

Приложение №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Н.И. Девятова
приказ от 31.08.2022г. № 381



Положение

об инклюзивном обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья, детей-инвалидов
в ЛГ MAOY «Гимназия №6»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 79);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3. **Инклюзивное обучение** – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Инклюзивное образование детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ТПМПК;

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ТПМПК и по согласованию с

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет гимназии.

1.7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориально психолого-медико- педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора.

2.2. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей ОВЗ и инвалидностью;

2.3. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ТПМПК.

2.4. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.5. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.7. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательной организации несет организация.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, реализующем основные общие образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

3.2. Образовательный процесс при инклюзивном (интегрированном) обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.3. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

3.4. Обучение организуется как по общим так и по специальным учебникам

науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией гимназии.

3.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, педагог-психолог, медработник.

3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет гимназии.

3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.9. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе начального и основного общего образования для детей с интеллектуально-когнитивными нарушениями адаптированным программам успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится только в форме ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляется психолого – медико-педагогический консилиум(далее – ПМПк).

4.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППМК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях гимназии осуществляют педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.