваченных направлениями дополнительного образования внутри ООУ: 68%

Доля обучающихся, занятых в работе постоянно действующих площадок свободного самовыражения обучающихся (Совет губернаторов, газета «Шестая параллель», сайт): 18%

Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях по направлениям внеурочной деятельности: 22%

Вывод по разделу:

Образовательная программа гимназии обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности гимназии, что подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации в новой форме и форме ЕГЭ, победами в олимпиадах и различных предметных конкурсных формах:

- доля выпускников 4,9,11 классов, имеющих положительные результаты итоговой аттестации, составляет 100% в течение последних трех лет;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет;
- результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов свидетельствуют о прочных базовых знаниях и готовности продолжить обучение на старшей ступени;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних трех лет.

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся с 48% до 53%, что соответствует виду образовательного учреждения.

Качество подготовки обучающихся и выпускников по предметам гуманитарной направленности соответствует региональным критериям и имеет позитивную динамику.

Качество подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой стабильно высокое и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам гимназии.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Административно-управленческий аппарат составляет 11 человек:

Руководители I уровня: 1 директор.

Руководители II уровня: 5 заместителей по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер и 1 заместитель по административно-хозяйственной части.

Руководители III уровня: 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела.

По укомплектованности кадрами: доля штатных педагогических работников – 95 %; доля совместителей – 5 %; текучесть кадров – 1,5 %; доля педагогов-мужчин – 14 %.

По стажу работы: 1-3 года – 3 %; 3-10 лет – 18 %; 10-20 лет – 28 %; свыше 20 лет – 51% (в том числе пенсионеров–12%);

По образованию: высшее – 91 %; среднее специальное – 9 %.

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 32% (в прошлом учебном году 31%);

первая квалификационная категория – 43% (в прошлом учебном году 45%);

вторая квалификационная категория – 1% (в прошлом учебном году 8%);

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 16%;

нет квалификационной категории – 8% (молодые специалисты, педагоги, находящиеся в декретном отпуске, вновь принятые на работу).

Должности:

учителя начальных классов – 16,

учителя русского языка и литературы – 6,

учителя английского языка – 10,

учителя математики – 6,

учителя информатики – 3,

учителя физики – 2,

учителя биологии – 2,

учителя химии – 1,

учителя географии – 1,

учителя истории и обществознания – 3,

учителя физической культуры – 4,

учителя изобразительного искусства -2,

учителя технологии – 2,

учителя музыки – 1.

педагоги – психологи – 2,

учителя – логопеды – 1,

социальные педагоги – 1,

педагоги-организаторы (в том числе педагог-организатор обж) – 4,

медицинские работники – 2

4.2. Качество методической системы ООУ

Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	32%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	43%
Доля учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности	16%
Доля учителей, реализующих в системе современные образовательные технологии	71%
Доля учителей, реализующих авторские программы и разработки	9%
Доля педагогов, занимающихся инновационной работой	41%
Доля педагогов, занимающихся экспериментальной работой	3%
Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, федерального и международного уровня	22%
Доля учителей, имеющих призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников всех уровней (муниципальный/региональный/всероссийский/ международный)	34/0/0/0%
Доля учителей, имеющих победителей научных конференций, творческих конкурсов (городских, окружных, всероссийских, международных, в том числе и дистанционных)	16/22/22/22%
Доля учителей, обобщивших педагогический опыт (публикации, семинары, конференции, стажировки, вебинары и др.)	29%

Вывод по разделу:

Гимназия отличается стабильным, высококвалифицированным педагогическим составом. На сегодняшний день в гимназии работают:

- кандидат педагогических наук,
- мастер спорта СССР по гребле,
- участник ликвидации последствий катастрофы Чернобыльской АЭС, получивший медаль «За спасение погибавших»,
- 1 Заслуженный учитель Российской Федерации,
- 3 Отличника народного просвещения,
- 2 Заслуженных работника образования ХМАО – Югры,
- 5 Почетных работников общего образования Российской Федерации,
- 4 Ветерана труда Российской Федерации,
- 14 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 1 педагог награжден Благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 14 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры,
- 1 педагог награжден Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры,
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры,
- 2 педагога награждены Благодарственным письмом Губернатора ХМАО-Югры,
- 11 учителей получили Грант Президента Российской Федерации.

Многие педагоги удостоены Почетными грамотами и Благодарностями Главы города Лангепаса за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в работе, большой личный вклад в социально–экономическое развитие муниципального образования городской округ город Лангепас.

Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. В течение 2014-2015 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 12 человек (17%). Участвовали в семинарах, конференциях различного уровня, стажировках - 23 человека (32%), что стабильно по сравнению с прошлым учебным годом.

Абсолютное большинство педагогов гимназии повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор, анализ и использование современных технологий, обеспечивать постоянный рост качества образования.

Курсовая подготовка учителей осуществлялась по следующим направлениям:

- государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагогов;
- метапредметные умения учителя как требование ФГОС;
- проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- разработка, оформление и экспертиза продуктов инновационной деятельности образовательных организаций

Педагоги гимназии приняли участие в семинарах и вебинарах, проводимых на базе ЛГМБУДО «ИМОЦ» по созданию и ведению школьных сайтов, по разработке мультимедийной презентации к уроку, по использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.

В 2014/2015 учебном году на базе ЛГ МБОУ «Гимназия №6» завершились стажировки педагогических работников общеобразовательных учреждений города Лангепаса.

Одним из качественных показателей высокого профессионализма кадрового состава гимназии можно считать участие педагогов в различных конкурсах, конференциях, а так же наличие публикаций в муниципальных, окружных, российских, международных журналах, освещающих проблемы образования:

- участие в заочной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование в изменяющемся мире: перспективы развития, востребованность и результативность»;
- участие в конференциях международного уровня с выходом публикаций «Теоретические и методологические проблемы современного образования», «Педагогическое мастерство» г. Москва (июнь 2014 г., ноябрь 2014 г.);
- публикации в журналах «Образование Югории» и др.

Процесс аттестации педагогических работников носит системный характер и имеет положительную динамику развития на протяжении трех лет. Доля учителей с высшей и первой квалификационными категориями составляет 75%.

За последние три года гимназия стала победителем:

- конкурса заявок на открытие региональной инновационной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» (2010 - 2012 гг.);
- конкурса «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010»;
- общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010» в номинации "Самый интерактивный сайт", проводимого Российскими новым университетом, г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение";
- конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» (грант Губернатора ХМАО-Югры – 2011 г.)
- конкурса для образовательных учреждений "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011", г. Самара;
- конкурса «Школа будущего вместе с Intel», 2012 г.
- В марте 2015 года подписано соглашение о сотрудничестве с Центром международного тестирования «Интекс». Гимназия получила статус инновационной площадки по подготовке кандидатов к сдаче Кембриджских квалификационных экзаменов.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

5.1. Информация об уровне обеспеченности учебных кабинетов компьютерной техникой

Общее количество компьютеров в ОУ	236
из них портативные (планшеты, нетбуки, ноутбуки)	119
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети (+Интернет)	203
из них подключены по беспроводной технологии	93
Количество мобильных классов	3
Количество серверов	5
Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся	131

Количество предметных кабинетов	49
Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой(рабочее место учителя)	49
Количество кабинетов, оборудованных проекционным оборудованием	49
Количество интерактивных досок/насадок	19
Количество лекционных залов	1
Количество принтеров	34
Количество сканеров	7
Количество МФУ	13
Количество копировальных аппаратов	5
Количество цифровых видеокамер	3
Количество цифровых фотоаппаратов	3
Робототехнический комплект для начальной школы LEGO WeDo	1 компл.
Робототехнический комплект для основной и средней школы LabVIEW	1 компл.
Количество цифровых лабораторий	2 (физика, биология)
Из них:	20
Кабинетов начальных классов	20
Оборудовано техникой	20
Кабинетов русского языка	5
Оборудовано техникой	5
Кабинетов математики	4
Оборудовано техникой	4
Количество компьютеров в библиотеке-медиаотеке	3
Кабинетов информатики и информационных технологий	4
Количество компьютеров	50
Количество педагогов, реализующих электронные журналы (Сетевой город)	57
Количество сайтов педагогов, опубликованных в Интернет	20

Гимназия расположена в двух зданиях по улице Мира 28 корпус Б – старшее и среднее звено и по улице Мира 24 А - младшее звено.

Здание начального звена гимназии введено в эксплуатацию с 1989 года, здание среднего и старшего звена гимназии введено в эксплуатацию в 1990 году, оба здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

При проведении косметического ремонта гимназии в период с 2012 по настоящее время заменены светильники, часть окон, линолеумное покрытие. Производится покраска стен, дверей, потолков.

В старшем звене гимназии имеются учебные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, оснащенные всем необходимым учебным оборудованием, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядными пособиями, в том числе комплекты цифровых лабораторий, цифровые микроскопы, комплекты топографических приборов и т.д. В период с 2011 по 2014 год была обновлена вся техническая база кабинета ОБЖ, а также наглядный материал. На сегодняшний момент кабинет оснащен на 100%. В 2014 году было закуплено туристическое снаряжение. На втором этаже гимназии расположен спортивный зал, обновление инвентаря в нем производится ежегодно по мере износа, по заявке учителей физической культуры

приобретаются новые мячи, лыжи, ботинки беговые, мячи, спортивное оборудование. В 2013 году гимназии был подарен еще один велосипед.

Кабинет для проведения занятий по технологии оборудован полностью, имеется все необходимое для проведения занятий по кройке, шитью и рукоделию.

В 2013-2014 году для практических и лабораторных занятий в кабинете физики приобретены комплекты оборудования «ЕГЭ – лаборатория» («ГИА-лаборатория»), работотехнические комплексы.

Для 2 кабинетов английского языка приобретен «класс ноутбуков», а также класс для проведения английского языка с планшетными компьютерами.

В 2014 году один из кабинетов истории полностью оборудован в соответствии с требованиями ФГОС (рабочее место учителя, 16 рабочих мест обучающихся, интерактивная доска, проектор, документ-камера, программное обеспечение).

Оснащены интерактивными досками поливалентный зал, кабинеты истории, математики, русского языка, английского языка, ИЗО и музыки.

Для организации питания в старшем звене гимназии имеется обеденный зал, мебель в котором в 2013 году полностью заменена новой.

В гимназии имеется библиотека-медiateка с читальным залом. Библиотечный фонд гимназии насчитывает около 35 тыс. книг, а также видео и аудио пособия, DVD диски с обучающими программами. В читальном зале установлена плазменная панель, автоматизированное рабочее место библиотекаря и педагога-организатора с выходами в сеть Интернет. Книжный фонд обновляется ежегодно.

Младшее звено включает в себя учебные кабинеты, кабинет информатики, английского языка, изобразительного искусства, библиотеку, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога и пищеблок с обеденным залом.

Все кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, инвентарем и техническими средствами обучения.

Кабинет информатики полностью оборудован необходимыми для обучения компьютерами, в 2012 году были приобретены новые ортопедические компьютерные кресла. Библиотека, медицинский кабинет, кабинет стоматологии оснащены всем необходимым оборудованием.

Ученическая мебель в 1-3 классах заменена новой, регулируемой по высоте.

На территории младшего звена гимназии имеется универсальная спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, баскетбольной сеткой.

В пищеблоке гимназии имеется все необходимое оборудование, обновленное в 2012, 2013 годах (пароконвектомат, расстоечный шкаф, шкаф для хранения хлеба, тестомес, холодильник и т.д., а также новая посуда для столовой и столовый инвентарь). В 2014 году установлен кондиционер в складском помещении.

В подвальном помещении гимназии установлены приборы учета тепловой энергии, горячей и холодной воды.

Все учебные кабинеты гимназии обеспечены автоматизированным рабочим местом педагога, включающим: компьютер или ноутбук (с предустановленными многопользовательской и многозадачной русифицированной операционной системой, пакетом программ, включающим в свой состав текстовый редактор, редактор электронных таблиц, программу для создания и редактирования презентаций, пакетом программ и драйверов, выдохом в сеть Интернет), принтер или многофункциональное устройство. С целью визуализации материала учебных занятий установлены и используются педагогами интерактивные насадки с проекторами, интерактивные доски.

Во всех кабинетах имеются маркерные доски.

Антитеррористическая безопасность гимназии обеспечивается частным охранным предприятием «Базальт». Сотрудник предприятия ведет контрольно-пропускной режим и охрану здания гимназии и территории вокруг нее, а также предупреждение правонарушений. В 2010 году в гимназии были установлены 9 камер наружного и 4 камеры

внутреннего наблюдения. В 2011 году установлено дополнительно 3 камеры внутреннего видеонаблюдения в старшем звене гимназии и две наружного в младшем звене гимназии. В 2014 году установлено дополнительно еще 3 камеры. Имеется автоматический шлагбаум, ограничивающий въезд транспорта на территорию гимназии. В 2012 году на средства программы «Новая школа Югры» установлено еще 2 шлагбаума на территории начальной школы. В обоих зданиях гимназии установлены кнопки тревожного вызова сотрудников МЧС и пожарная сигнализация, датчики которой расположены во всех кабинетах и коридорах гимназии. В 2014 году установлена система «Стрелец», обеспечивающая прямой сигнал на пульт пожарной охраны.

В гимназии создана единая локальная сеть, объединяющая административный блок, учебные кабинеты, библиотеку-медиатеку, бухгалтерию.

Сеть Интернет обеспечивает доступ на скорости до 100 Мбит/с.

Поливалентный зал гимназии оснащен современным оборудованием, позволяющим проводить совещания, конференции, прямые трансляции, детские театральные постановки, концерты и т.д. на высоком техническом уровне.

В холлах гимназии имеются информационные стенды о здоровом образе жизни, пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности, о профилактике вредных привычек, уголок охраны труда, и т.д.

Пожарная безопасность обеспечивается организационно-распорядительной документацией и техническим оснащением, наличием огнетушителей, самоспасателей, пожарных извещателей, речевого оповещателя и т.д.

Вывод: в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (47,6% компьютерного парка гимназии, что стабильно по сравнению с прошлым годом), с которыми можно свободно перемещаться по зданию. Наличие 5 выделенных серверов, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете.

На протяжении последних лет информационно-образовательная среда гимназии динамично развивается и дает возможность участникам образовательного процесса сделать образовательный процесс более открытым, гармонично сочетать педагогические и современные сетевые и компьютерные технологии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственными образовательными стандартами.

Показатели, необходимые для подтверждения качества гимназического образования в общеобразовательном учреждении, выполняются.

Вся деятельность ЛГ МБОУ «Гимназия №6» направлена на дальнейшее развитие информационно-образовательной среды, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительной

подготовкой по предметам гуманитарной направленности, профильным предметам и программы внеурочной деятельности.

Наблюдается положительная динамика роста качества образования, количества обучающихся на «4» и «5», победителей олимпиад, спортивных и творческих конкурсов. Высокое качество образования в гимназии подтверждено результатами итоговой аттестации выпускников, которые превышают муниципальные и региональные показатели по отдельным предметам.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Считать главными задачами:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- достижение стабильно высокого качества успеваемости на всех ступенях обучения,
- реализация Программы развития гимназии на 2014-2018 годы;
- обеспечение роста профессионального уровня педагогических кадров через использование внутренних и внешних возможностей профессионального общения различных уровней, диссеминации собственного положительного опыта, новой системы аттестации;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://гимназия6.рф>

Более подробная информация с отчетами о результатах самообследования деятельности педагогов гимназии размещена в разделе «портфолио учителей» на странице <http://гимназия6.рф/teachers/sites/>

Портфолио Селивановой Т. И., учителя начальных классов <http://edugimn6.ru:90/sti/>

Портфолио Медведевой Ю. А., учителя русского языка и литературы <http://edugimn6.ru:90/mja/>

Портфолио Стаценко И. А., педагога-организатора <http://edugimn6.ru:90/sia/>

Портфолио Минаевой Е. А., учителя изобразительного искусства <http://edugimn6.ru:90/mea/>

Портфолио Кононовой С. Н., учителя физики <http://edugimn6.ru:90/ksn/>

Портфолио Салова А.В., учителя физической культуры <http://edugimn6.ru:90/sav>

Портфолио Шершавовой Е. В., учителя английского языка <http://edugimn6.ru:90/shev/>

Портфолио Геровской Н. О., учителя русского языка и литературы <http://edugimn6.ru:90/gno/>

Портфолио Скороходовой Н. А. <http://edugimn6.ru:90/sna/>

Портфолио Погудиной Е. Ю., учителя музыки <http://edugimn6.ru:90/pel/>

Портфолио Корниенко Т.Г., учителя начальных классов <http://edugimn6.ru:90/ktg/>

Портфолио Миляевой С. В., учителя изобразительного искусства <http://edugimn6.ru:90/msv/>

Портфолио Тимошкиной Г. В., учителя английского языка <http://edugimn6.ru:90/gvt>

Портфолио Атауллиной Р. К., учителя биологии <http://edugimn6.ru:90/ark>

Портфолио Терещенко В. И., заместителя директора по УВР <http://edugimn6.ru:90/vit>

Портфолио Селиверстовой В. П., учителя русского языка и литературы <http://edugimn6.ru:90/svp/>

Портфолио Хлоповой Е. Г., учителя русского языка и литературы <http://edugimn6.ru:90/heg/>

Портфолио Шорохова А. В., учителя информатики <http://edugimn6.ru:90/shav/>

Портфолио Пучкиной Т. П., учителя математики и информатики <http://edugimn6.ru:90/ptp/>