

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 6»

Проект
«Дорога на Воробьёвы горы»



г. Лангепас

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целесообразность и актуальность, новизна, инновационность и практическая значимость проекта	3
2.	Цели и задачи проекта	5
3.	Ожидаемые результаты	5
4.	Описание проекта	6
5.	Условия реализации проекта	8
6.	Этапы и план реализации проекта	8
7.	Результативность, эффективность реализации проекта	10
8.	Проект сметы расходов	13
9.	Список литературы	14
	Приложение. Отзывы участников V Юниорской модели ООН ФГП	15

«Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения и воспитания... к творческому поиску, учить работе в команде, что важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Послание Президента РФ В.В.Путина
Федеральному Собранию от 1 марта 2018
года

1. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Динамичные изменения в современном мире, связанные с научно-техническим прогрессом, диктуют необходимость новых подходов к теории и практике социализации. В эпоху быстрого обновления всех сфер социальной жизни успешная социализация школьников предполагает их готовность «самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни родительского поколения». Соответственно изменяются и критерии эффективности образования как института социализации. Актуальным становится поиск концепций, форм и методов обучения и воспитания, адекватных динамике социальных изменений.

В связи с этим особую важность приобретает поиск действенных способов стимуляции социального развития школьников в образовательной деятельности. Социальное развитие личности представляет собой процесс, включающий, с одной стороны, усвоение готовых форм социальной жизни, а с другой - приобретение собственного социального опыта, индивидуальных качеств и свойств, позволяющих молодому человеку ориентироваться в различных жизненных ситуациях и добиваться позитивной самореализации (К.А.Абульханова-Славская, М.И.Бобнева, Л.П.Будева, И.С.Кон, Д.И.Фельдштейн и др.).

Современные социально-экономические и политические условия вызывают необходимость нового осмысления задач социального развития школьников, предъявляют новые требования к содержанию и организации социально-развивающей деятельности. Это, в свою очередь, находит отражение в документах, определяющих приоритеты образовательной политики России и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Так, в Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года сказано, что «для достижения стратегической цели в области образования необходимо решить приоритетные задачи, включающие...повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, обеспечение возможности выстраивания учащимися и студентами индивидуальных образовательных траекторий при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей с участием образовательных учреждений; организацию образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся компетенций, необходимых для инновационной экономики, через воспитание бизнес поведения и навыков проектного подхода к решению жизненных и профессиональных задач».

Такой «социальный заказ» предполагает поиск новых форм и методов работы с учащимися, направленных на его развитие, формирование индивидуальности, раскрытие творческого потенциала.

Сейчас, в мире высоких технологий, на первом месте у школьников и студентов, стоит образование, саморазвитие. Многие, за счёт доступного интернета посещают онлайн-курсы, где изучают иностранные языки, основы экономики и ведения бюджета, кто-то посещает курсы ораторского мастерства в школе, кружке, ведь всем известно, в нашей современной жизни без подобных навыков сложно обойтись.

Часто, самым удобным методом в развитии данных навыков, являются игровые технологии, где будущие творцы мира набираются опыта в той или иной сфере. Как показали исследования, проведенные экспертами рабочей группы Общероссийского народного фронта, чаще других о том, что школа не дает практических знаний и навыков, говорит молодежь до 24 лет (69 %). По мнению участников опроса, основными навыками, упущенными современной системой образования, являются коммуникативные навыки (9 %) и этикет (8 %). Исследования среди учеников 9–10 классов, проведенные экспертами рабочей группы Общероссийского народного фронта продемонстрировали заинтересованность основной части опрошенных в посещении внеклассных занятий. Исследователи пришли к выводу о необходимости разнообразить формат занятий, предоставлять школьникам больше свободы для самовыражения и проявления своих способностей. В частности, было предложено использовать такие форматы занятий, как дебаты, лекции, встречи с интересными личностями, выездные мероприятия и др. Одним из форматов таких занятий на наш взгляд является ролевая игра «Модель ООН».

В марте 2018 года делегация из 4 обучающихся 10-11 классов г. Лангепаса приняла участие в юниорской модели ООН в г. Москве.

Что такое модель ООН? Это синтез научной конференции и ролевой игры, в ходе которого студенты и учащиеся старших классов на нескольких официальных языках ООН воспроизводят работу органов этой Организации.

Что даёт школьникам участие в модели?

Во-первых, это уникальная возможность почувствовать себя в роли дипломата. Во-вторых, Модель ООН – это практика иностранного языка. В-третьих, это практика письменных навыков. В-четвёртых, Модель ООН – это публичные выступления, дискуссии.

В гимназии уже сложился опыт организации учебных дискуссий, в том числе и онлайн дебатов на форуме сайта школы с последующим обсуждением уже в режиме реального времени. Так, в декабре были проведены дебаты о роли партий в революции 1917 года, по окончании которых учащиеся пяти образовательных организаций высказались о желании продолжить практику совместных ученических и учительских встреч на таких площадках.

Так родилась идея проекта под названием «Дорога на Воробьевы горы».

Проект «Дорога на Воробьевы горы» направлен на решение следующих проблем:

- слабое интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- отсутствие соразмерной и своевременной поддержки школьников с высокими способностями;
- низкая включенность учащихся в процесс выбора своей образовательной траектории;
- необходимость перестройки имеющихся методик общеобразовательной школы в части внедрения игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования имеющихся цифровых инструментов.

Новизна проекта заключается в том, что впервые в городе Лангепасе на базе гимназии создаётся Модельная площадка для проявления социальной активности учащихся и педагогов, обучения работы в команде, формирования деятельного патриотизма, позитивного и инициативного социального действия подростков с опытом лидерства, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Инновационность проекта заключается в апробировании технологии социального развития школьников в неформальном образовании (учиться в действии, учиться взаимодействовать, учиться учиться) и его метапредметности. Кроме получения опыта участия в дискуссиях, публичных выступлениях, участники смогут углубить знания в вопросах экологии, прав человека, истории, страноведения, культурологии. Также в перспективе развития проекта – моделирование органов ООН с возможностью организации на английском языке. Это прекрасная возможность практики деловой английской речи для тех учащихся, которые будут участвовать в Модельном движении в ВУЗах страны и за рубежом в будущем.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание условий для развития личности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме через работу Модельной площадки.

Задачи:

- организовать работу педагогов по сопровождению обучающихся школ города Лангепаса в подготовке исследовательских докладов, их анализ и последующее представление на Модельной площадке;
- организовать работу организационного комитета по разработке, утверждению Регламента (Правил) и проведению Модели (оргдеятельностной игры) на базе ЛГ МАОУ «Гимназия №6»;
- развивать у учащихся навыки ведения деловых переговоров, дискуссий, практику публичных выступлений и проектной деятельности;
- принять участие в Модели ООН на базе МГУ, МГИМО в городе Москве.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта:

учащиеся получают возможность

- выбора той образовательной траектории, которая соответствует их интеллектуальному развитию,
- формирования опыта эмоционального вовлечения в обсуждение проблем развития современного общества, моделирования поведения в предложенных условиях (например, заседание Совета Безопасности ООН),
- предварительной подготовки к участию в образовательных программах, предлагаемых ведущими вузами страны и участие в деловых играх этих вузов.

Учителя получают возможность

- наиболее оптимально подобрать и перестроить имеющиеся в их педагогической практике методики общеобразовательной школы в части внедрения игровых,

- проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования имеющихся цифровых инструментов (или освоить эти методики и технологии);
- организовывать дистанционное взаимодействие с обучающимися и коллегами по своему усмотрению и в удобное для всех время;
 - создавать и предъявлять образовательный контент, ориентированный на его освоение обучающимися с учетом индивидуальных способностей и потребностей;
 - освоить технологию проведения он-лайн дебатов и сопровождения учащихся при подготовке к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Для *школ* – это участие в престижном международном проекте, средство активизации внеклассной работы, создания школьных традиций, способ сплочения школьников, развития навыков самоуправления, стимул для профессионального роста учителей и развития способностей учеников.

Муниципальная система образования создаст условия для

- реализации стратегических ориентиров развития системы образования города Лангепаса - эффективной образовательной среды - одного из условий для всестороннего развития личности обучающихся и педагогов;
- повышения эффективности использования педагогического ресурса педагогов, использующих эффективные образовательные практики, распространения эффективного педагогического опыта.

4. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Что же такое Юниорская Модель ООН города Лангепас? Это площадка встреч старых и новых друзей, поля баталий между представителями стран. Организации, чьи собрания неизменно заканчиваются хорошо. Места, где стараются как можно ярче и полнее передать дух и атмосферу работы органов ООН, проводя собрания по определенным правилам и не забывая о дипломатическом этикете.

Юниорская Модель ООН (далее, Модель) – это масштабная ролевая игра, в которой старшеклассники принимают роли дипломатов разных стран. Участие в Юниорской Модели ООН является игрой в том смысле, что мотив этой деятельности для школьников заключается не в её результате, а в самом процессе. Одновременно учебное содержание программы - более чем серьезно, равно как и отношение делегатов Модели к своим обязанностям. В проекте в качестве делегатов конференций участвуют ученики 9-х – 11-х классов, студенты – бывшие выпускники – в качестве консультантов и председателей комитетов, а также восьмиклассники – в роли персонала, обеспечивающего работу конференций.

Подготовка к Модели может осуществляться в трёх формах: индивидуальной, групповой и общей для всех участников. При этом первые два вида организуются, как правило, каждым участником Модели, а третий Оргкомитетом на предварительном и заключительном этапах подготовки.

Общая продолжительность Модели определяется Оргкомитетом по согласованию с администрацией гимназии. По плану проекта проведение деловой игры осуществляется в течение 3 учебных дней. Первый день рассчитан на торжественное открытие, презентацию проекта для учащихся школ, представление Секретариата Модели. Первое заседание начинается с выступления эксперта с докладом по теме повестки дня. Второй день полностью посвящен представлению позиций стран-участников по повестке дня и

составлению коалиций. Третий день полностью посвящен работе над проектом резолюции и составлению ее окончательного варианта, а также голосованию за созданный проект.

Порядок работы органов Модели определяется повесткой дня, правилами процедур и ходом обсуждения поставленных вопросов.

По итогам обсуждения вопросов, принятых для рассмотрения, каждым рабочим органом Модели должны быть приняты согласованные решения (резолюции по вопросам повестки дня) или документ, отражающий ход и результаты обсуждения проблем.

В процессе подготовки и в ходе Модели на сайте гимназии создается страница «Юниорская Модель ООН г. Лангепаса», куда выкладывается информация по данной ролевой игре и обсуждаемым в ней проблемам, а также организуется обмен информационными материалами, мнениями и предложениями между её участниками (виртуальный форум).

После принятия каждым из рабочих органов соответствующих итоговых документов Оргкомитет Модели проводит её торжественное закрытие, на котором эксперты, участники и руководители Модели и Оргкомитета обмениваются мнениями и делятся своими впечатлениями о прошедшей ролевой игре и её результатах.

На торжественном закрытии вручаются специальные сертификаты всем участникам Модели ООН и награждаются лучшие участники Модели почетными грамотами и памятными подарками.

Таким образом, проект включает:

1. Формирование группы учащихся, имеющих повышенную мотивацию к участию в олимпиадах, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования РФ, научных конференциях и продолжению обучения в ведущих вузах страны и их обеспечение возможностями представления разработанных идей на виртуальной площадке и в режиме реального времени.
2. Формирование и работу группы педагогов, готовых сопровождать учащихся в подготовке исследовательских докладов, их анализ и последующее представление на Модельной площадке.
3. Разработку и реализацию регламента работы (Правил процедуры) Модельной площадки (для тех Комитетов, которые будут заявлены для участия).
4. Формирование и работу виртуальной площадки (раздела на сайте образовательной организации), где происходит регистрация кандидатов, размещение предварительных докладов, обзор основных этапов деловой игры и ее итогов.
5. Определение и работу кабинета в образовательной организации, использование возможностей оргтехники (компьютера, принтера, документ-камеры, системы голосования и др.) для реализации идей участников Модельной площадки в ходе работы в режиме реального времени.
6. Работу группы журналистов, освещающих основные этапы подготовки и прохождения Модели.
7. Формирование группы школьников и студентов, имеющих опыт участия в Модельных площадках для школьников и студентов на базе университетов (МГУ, МГИМО, СурГУ), которые будут осуществлять функции председателей и консультантов Комитетов.
8. Работу организационного комитета, который будет функционировать в период между Моделями, и готовить документы для проведения очередной Модели.
9. Проведение (ежегодно) двух Моделей (осенние и весенние каникулы).

10. Участие делегации школьников в Модели ООН на базе МГУ в городе Москве.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровые: учителя истории и обществознания (1-2 учителя от образовательной организации).

Информационно-методические: Регламент (правила) Модели, список тем для работы Комитетов, страница в сети Интернет «Юниорская Модель ООН в г. Лангепасе».

Материально-технические: кабинеты, компьютер, 11 ноутбуков, принтер, документ-камера, система для голосования, доступ в интернет, интерактивная плазменная панель.

Проект предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и учащихся, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому школьнику предоставляется возможность выбора поиска информации, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка педагогами инициативы и самостоятельности школьников в специфических для них видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями учащихся в целях их вовлечения в образовательную деятельность.

Источниками финансирования проекта являются субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания, средства, полученные в результате участия гимназии в конкурсах.

6. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Юниорская Модель ООН проходит ежегодно на базе гимназии. Мероприятия по подготовке Юниорской Модели ООН включают два больших блока: образовательная подготовка будущих участников Модели и организационно-техническая подготовка Модельной площадки.

Реализация проекта включает 4 этапа:

- Подготовительный (ноябрь)
- Проектировочный (декабрь)
- Практический (январь, апрель)
- Аналитический (январь, май)

На подготовительном этапе необходимо решить самую важную задачу: обеспечение мотивации школьников к участию в проекте и формирование актива. Модель не может быть организована и реализована только педагогами, она требует от школьников большой активности, готовности тратить свои силы и время. Поэтому, важно уделять особое внимание развитию у школьников мотивации к участию, работать над имиджем программы, формировать традиции, замечать и поощрять достижения участников, предоставлять им возможности для самореализации в рамках Модели.

Мероприятия	Исполнители	Ожидаемый результат
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Формирование группы учителей, готовых сопровождать учащихся в подготовке исследовательских докладов, их анализ и последующее представление на Модельной площадке.	Руководитель Модельной площадки.	Наличие инициативной группы педагогов.
Формирование групп учащихся от образовательных организаций города.	Учителя, участники проекта.	Наличие команд учащихся от образовательных организаций города, участников Модели.
Установочное заседание команды учителей.	Руководитель Модельной площадки.	Понимание участниками ролей в Модели.
Установочное заседание команд учащихся и учителей.	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта.	Понимание участниками ролей в Модели, определение тем для подготовки выступлений.
ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП		
Работа организационного комитета Модели по разработке и утверждению Регламента (Правил) работы Модели.	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта, учащиеся (1 от образовательной организации)	Наличие Регламента (Правил) проведения Модели
Разработка раздела на сайте ОО, где будет функционировать виртуальная площадка Модели, размещение информации для участников.	Руководитель Модельной площадки.	Наличие раздела на сайте, наличие информации для участников Модели, размещение тем для подготовки выступлений, закрепление тем за учащимися.
Определение состава комитетов, руководителей и их участников, распределение тем по участникам Модели.	Учителя, участники проекта, учащиеся.	Распределение ролей и знание функционала участниками Модели, знание учащимися темы и Комитета.
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Проведение Модели (оргдеятельностная игра).	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта, учащиеся	Проведение Модели в соответствии с Регламентом (Правилами).

Участие делегации школьников в Модели ООН на базе МГУ в городе Москве.	Руководитель Модельной площадки, Учащиеся, прошедшие отбор	Поездка на Модель ООН в г.Москва в МГУ Опыт участия в Модели ООН.
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Проведение круглого стола по итогам реализации Модели.	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта, учащиеся	Мотивация участников Модели на продолжение данной практики, рефлексия деятельности участников Модели, привлечение новых участников Модели
Размещение в СМИ информации по реализации Модели	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта, учащиеся	Информированность общественности о ходе реализации проекта

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Юниорская Модель ООН в г. Лангепасе реализуется с 2019 года. Статистика по участникам Модели в городе Лангепасе выглядит так:

	2019	2020	2021
Количество ОО	5	6	6
Количество участников	15	19	27
Количество журналистов	8	9	4
Количество фотографов	2	5	6
Количество учащихся-экспертов, участников Моделей ООН ФГП МГУ в городе Москве	3	5	6
Количество учителей, сопровождавших учащихся-делегатов	6	6	7

Все участники Моделей 2019, 2020 гг. отметили, что получили возможность выбора той образовательной траектории, которая соответствует их интеллектуальному развитию, формирования опыта эмоционального вовлечения в обсуждения проблем развития современного общества, моделирования поведения в предложенных условиях, предварительную подготовку к участию в образовательных программах, предлагаемых ведущими вузами страны и участие в деловых играх этих вузов.

Можно выделить следующие результаты I и II Юниорской Модели ООН:

Сначала о неформальных: внешний вид дипломатов, их речь определяет дипломатический протокол и в рамках Модели-2019 были выявлены Мистер и леди I Юниорская Модель ООН – ими стали делегаты Венгрии и Японии Леонид М. и Анастасия

К. В Модели – 2020 отметились делегаты Египта П. Виктор, Саудовской Аравии Г. Вероника и Катара П. Дарья.

	2019	2020
Самое лучшее информационное агентство	«Аль-Джазира» и журналисты Анастасия Я. (ЛГ МАОУ «СОШ №3») и Амалия Г. («ЛГ МАОУ «Гимназия №6»), отдельно хотелось бы отметить невероятный энтузиазм, профессионализм и неиссякаемый юмор Алины Ш. (информационное агентство «DPA», ЛГ МАОУ «СОШ №5»).	журналист Prensa Latina Алина Ш. и фотограф-журналист AFP Илья З. Третий результат у представителя AFP Гюлгез М.
Диплом самого конструктивного делегата	делегат Австрийской республики, учащийся ЛГ МАОУ «СОШ №4» Никита П.	делегат Алжирской Народной Демократической Республики, учащийся ЛГ МАОУ «Гимназия №6» Вадим М.
Диплом лучших дипломатов	делегаты Венгрии и Республики Индии, учащиеся ЛГ МАОУ «СОШ №4» Леонид М. и ЛГ МАОУ «СОШ №1» Игорь Е.	делегат Арабской Республики Египет, учащийся ЛГ МАОУ «Гимназия №6» Виктор П., делегат государства Кувейт, учащийся ЛГ МАОУ «Гимназия №6» Тимур С.
Диплом лучшего делегата	делегат Республики Кабо-Верде, учащийся ЛГ МАОУ «СОШ №2» Владислав Ш.	делегат государства Катар, учащаяся ЛГ МАОУ «СОШ №2» Дарья П.

Участники Модели представляли город Лангепас уже на IV и V Юниорской Модели Факультета Глобальных Процессов Московского Государственного университета в Москве в марте 2018 и 2019 гг.:

2018	2019
<u>ЛГ МАОУ «СОШ №1»:</u> Анжелика М. <u>ЛГ МАОУ «Гимназия №6»:</u> Оксана Б., Богдан Я.	<u>ЛГ МАОУ «СОШ №4»:</u> Пугачёв Никита Валерьевич, Мировский Леонид Андреевич <u>ЛГ МАОУ «Гимназия №6»:</u> Х. Аделина, К Анастасия, Г. Амалия Г. Амалия получила Диплом лучшего журналиста информационного агенства

Регламент игры предполагает, что участники Модели в МГУ являются организаторами и экспертами следующей Модели в городе Лангепасе. Итоговая статистика участия старшеклассников в Юниорских моделях ООН ФГП МГУ в городе Москве выглядит так:

	2018	2019
Количество участников	4	5
Результаты	участие	Диплом лучшего журналиста информационного агентства

Как часто простому школьнику выпадает возможность вершить судьбу мира и покорить самую желанную высотку страны? Представительница Гимназии Г. Дарья, учащаяся 11 класса Гимназии, в 2017 году впервые участвовала в III Юниорской Модели на базе Факультета Глобальных процессов Московского Государственного университета и предложила свое видение решения Суэцкого кризиса 1956 года. Сейчас Дарья уже студентка 3 курса факультета политологии МГУ. Пять лет назад выпускница Гимназии Кира Д. стала студенткой Факультета Глобальных процессов Московского Государственного университета (ныне работает в Москве в компании Boeing) и оказывала вместе с Дарьей консультационную помощь в подготовке докладов уже четырех старшеклассников школ города Лангепаса – Владлена Х., Богдана Я., Б. Оксаны и Анжелики М. (ныне студентка МГИМО), которые в марте 2018 года уже вчетвером решали проблему Северной Кореи на историческом совете НАТО в рамках IV Юниорской модели ООН. В марте 2019 года уже пять Моделистов участвовали в V юбилейной модели ООН в МГУ – К. Анастасия, М. Леонид, П. Никита, Х. Аделина и Г. Амалия (студентка ВШЭ, факультета мировой экономики и политики). И нам покорились уже два комитета и журналистика. Дорога на Воробьевы горы основательна построена.

На августовской конференции работников образования города Лангепаса в 2020 г. были внесены предложения в проект резолюции:

1. Продолжить реализацию деловой игры «Юниорская Модель ООН города Лангепаса».
2. Образовательным организациям выявлять выпускников, планирующих профильное обучение в вузах и организовывать подготовку и участие в деловой игре.
3. Образовательным организациям направлять делегации учащихся, планирующих поступление в вузы на факультеты дипломатии, политологии, для участия в Юниорской Модели ООН на базе ЛГ МАОУ «Гимназия №6».
4. Расширить круг участников Модели за счет привлечения учащихся их городов ХМАО-Югры.

Продолжить участие в Юниорской Модели МГУ и рассмотреть возможность участия в Модели МГИМО и студенческих Моделях округа.

Ознакомится с Моделями разных лет можно на сайте ЛГ МАОУ «Гимназия №6» по ссылкам >>

https://xn--6-7sbirdcz9n.xn--p1ai/school_life/news/1892/26874/

https://гимназия6.рф/school_life/news/1892/26458/?sphrase_id=3264

https://гимназия6.рф/school_life/news/2110/29586/?sphrase_id=3264

https://гимназия6.рф/school_life/news/2110/29815/?sphrase_id=3264

и Приложении 1.

Проект возможно реализовать в любом образовательном учреждении при наличии комплекса описанных условий.

В совершенствование, внедрение, апробацию и распространение Модели могут быть вовлечены:

- учащиеся 8 – 11 классов школы;
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- родители обучающихся;
- жители микрорайона, города;
- обучающиеся и педагоги других школ города, округа;
- образовательные учреждения, обеспечивающие организацию и проведение повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров школы;
- органы исполнительной власти и местного самоуправления;
- представители бизнес - сообщества, готовые оказать спонсорскую помощь.

8. ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ

Перспективы реализации проекта мы видим в расширении круга участников за счёт привлечения образовательных организаций городов Подачи и Мегион. Для качественной организации дистанционного взаимодействия с участниками проекта гимназия планирует приобретение интерактивной плазменной панели Lumien 65" LMP6501ELRU — интерактивная панель, предназначенная для учебных заведений, но также отлично подходящая для переговорных и конференц-залов. Оснащена высококачественным 65" дисплеем с ультравысоким UHD разрешением 3840x2160, поддерживающем одновременное распознавание до 20 касаний. Экран покрыт защитным усиленным стеклом толщиной 4 мм.

№	Наименование	Цена, руб	Примечание
1	Интерактивная панель Lumien LMP6501ELRU	200 000,00	диагональ экрана: 65" разрешение: 3840x2160 сенсорный экран встроенные динамики компонентный вход, VGA, HDMI, Line In, RS-232, USB, Ethernet

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989.- 255 с.
2. Попова, А. Н. Использование ролевой игры «Модель ООН» в развитии «гибких» компетенций у школьников / А. Н. Попова, К. Б. Сатырова, Е. Н. Мыреев, И. Е. Будикин. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 7 (27). — С. 57-60. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/27/1576/>
3. Моделирование ООН: Метод. пособие по проведению ролевой игры / В. А. Астапенко, Н. Е. Бестолкова, Е. А. Достанко и др.; Под общ. ред. В. В. Радивиновского, А. В. Селиванова.— Мн.: Асобны Дах, 2004.— 80 с.
4. Высшая школа экономики. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf .
5. 64 % россиян считают, что школьное образование в России сейчас хуже, чем было 10 лет назад // Superjob.ru URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/111844/64/>
6. Общественники опросили школьников о роли дополнительного образования // Поволжский образовательный портал URL: <https://www.vedu.ru/news-opros-shkolnikov-o-rol-i-dopobrazovanija/> .

Приложение 1 Отзывы участников V Юниорской модели ООН ФГП

Мы счастливы на пути к цели, а не при ее достижении, главное не останавливайтесь!

**П. Никита,
учащийся 10 класса ЛГ МАОУ «СОШ №4**

Может ли обычная модель-игра сделать карьеру и серьезный личностный рост молодому школьнику? А может ли эта модель стать серьезным аргументом в



выборе профессии? На все выше перечисленные вопросы старшекласснику необходимо ответить самому и я, после недельного пребывания на Воробьевых горах, считаю, что это однозначно так.

Узнав через своих учителей истории и обществознания Людмилы Николаевны Репиной и Светланы Александровны Поповой о том, что в нашем городе проводится I Городская Модель ООН я решил: буду

участвовать, надо попробовать себя в роли дипломата (хотя сам обучаюсь на техническом профиле)! И не ошибся. Была долгая подготовка, в первое время количество информации казалось необъятным. Я ошибался, нужно было прилагать много усилий по поиску необходимой информации, впервые посетил сайт ООН, изучил массу информации по Приднестровскому конфликту 1993 года, чтение резолюций Совета Безопасности ООН заняло не одну неделю...

Подготовив доклад делегата от Австрийской республики, с большими ожиданиями и с лёгким волнением я пошел на открытие и первое заседание Исторического заседания Совета Безопасности ООН. В начале заседаний все вели себя робко, для всех это был первый опыт такого масштаба политических дебатов. Тем более их вели наши сверстники, участники IV Юниорской Модели ООН МГУ ФГП Оксана Б., Анжелика М. и Богдан Я. Но буквально, после одного часа мероприятия все начали вступать в активные дебаты и обсуждение обозначенных в докладах делегатов проблем и возможных путей решения такого далекого конфликта 1993 года. Время в увлекательных дискуссиях пролетало быстро. В первый же день все ожидания были оправданы и даже с лихвой. Три дня заседаний пролетели быстро, делегаты старались быть максимально конструктивными. Поражало то, как абсолютно все отнеслись к своим ролям максимально серьезно! И это при том, что мы в первой половине дня были на уроках, с 14.00 до 17.00 работали на разрыве эмоций... Мне очень понравилась эта битва «умов», из-за нее был особый дух в поливалентном зале, наполненный кучей аргументов и ещё большим количеством контраргументов. Каждый пытался защитить позицию своей страны и настолько проникались ролью дипломатов, что дебаты продолжались уже и после заседаний в социальной сети Контакт и в коридорах всех школ города.

Мои усилия не остались без награды я получил Диплом «Самого конструктивного делегата»! А дальше был отбор на Модель в Москву и это была еще одна битва по изучению еще одного международного, теперь уже Сирийского конфликта, взрыв которого пришелся на 2014 год, и тлеющего уже задолго до роковой даты...

И вот свершилось – я в числе счастливиц! Я моделист V юбилейной Модели ООН самого заветного вуза России – МГУ Факультета Глобальных Процессов!

19 марта я и мои товарищи отправились в Москву, где все было намного серьезнее. Делегаты-ребята со всей России знали историю конфликта от и до, так же разбирались и в политике. Почти неделя в Москве пролетела мимолётно, большая часть дня была занята заседаниями, а оставшееся время мы посвятили улицам и музеям Москвы, самым красивым и именитым местам. Было очень круто! Пусть это и не первая моя поездка в Москву но, она оставила очень большие впечатления.

Все это позволило расширить мое понимание современной политики, международных отношений и общих глобальных процессов мира. Я твёрдо уверен, что каждый старшеклассник должен посетить максимальное количество таких событий, ине обязательно политической направленности. В них узнается очень много нового, ты учишься правильно говорить и выделять важные акцент в событиях, которые были, есть и будут происходить в мире. Ты получаешь потрясающие профессиональные пробы, чувствовать себя в роли студента, делаешь выбор по своему будущему обучению, иногда кардинально меняя свой взгляд на свое будущее, получая такие жизненные встряски и потрясения! Такие мероприятия очень помогают с выбором своего жизненного пути, с правильным выбором, которые будет построен на опыте уже, а не на угадывании и предположении. Хочу сказать огромное спасибо директору Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса Милкину Алексею Владимировичу, заместителю директора ДОиМП Валентине Викторовне Концовой и специалисту-эксперту Управления молодежной политики и дополнительного образования Елене Владимировне Пономаревой, учителю истории ЛГ МАОУ «Гимназия №6» Ирине Васильевне Устюжаниной за возможность участия в городском мероприятии, за возможность поездки в Москву на V Юниорскую Модель ООН.

Своим сверстникам и будущим моделистам хочу пожелать - совершенствуйтесь, пробуйте новое и никогда не останавливайтесь на достигнутом. Мы счастливы на пути к цели, а не при ее достижении!

Мое открытие Юниорской Модели ООН...

***К. Анастасия,
учащаяся ЛГ МАОУ «Гимназия №6»***

Изначально, о Юниорской Модели ООН я узнала от своего учителя истории -



Устюжаниной Ирины Васильевны. Когда нам рассказали, как она проходит, для чего и какие возможности предстают перед нами, я захотела поучаствовать и с головой окунуться в этот процесс. Пройдя все это, скажу одно: все было не зря. Огромное количество лекций и информации, протоколов и договоров, которые познавались в ночное время, трудно было совмещать с учебным процессом, но это того стоило. После каждой «маленькой победы» в рассмотрении конфликта можно смело гордиться собой, ведь я постигала и училась чему-то новому. Все это было для меня в новинку, но так влекло и затягивало в политику, что я с уверенностью поставила себе цель - поездка в Москву, и участие в «V Юниорской Модели ООН» в МГУ.

Для того чтобы туда поехать, надо было пройти городской этап. Так, в Лангепасе прошла «I Юниорская Модель ООН». Сталкиваясь с разными трудностями, проходя через все невзгоды, порой хотелось опустить руки и оставить эту идею – времени нет, уроки никто не отменял, требования ко всем общие...

Но, к счастью, ребята-участники и мой учитель, поддерживали меня, что оказало хорошее влияние и вновь пробудило желание идти только вперед. После городской Модели я почувствовала, что могу сделать много в отношении своей самоподготовки по истории и обществознанию (и стала понимать, что это поможет в дальнейшем подготовиться к ЕГЭ по этим предметам), а мои амбиции захлёстывали меня, что и подтолкнуло отправить своё историческое сочинение в МГУ. Получив письмо с одобрением, я поняла одно - все в жизни реально, главное иметь цели, реализовывать и развивать свои амбиции и находить пути решения возникающих проблем, тогда все получится! Две Модели подарили мне незабываемые эмоции, плодотворный исследовательский опыт, а так же, новые знакомства с умными людьми – как сверстниками, так и преподавателями МГУ, общаясь с которыми получаешь немыслимый заряд мотивации. Перед вами открыться могут любые двери, главное, иметь мотивацию и желание!

Идите и у вас все получится...

**Аделина Х.,
учащаяся 10б класса ЛГ МАО «Гимназия №6»**

Что такое Модель ООН? Это ВОЗМОЖНОСТЬ. Возможность попробовать себя в



роли дипломата, найти решение по конкретной повестке, возможность познакомиться с интересными и поистине разносторонними людьми. Модель — это в первую очередь игра, где ты играешь роль делегата или журналиста. В игре мы учимся исполнять различные социальные роли и действовать по правилам, ведь в реальной взрослой жизни их нельзя игнорировать. Мой характер не самый лучший, и я пришла на Модель ООН получить бесценный опыт изменить и в чем-то «отполировать» свои

знания.

На Юниорской Модели ООН ФГП МГУ у нас был лучший президиум (Илья Кротов, Ольга Боснарь, Алина Завгородняя, Серафим Фролкин, спасибо, вы зажгли!), ребята - душевными, комитет - самым жарким и дружным! Я не сожалею, что попала туда, и, безусловно, это нужно обязательно попробовать даже тем, кто не считает себя дипломатом. У нас были ребята, например, Татьяна Иванова, которые не считали себя дипломатами, но, по их словам, вынесли кое-что для себя из этой Модели. Это важно для ваших софт-скиллс — надпрофессиональными навыками, не связанными с должностными обязанностями человека.

Подводя итоги, скажу, что попробовать, как минимум, поучаствовать в Модели ООН надо всем!

Это не только полезно и приятно в одном флаконе, но это способно изменить вашу жизнь, двигать её вперёд или назад, определить ваш путь и кто вы есть. Думайте, дерзайте, действуйте, достигайте!

Узнать себя...и покорить МГУ!

***Я. Богдан,
учащийся 10 а класса ЛГ МАОУ «Гимназия №6»***

Эта поездка была просто замечательной и познавательной. Мы познакомились с многими интересными людьми и узнали новые, для нас до поездки неизведанные факты.

По приезду в Москву (19.03.2018), в аэропорт Внуково, нас сразу же встретила студентка факультета глобальных процессов – Юлия. Это очень интересный и дружелюбный человек, пока мы ехали в МГУ, она успела рассказать нам о самой юниорской модели ООН и для чего они ее проводят. Проходит модель ООН для того, чтобы показать учащимся работу делегатов, развить навыки ораторского искусства. Модель организуют сами студенты факультета глобальных процессов и полностью несут ответственность за ее проведение. В первый день мы заселились в общежитие МГУ и через некоторое время поехали на тренинг, который проводил председатель нашего комитета Североатлантического совета НАТО. Он рассказывал о самой процедуре заседаний и о правилах проведения.

На следующий день (20.03.2018) модель ООН торжественно открылась, и мы приступили к заседаниям. В первый день делегаты читали доклады – мнения своих стран по решению Северокорейского кризиса и пути его решения. Звучали многие интересные предложения. 21 марта мы дослушали доклада до конца и приступили к написанию резолюций по решению данного конфликта. Все делегаты разделились на две группы и начали писать проекты резолюций, эта работа в команде, которая тоже пригодится в

дальнейшем. 22.03 мы заслушали проекты резолюций и выбрали одну из них, которую писала вторая группа, мы были в ее составе. За вечер мы должны были написать проекты поправок и представить их 23.03, что мы и сделали. В конце заседания, в пятницу, мы приняли итоговый проект резолюции и на этом наша работа подошла к концу.

Но мы проводили свое время не только на заседаниях нашего совета. Студенты так же организовали нам культурную программу. Мы побывали на Красной Площади, в парке «Зарядье», Третьяковской галерее и посетили с экскурсией главное здание МГУ.

24 марта состоялась пресс-конференция на которой представляли нашу резолюцию, журналисты, так же участники модели ООН в направлении журналистики, задавали вопросы. После пресс-конференции прошла торжественная процедура закрытия четвертой Юниорской Модели ООН Факультета Глобальных Процессов МГУ. Наградили лучших делегатов и сфотографировались на память.

Так закончилась наша замечательная поездка, в ходе которой мы научились работать в команде, предлагать новые и оригинальные предложения и пути решения, развили свое ораторское искусство и просто узнали Москву и сам Московский университет.

