

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**Лангепасское городское муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»  
(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)**

ПРИНЯТО:  
Решение педагогического совета  
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»  
от 30.08.2024г. протокол № 01

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Н.Н.Девятова  
Приказ ЛГ МАОУ «Гимназия 6»  
от 30.08.2024г. № 413

**Дополнительная образовательная программа предшкольной  
подготовки  
«Школа будущего первоклассника»**

**Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Дополнительная образовательная программа составлена на основании программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность», автор Федосова Н.А. [Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] – М.: Просвещение, 2016. – 159 с. ]

Лангепас, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»

#### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка ..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....3

#### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание учебного предмета, курса.....4
- 2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы.....7

#### 3. Организационный раздел

- 3.1. Система условий реализации.....9
- 3.2. Учебный план.....11
- 3.3. Календарный график.....12

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа курса предшкольной подготовки дошкольников «Школа будущего первоклассника» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» и «Положения о рабочих программах ЛГ МАОУ «Гимназия № 6», программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность», автор Федосова Н.А. [Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.]

При организации занятий используются технологии (методики): информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии, коллективный способ обучения (работа в парах, малых группах).

Программа представляет личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная цель – развитие будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### 1.2. Планируемые результаты

Основное внимание в программе курса уделено формированию предпосылок универсальных учебных действий.

#### **Личностные результаты**

Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные:* знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Коммуникативные:* овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с

взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы позволяет осуществить преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования и представлено модулями “Здравствуй, мир”, “Математические ступеньки”, “Весёлые узоры”, соответствующими содержанию образовательной области дошкольного образования «Познавательное развитие».

#### **Модуль “Здравствуй, мир” (8 часов)**

Ориентация в окружающем мире. Классификация предметов живой и неживой природы.

Времена года. Мир растений. Деревья, кустарники, травы. Фрукты, овощи, ягоды. Дикие и домашние животные.

Где мы живём. Россия – Родина моя. Семья, члены семьи. Профессии родителей. Игрушки.

Транспорт, виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила безопасности ребёнка.

Охрана окружающей среды.

*Планируемые результаты:*

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных, перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- выполнять классификацию предметов живой и неживой природы;
- иметь первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

#### **Модуль “Математические ступеньки” (8 часов)**

Признаки (свойства) предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный,

квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета в или разных цветов), по количеству: больше, меньше, столько же.

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур, продолжение, восстановление ряда по найденному (сформулированному) правилу.

Упорядочивание предметов по длине.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.

Подготовка к изучению числа.

*Планируемые результаты:*

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и др.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

### **Модуль “Весёлые узоры” (8 часов)**

Развитие мелкой моторики.

Графические упражнения «Нарисуй узор по клеточкам», «Соедини точки», «Попади в цель», «Нарисуй дорожки», «Нарисуй лабиринты» и т. д.

Графические диктанты.

Рисование по точкам. Обводка по контуру. Дорисовывание незаконченного рисунка. Рисование второй части рисунка. Рисование по клеточкам. Копирование рисунков по клеточкам. Рисование элементов, не отрывая руки. Раскрашивание.

Штриховка: короткая и частая, мелкая штриховка с возвратом, центрическая,

длинная параллельная, прямые вертикальные штрихи (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные (сверху вниз), клубочками (круговыми движениями руки, имитирующими наматывание и разматывание нити), полукругами (чешуя у рыбы, черепица крыши), крупными петельками.

Пальчиковая гимнастика. Самомассаж кистей рук и пальцев.

*Планируемые результаты:*

- уметь ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- уметь правильно держать карандаш и правильно обращаться с ним;
- уметь управлять мелкими движениями руки;
- уметь выполнять точные графические действия: графические диктанты, рисование (по точкам, контурам, клеточкам), раскрашивание, рисование линий (прямые дорожки, фигурные дорожки и др.), выполнение штриховок (с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок, элементов картинки и др.);
- использовать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук и пальцев для снятия утомления при рисовании, выполнении графических заданий и упражнений.

## 2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### Модуль «Здравствуй, мир»

№ п/п	Календарные сроки	Раздел (количество часов) Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.		Что такое окружающий мир. Живая и неживая природа. Времена года	1
2.		Мир растений. Деревья, кустарники, травы. Фрукты, овощи, ягоды	1
3.		Дикие и домашние животные	1
4.		Где мы живём. Россия – Родина моя	1
5.		Моя семья. Мои игрушки	1
6.		Транспорт, виды транспорта	1
7.		Правила безопасности ребёнка	1
8.		Земля – наш общий дом. Охрана окружающей среды	1

### Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Календарные сроки	Раздел (количество часов) Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.		Уточнение пространственных представлений. Взаимное расположение объектов на плоскости. Подготовка к изучению числа. Весёлый счёт (решение задач)	1
2.		Уточнение пространственных представлений. Взаимное расположение объектов в пространстве. Подготовка к изучению числа. Весёлый счёт (решение задач)	1
3.		Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше. Подготовка к изучению числа. Весёлый счёт (решение задач)	1
4.		Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов по цвету (одного и того же цвета или разных цветов), Подготовка к изучению числа. Весёлый счёт (решение задач)	1
5.		Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Подготовка к изучению числа. Весёлый счёт (решение задач)	1
6.		Геометрические фигуры. Моделирование фигур	1
7.		Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов по	1

		форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.). Подготовка к изучению числа. Весёлый счёт (решение задач)	
8.		Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Подготовка к изучению числа. Весёлый счёт (решение задач)	1

### Модуль «Весёлые узоры»

№ п/п	Календарные сроки	Раздел (количество часов) Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
Рисование – 4 часа			
1.		Прямые дорожки. Фигурные дорожки. Графические упражнения «Нарисуй узор по клеточкам», «Нарисуй дорожки». Пальчиковая гимнастика	1
2.		Обводка по контуру. Графические упражнения «Нарисуй лабиринты», «Обведи и раскрась». Пальчиковая гимнастика	1
3.		Рисование по точкам и по пунктирам. Графические упражнения «Соедини точки», «Попади в цель». Пальчиковая гимнастика	1
4.		Рисование второй части рисунка. Графические упражнения «Незаконченный рисунок», «Дорисуй и раскрась». Пальчиковая гимнастика	1
Штриховка – 4 часа			
5.		Штриховка (короткая и частая) Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1
6.		Штриховка (мелкая штриховка с возвратом) Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1
7.		Штриховка (центрическая) Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1
8.		Штриховка (длинная параллельная) Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Система условий реализации**

##### **Организационные условия проведения занятий по дополнительной образовательной программе**

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является – игровая. Поэтому основная форма организации занятий – игра. В ходе реализации программы используются следующие развивающие игры: дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые.

Дидактические игры формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу. В игре развивается фонематический слух, речь, расширяются представления об окружающем мире. Также игры способствуют развитию психических функций (мышления, памяти, внимания).

Театрализованные игры готовят к восприятию сюжетных сказок, рассказов, учат быть соучастником событий, формируют коммуникативные навыки, развивается интерес к слову. Сюжетно-ролевые игры позволяют ребенку постичь правила взаимоотношений между людьми в обществе. При игре у ребенка развиваются способности к сотрудничеству.

При организации занятий по модулям основными методами являются: практический, дидактических игр, метод моделирования. Они используются в сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. Метод практических действий дополняется способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

##### **Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции» COVID-19, в соответствии с изменениями на 04.12.2021г., приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого 179 постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов

### Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
Заместитель директора по УВР	Координирует работу, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию. Осуществляет контроль за качеством предоставления образовательной услуги. Поддерживает связь между всеми участниками образовательного процесса.
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание, способствует формированию общей культуры, социализации, адаптации, сознательного выбора и освоения дополнительной образовательной программы.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные консультации (по запросу родителей)
Педагог-психолог	Проводит индивидуальные консультации (по запросу родителей)

### 3.2. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.2821-10 (СанПиН).

В 2024-2025 учебном году определен следующий режим работы:

Срок обучения: 8 недель (24 часа), количество учебных дней в неделю - 1 (суббота).

Количество занятий в неделю - 3.

Продолжительность каждого занятия - 30 минут.

Форма предоставления образовательных услуг - групповая

Наполняемость группы: 15-20 человек.

#### Сетка часов учебного плана проведения занятий дошкольной подготовки "Школа будущего первоклассника"

№	Название курса	Кол-во часов	Продолжительность занятий (минут)
1.	Математические ступеньки	1	30
2.	Здравствуй, мир	1	30
3.	Весёлые узоры	1	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	

### 3.3. Календарный график

#### Календарный учебный график

проведения занятий предшкольной подготовки "Школа будущего первоклассника"

Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного

учреждения «Гимназия №6»

на 2024-2025 учебный год

февраль 2025 года						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

март 2025 года						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

апрель 2025 года						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Количество учебных недель - 8

Количество учебных дней - 8