

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

 Е.В. Филиппова
« 05 » 11 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
 Н.Н. Девятова
« 05 » 11 2025 г.



ПЛАН
работы психологической службы на 2025-2026 учебный год

г. Лангепас - 2025

Пояснительная записка

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Основной целью психологической службы является создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе требуется не только знать теоретические основы формирования личности, развития коллектива, закономерности функционирования познавательных процессов, но и выявить условия и специфику этих процессов применительно к конкретному классному коллективу и к личности конкретного ребенка.

Целями психологической службы является:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию в выборе профессиональной деятельности;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- оказание помощи в личностном и социальном развитии детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- Психолого-педагогическое и методологическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

Основные направления работы психолога.

Работа школьного психолога организуется по следующим направлениям:

- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- консультативная работа.
- коррекционно-развивающая работа.

Просветительская работа психолога в школе

В педагогических коллективах, как и в семьях, часто случаются различные конфликты, в основе которых — психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушаться друг к другу, понять, простить, уступить, посочувствовать и пр. Поэтому практическому психологу очень важно повысить уровень психологической культуры всех тех людей, которые работают с детьми.

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- ознакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.

Профилактическая работа психолога в школе

Профилактическая работа — вид деятельности психолога, направленный на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

В психопрофилактике выделяют три уровня:

I уровень — так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень — вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Диагностическая работа психолога в школе

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также

выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся.

Сегодня диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Основные параметры диагностической работы включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

Консультативная работа психолога в школе

Консультативная деятельность — это оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям:

- Консультирование педагогов.
- Консультирование родителей (законных представителей).
- Консультирование школьников.

Коррекционно-развивающая работа психолога в школе

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Цели коррекционно-развивающей работы с детьми определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым. На этом основании выделяют три основных направления и области постановки коррекционных целей:

- Оптимизация социальной ситуации развития.
- Развитие видов деятельности ребенка.
- Формирование возрастно-психологических новообразований.

Таким образом, коррекционная работа в школе ведется по нескольким направлениям и связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка.

Особое внимание в психокоррекционной работе с детьми должно уделяться ближайшему социальному окружению ребенка, в частности, его родителям. Важной задачей консультанта являются снятие чувства тревоги у близких ребенка, опасений за него и одновременно углубление понимания его трудностей. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

План работы педагогов-психологов психологической службы

№ п.п.	Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Оформление результатов
1.	Диагностическая работа	Психолого-педагогическое обследование 1классников вначале учебного года	сентябрь	справка
		Диагностика социально-психологическое тестирование обучающихся 7– 11-х классов на раннее выявление и незаконное потребление психоактивных веществ и наркотических средств (СПТ)	15.09.2025г.-15.10.2025г.	Списки, запись в журнале
		Выявление детей с ОВЗ, «группы риска».	в течение года	списки
		Мониторинг исследования уровня комфортности учащихся в гимназии (1-11 классы)	октябрь, март	справка
		Углублённое обследование обучающихся, представленные на ПМПК.	в течение года	индивидуальные карты
		Посещение уроков, наблюдение, анализ учебного дня учащегося (организация, вовлеченность, продуктивность).	в течение года	справка
		Целевое (адаптация) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 класса.	сентябрь - май	справка
		Диагностика сформированности познавательной деятельности (1-4 классы).	сентябрь-октябрь	справка
		Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия (5-11 классы).	В течение года	
		Диагностика уровня школьной мотивации (1-4кл).	октябрь-ноябрь	
		Исследование уровня адаптации учащихся в школе (1, 5, 10 классы).	сентябрь - ноябрь	
		Диагностика личностных особенностей (1-4 классы)	январь-май	
		Диагностика коммуникативных УУД (1-4 классы)	ноябрь	
		Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся (способные и одаренные обучающиеся)	в течение года, по запросу	
		Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети «группы риска»).	в течение года	
		Изучение самооценки учащихся (7-8 классы).	январь	
		Диагностика профессиональной направленности. Профорientационная диагностика (9, 11 классы)	март, апрель	
		Анкетирование обучающихся для выявления склонностей к суицидальному поведению» (8-11 классы)	март	
		Диагностика агрессии у подростков (6-8 классы)	декабрь, январь	

2.	Консультативная работа	Проведение консультаций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	в течение года	запись в журнале
		Консультирование по вопросам адаптации учащихся (1, 5, 10 классы)	сентябрь-ноябрь	запись в журнале
		Выступление на общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях	в течение года	протокол
		Консультация учащихся, педагогов, родителей испытывающих трудности в обучении.	в течение года	запись в журнале
		Неделя психологии.	ноябрь, апрель	отчет
		Индивидуальное консультирование вновь прибывших учащихся, детей из семей участников СВО.	в течении учебного года	запись в журнале
		Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными учащимися.	в течение года	запись в журнале
		Консультирование педагогов и классных руководителей 1, 5, 10 классов по проблеме адаптации к школе.	в течение года	запись в журнале
		Консультирование учащихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-11 классы).	в течение года	запись в журнале
		Выступление на классных часах, педагогических советах согласно тематическому плану.	в течение года	запись в журнале
3.	Коррекционно-развивающая работа	Развитие и коррекция мотивационной, познавательной и эмоциональной сферы 1-9 классы.	в течение года	справка
		Коррекционная работа с обучающимися со статусом ОВЗ.	в течение года	Индивидуальная и групповая работа
		Коррекционная работа с детьми билингвистами (мигранты).	в течение года	Индивидуальная карта
		Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности, тревожности, напряжения (1-11 классы)	в течение года	запись в журнале
		Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации (1,5, 10 классы)	в течение года	запись в журнале
		Работа с обучающимися «группы риска» по запросам администрации и законных представителей.	в течение года	запись в журнале
		Кинолектории по профилактике алкоголизма, табакокурения, на укрепление морально-нравственных ценностей и популяризацию здорового образа жизни и антинаркотической направленности (1-11 классы)	в течение года	запись в журнале
		Групповая профилактическая работа по темам: 1) Развивающие занятия по формированию навыков межличностного общения: - «Стиль общения. Умеем ли мы общаться» (1-4 классы)	в течение года	запись в журнале

		<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика насилия в подростковом сообществе» (1-7 классы) - «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками» (5-8 классы) - Интерактивное занятие «Эффективные коммуникации» (9-11 классы) <p>2) Занятия с элементами тренинга по профилактике суицида:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я управляю стрессом» (7-11 классы) - «Справляемся с сильными эмоциями» (5- 6 классы) - Тренинг «Территория общения» (7-11 классы) - «Помоги себе сам: техники психологической помощи» (9,11 классы) - «Способы снятия нервно-психического напряжения» (5-11 классы) <p>3) Психологическая поддержка учащихся, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, занятие «Я успешен», «Путь в профессию» профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» (9-11 классы)</p> <p>4) Беседа-размышление: «Травля: что это и как ему противостоять?», (1-11 классы); «Конфликт: как решить мирно?» (5-8 классы); «Лидерство и манипуляция», «Честь и собственное достоинство» (5-8 классы).</p> <p>5) Цикл развивающих занятий «Стратегия безопасного поведения, в том числе в интернете» (1-6 классы)</p> <p>6) «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум (6-8 классы)</p> <p>7) Круглый стол на формирование у обучающихся такие понятия, как «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни» (7-11 классы)</p> <p>8) Цикл тематических занятий для 4-х классов при переходе в среднее звено: «Первый раз, в пятый класс!»</p> <p>9) Игровая программа с элементами тренинга «Скажи, НЕТ!» (5-9 классы)</p> <p>10) Цикл занятий «Преодолеем вместе» для учащихся «группы риска».</p>		
		Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения, снижение рисков суицида или дезадаптации	в течение года	запись в журнале
		Декада по пропаганде ЗОЖ, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и ПАВ «Мы выбираем жизнь!» (1-11 классы)	Январь, май	запись в журнале
4.	Организационно-методическая работа	Составление годового плана работы педагога-психолога на учебный год.	сентябрь	План работы
		Обработка и анализ диагностик, проводимых за год	в течение года	справка
		Планирование психолого-педагогической работы. Составление проектов рабочих программ.	сентябрь	
		Участие в методических советах гимназии	в течение года	запись в журнале
		Планирование диагностических и развивающих мероприятий.	в течение года	
		Подведение итогов полугодия	Декабрь, май	отчет

		Размещение информации на сайте учреждения образования о возможности получения психологической и социально- педагогической помощи.	в течение года	
		Подготовка информационно- просветительских, профилактических материалов (памятки, буклеты и др.) в помощь учащимся, педагогам, классным руководителям, родителям	в течение года	
		Подведение итогов года, оценка достижений и планирование работы.	Май-июнь	отчет
5.	Самообразование и повышение квалификации	Посещение заседаний ГМО педагогов-психологов.	по плану ГМО	
		Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров и др. образовательных мероприятий.	в течение года	
		Изучение нормативно-правовой базы.	в течение года	
		Участие в педагогических советах, совещаниях школы.	в течение года	

План работы учителя-логопеда психологической службы

Цель: Оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Задачи:

- проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- проведение логопедических занятий с обучающимися с целью устранения выявленных нарушений речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Диагностическая работа	Обследование устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к учителю-логопеду.	сентябрь
		Динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ, зачисленными на занятия к учителю-логопеду, в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи данных обучающихся).	в течение учебного года
		Изучение документации детей с ОВЗ, зачисленных в течение учебного года на занятия к учителю-логопеду. Обследование устной и письменной речи данных обучающихся.	в течение учебного года
		Углублённое обследование обучающихся, представленных на ПМПК.	в течение учебного года
2.	Консультативная работа	Консультирование педагогов по вопросам успеваемости обучающихся.	в течение учебного года
		Консультирование педагогов по данным диагностического обследования детей.	в течение учебного года
		Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятиях к учителю-логопеду. Доведение до их сведения результатов обследования.	в течение учебного года
		Взаимосвязь с классным руководителем по контролю посещаемости логопедических занятий.	в течение учебного года
		Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей, стенды).	в течение учебного года
3.	Коррекционная работа	Проведение занятий по коррекции устной и письменной речи.	в течение учебного года
		Работа в психолого-педагогическом консилиуме.	в течение учебного года
4.	Организаци	Составление годового плана работы учителя-логопеда на учебный год.	сентябрь

		Планирование логопедической работы. Составление проектов рабочих программ.	сентябрь
		Изучение документации детей с ОВЗ. Уточнение списков.	сентябрь
		Планирование логопедической работы. Составление рабочих программ.	сентябрь
		Подведение итогов работы за первое полугодие.	декабрь
		Ведение текущей документации учителя-логопеда.	в течение учебного года
		Подведение итогов работы за учебный год.	май
5.	Самообразование и повышение квалификации	Знакомство с современной логопедической литературой.	В течение учебного года
		Посещение заседаний ГМО учителей-логопедов.	По плану ГМО
		Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров и др. образовательных мероприятий.	В течение учебного года
		Дистанционное изучение опыта работы учителей-логопедов других городов.	В течение учебного года
		Изучение нормативно-правовой базы.	В течение учебного года

План работы учителя-дефектолога психологической службы

Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи учащихся, повышение уровня общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- Организация и проведение диагностических мероприятий;
- Организация коррекционно – воспитательной работы, направленной на поднятие уровня развития ВПФ;
- Разработка и реализация рабочей программы;
- Организация сотрудничества с педагогами для совместной коррекционно-воспитательной работы с учениками.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Диагностическая работа	Первичная диагностика. Обследование обучающихся с ОВЗ. -определение уровня сформированности психических процессов, - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности;	Сентябрь- октябрь
		Наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения	в течение учебного года
		Диагностика обучающихся по запросам	в течение учебного года
		Итоговая диагностика	май
		Анализ коррекционной дефектологической работы за учебный год	май
2.	Консультативная работа	Индивидуальное консультирование учителей и родителей по результатам дефектологического обследования, обращениям по вопросам учебной деятельности	в течение учебного года
		Привлечение учителей к контролю посещаемости дефектологических занятий учащимися	в течение учебного года
		Пропаганда дефектологических знаний (участие в родительских собраниях, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей, стенды). в течение учебного года	в течение учебного года
		Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом) - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;	в течение учебного года

		- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования.			
3.	Коррекцион но- разви вающа я работа	Индивидуальные дефектологические занятия	в течение учебного года		
		Групповые дефектологические занятия	в течение учебного года		
		Оформление раздаточного и демонстрационного материала	в течение учебного года		
4.	Организа ционно- мето дическая рабо та	Составление списка обучающихся, зачисленных на дефектологические занятия	сентябрь		
		Комплектование групп детей для дефектологических занятий	Сентябрь- октябрь		
		Оформление документации: Составление графика работы; Согласование расписания занятий; Оформление журнала посещаемости дефектологических занятий	сентябрь		
		Ведение дефектологической документации	сентябрь		
		Разработка планирования: Составление годового плана Разработка коррекционных рабочих программ. Составление плана работы по теме самообразования	сентябрь		
		Оформление отчетной документации	май		
		5.	Самооб разова ние и повы шение квали фикации	Знакомство с современной методической литературой.	В течение учебного года
				Посещение заседаний ГМО учителей-дефектологов	По плану ГМО
Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров и др. образовательных мероприятий.	В течение учебного года				
Участие в педагогических советах, совещаниях школы.	В течение учебного года				
Изучение нормативно-правовой базы.	В течение учебного года				

План работы социального педагога психологической службы

Цель: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, классных коллективов. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.

Задачи:

1. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу на основе использования индивидуально ориентированного подхода.
2. Стремиться достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут сведены до минимума какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся за счет просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив.
3. Продолжать способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.
4. Формировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.
5. Создавать благоприятные социально-психологические условия в начальной школе через коррекционные занятия.
6. Совершенствовать и развивать сеть взаимодействия социального педагога с воспитательно-образовательными учреждениями, социально-психологическими службами, службами помощи семье и детям, направленную на социальную защиту и осуществление прав каждого его члена.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Результат деятельности
1	Организация занятости детей в каникулярное время.	В течение учебного года	Списки
2	Организация досуга обучающихся во внеурочное время (кружки, секции).	В течение учебного года	Списки
3	Участие в малых педагогических советах.	В течение учебного года	Протокол
4	Посещение уроков.	В течение учебного года (по необходимости)	Журнал
5	Подведение итогов Межведомственной профилактической операции «Подросток» и «Чистое поколение»	В течение учебного года	Отчет
6	Содействие трудоустройству несовершеннолетним, в том числе из многодетных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации; детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	В течение учебного года	Журнал
7	Реализация Программы по профилактике криминальной активности и деструктивных проявлений обучающихся, в том	В течение учебного года	Журнал

	числе с ОВЗ, противодействию актуальным угрозам террористического и экстремистского характера на 2025 – 2026 учебный год.		
8	Организация методической помощи родителям, педагогам, классным руководителям.	в течение года	Журнал консультаций
9	Оформление МИПСР несовершеннолетних (семьи), находящихся в социально опасном положении (ИПР).	В течение учебного года	Программа ИПР
10	Оформление документации Совета профилактики.	В течение учебного года	Протоколы
11	Ведение журналов социального педагога.	В течение учебного года	Журналы
12	Оформление входящих/исходящих документов.	В течение учебного года	Исходящая документация
13	Использование в профилактической работе методических рекомендаций, разработанных специалистами Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Ханты-Мансийска: - Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП - Пути решения проблемы самовольных уходов детей из семьи - Формы и методы работы классного руководителя с семьями разных этнических культур Меры предупреждения суицидального поведения детей в семье, употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции.	В течение года	-
14	Индивидуальные консультации для обучающихся, их родителей и педагогов.	В течение года	Журнал
15	Организация работы по вовлечению несовершеннолетних, в том числе с детей ОВЗ с девиантным поведением в волонтерскую деятельность.	В течение учебного года	Журнал
16	Организация работы по максимальному вовлечению в продуктивную социально-значимую деятельность, досуговую занятость, в молодежные и общественные объединения несовершеннолетних ОВЗ.	В течение учебного года	Журнал
17	Консультации детей ОВЗ и их родителей (семейные и индивидуальные).	В течение учебного года	Журнал консультаций
18	Контроль за успеваемостью опекаемых детей.	в течение учебного года	Табели успеваемости по четвертям и

			итоговые за учебный год
19	Контроль за успеваемостью детей из семей мигрантов.	в течение учебного года	Табели успеваемости по четвертям и итоговые за учебный год
20	Социально-педагогическая и консультационная помощь семьям участников СВО	в течение учебного года	Журнал
21	Представительство в правоохранительных органах и КДНиЗП	В течение года	-
22	Содействие трудоустройству несовершеннолетним детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	в течение учебного года	Отчет
23	Консультации для опекаемых детей и для замещающих родителей.	в течение учебного года	Журнал консультаций
24	Общешкольные/классные родительские собрания	В течение учебного года	Журнал
25	Выступление на педагогическом совете, родительских собраниях с обзором документов: - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей») - Конвенция ООН о правах ребенка с.6,816, 27, 28, 29, 30) - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л о защите их прав	в течение учебного года	Журнал
26	Распространения памяток среди родителей «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».	в течение учебного года	Журнал
27	Подготовка документов для городских ТПМПК.	В течение учебного года	-
28	Организация работы службы школьной медиации.	в течение учебного года	Журнал консультаций
29	Изучение нормативно-правовых документов.	в течение года	Нормативно-правовые документы
30	Консультации по разным вопросам	в течение учебного года	Журнал
31	Совместное обследование жилищно-бытовых условий обучающихся.	В течение учебного года	Акты обследований
32	Оказание консультационной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года (по запросу)	Журнал консультаций
33	Проведение тренингов, семинаров, лекции для родителей и обучающихся с привлечением специалистов ЛГ МАУ «Фортуна»	в течение учебного года	Журнал

34	Проведение лекции для родителей и обучающихся совместно с медицинскими работниками детской поликлиники БУ «Лангепасская городская больница»	в течение учебного года	Журнал
35	Организация работы центра «Здоровье» по сохранению, улучшению состояния здоровья учащихся ЛГ МАОУ «Гимназия №6»	По отдельному плану	Журнал
36	Организация работы Совета профилактики	По отдельному плану	Журнал
37	Организация работы волонтерского отряда ЛГ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 6»	По отдельному плану	Журнал
38	Организация работы Совета профилактики.	По отдельному плану	Протокол
39	Межведомственное взаимодействие с ОДН ОМВД	По отдельному плану работы	Журнал
40	Реализация Межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних (или) семей, находящихся в социально опасном положении утвержденным постановлением КДНиЗП.	По мере необходимости	Отчет в КДНиЗП
41	Обследование жилищно-бытовых условий детей ОВЗ.	По мере необходимости	Акты обследования
42	Участие в совещаниях классных руководителей.	По плану работы школы	Совещание при заместителе директора по ВР
43	Составление социального паспорта гимназии. Формирование Реестра следующих категорий, обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на учете в КДН : • состоящих на учете в ОДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • обучающихся из многодетных семей; • детей-инвалидов, с ОВЗ; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Дети, участников СВО; Дети, не имеющие гражданства РФ.	сентябрь	Социальный паспорт гимназии Списки
44	Обновление стендов «Закон и дети».	сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	Информация для стендов

45	Оформление личных дел детей, находящихся под опекой и попечительством.	Сентябрь	Личные дела
46	Составление индивидуальных планов работы на детей ОВЗ, которым рекомендована работа с социальным педагогом.	Сентябрь	Индивидуальные планы
47	Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2030 года.	Сентябрь	Чек-лист
48	Унифицированная форма доведения до родителей информации об ответственности за обеспечение ТБ своих н/с детей.	май	Унифицированная форма
49	Совещание при директоре: «Итоги работы ЛГ МАОУ «Гимназия №6» по профилактике подростковой преступности в учебном году. Акция «Безопасное лето».	май	Протокол
50	Отчет работы за прошедший учебный год.	Май	Отчет
51	Составление и утверждение плана работы на новый учебный год.	Май	План работы
52	Организация внеурочной деятельности и летнего труда и отдыха.	Май	Информация