

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
от «_____» августа 2022 г.
Протокол № _____
Руководитель МО
_____/ Зайцева Л.В./

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
от «31» августа 202 г.
Протокол № 1
зам. директора по УВР
_____/В.Н.Пянзина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ
«Гимназия №6»
_____/Н.Н.Девятова/
от 31 августа 2022 г.
приказ № 370

АДАптированная рабочая программа

курса «Физика»

**для обучающихся с задержкой
психического развития**

на 2022 – 2023 учебный год

Класс: 7

Общее количество часов по плану: 68 (2 часа в неделю)

Учитель: Шорохова О.Г.

Лангепас, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» на 2022-2023 уч. год, с учётом Примерной программы по физике и на основе рабочей программы к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Физика 7-9 классы. авторы: Филонович Н.В., Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа ориентирована на учебник Физика-7: учебник/ А.В. Перышкин, А.И. Иванов.- Москва: Просвещение, 2021 г.

В 7б классе в условиях инклюзии обучается 1 учащийся (заключение ТПМПК). При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития, снижение познавательной активности. Для обучающихся ЗПР характерны: недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала, определение минимального набора опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимся. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение», «Архимедова сила», «Механическая энергия», решаются в классе с помощью учителя. Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) предусмотрен строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных работ.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного

использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение знаний о механических, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений в рамках основного общего образования программа предполагает преподавание курса в объеме **68** часов из расчета **2** учебных часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни. Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, формировании экологической культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) "Физика 7 класс".

Личностными результатами:

- определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу с помощью учителя;
- составлять план и определять последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- конспектировать заданный учебный материал;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- ставить опыты, используя готовую установку;
- проводить косвенные измерения физических величин: следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины;
- распознавать механические явления: равномерное и неравномерное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения;
- обозначение и единицы измерения физических величин, находить формулы, для вычисления значения физической величины;
- решать простейшие задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда);

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- самостоятельно проводить прямые и косвенные измерения; и исследования физических величин
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации,
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе учебника;
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения
- безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

Содержание учебного предмета (курса) Содержание тем учебного курса

«Физика 7 класс»

(68 часов)

Введение. Физика и физические методы изучения природы (4 часа).

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации.

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Лабораторная работа.

1. Определение показаний измерительного прибора.

Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов).

Строение вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Демонстрации.

Диффузия в газах и жидкостях. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Лабораторная работа.

2. Измерение размеров малых тел.

Взаимодействие тел (21 час).

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Явление инерции. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил, действующих по одной прямой. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Динамометр. Графическое изображение силы. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой. Вес тела. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники. Центр тяжести тела.

Демонстрации.

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Сложение сил. Сила трения.

Лабораторные работы.

3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема твердого тела.
5. Измерение плотности твердого тела.
6. Исследование силы упругости.
7. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
8. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы.

Давление твердых тел, газов, жидкостей (20 часов).

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения давления. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос.

Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда.

Лабораторные работы.

9. Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
10. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность. Энергия (14 часов).

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия тел. Превращение

одного вида механической энергии в другой. Методы измерения работы, мощности и энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.

Демонстрации. Простые механизмы.

Лабораторные работы.

11. Выяснение условия равновесия рычага.

12. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Повторение (3 часа)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение темы	Календарные сроки
Введение 4 часа				
1.	Что изучает физика	Просмотр видеоурока	1	1.09-3.09
2.	Физические явления. Физические величины.	Наблюдение и описание физических явлений (по алгоритму)	1	1.09-3.09
3.	Определение цены деления измерительного прибора	Определение цены деления приборов	1	5.09-10.09
4.	Лабораторная работа №1 «Определение показаний измерительного прибора»	Выполнение л/р	1	5.09-10.09
Первоначальные сведения о строении вещества 6 часов				
5.	Строение вещества. Молекулы.	Наблюдение за демонстрациями учителя	1	12.09-17.09
6.	Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	Выполнение л/р	1	12.09-17.09
7.	Движение молекул. Диффузия.	Объяснение опытов	1	19.09-24.09
8.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Составление ОК	1	19.09-24.09
9.	Три состояния вещества.	Заполнение таблицы	1	26.09-1.10
10.	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	Выполнение теста (начальный уровень)	1	26.09-1.10
Взаимодействие тел 21 час				
11.	Механическое движение.	Просмотр видеоурока Анализ графиков	1	3.10-8.10
12.	Скорость. Расчет пути и времени движения.	Изучение и анализ формул	1	3.10-8.10
13.	Решение задач	Решение простейших задач	1	10.10-15.10
14.	Инерция. Решение задач.	Просмотр видеоурока, решение	1	10.10-15.10

		качественных задач		
15.	Взаимодействие тел. Масса тела.	Наблюдение за демонстрациями учителя	1	17.10-22.10
16.	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела».	Выполнение л/р	1	17.10-22.10
17.	Объем тела. Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела»	Выполнение л/р	1	31.10-5.11
18.	Плотность вещества	Просмотр видеоурока	1	31.10-5.11
19.	Лабораторная работа №5 «Определение плотности вещества твердого тела»	Выполнение л/р	1	7.11-12.11
20.	Расчет массы и объема тела по его плотности.	Решение простейших задач	1	7.11-12.11
21.	Контрольная работа №2 «Механическое движение»	Решение текстовых количественных задач.	1	14.11-19.11
22.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	Заполнение таблицы	1	14.11-19.11
23.	Сила упругости. Закон Гука.	Заполнение таблицы	1	21.11-26.11
24.	Лабораторная работа №6 "Исследование силы упругости"	Выполнение л/р	1	21.11-26.11
25.	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой.	Заполнение таблицы	1	28.11-3.12
26.	Лабораторная работа №7 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	Выполнение л/р	1	28.11-3.12
27.	Графическое изображение сил. Сложение сил. Решение задач.	Просмотр видеоурока Решение задач по рисункам	1	5.12-10.12
28.	Трение. Сила трения. Трение в технике и природе.	Заполнение таблицы Анализ практических ситуаций	1	5.12-10.12
29.	Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	Выполнение л/р	1	12.12-17.12
30.	Контрольная работа №3 по теме: «Сила. Равнодействующая сил».	Выполнение теста (начальный уровень)	1	12.12-17.12
31.	Решение задач	Решение текстовых количественных задач.	1	19.12-23.12

Давление твердых тел, жидкостей и газов – 20 часов				
32.	Давление. Давление твердых тел.	Просмотр видеоурока	1	19.12-23.12
33.	Решение задач	Работа в парах Анализ формул	1	9.01-14.01
34.	Давление газа. Закон Паскаля	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций	1	9.01-14.01
35.	Давление в жидкости и газе.	Изучение ЦОР	1	16.01-21.01
36.	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	Изучение и анализ формул	1	16.01-21.01
37.	Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Водопровод	Изучение устройства сооружений по моделям	1	23.01-28.01
38.	Атмосферное давление. Воздушная оболочка Земли.	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций	1	23.01-28.01
39.	Измерение атмосферное давления. Опыт Торричелли.	Анализ и объяснение опытов	1	30.01-4.02
40.	Барометр – aneroid. Атмосферное давление на различных высотах.	Изучение устройства приборов чертежам	1	30.01-4.02
41.	Манометры. Гидравлический пресс. Насосы.	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам	1	6.02-11.02
42.	Решение задач.	Решение текстовых количественных и качественных задач.	1	6.02-11.02
43.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.	Наблюдение за демонстрациями учителя Объяснение наблюдаемых явлений	1	13.02-18.02
44.	Лабораторная работа №9 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Выполнение л/р	1	13.02-18.02
45.	Решение задач	Решение текстовых	1	20.02-25.02

		количественных задач.		
46.	Плавание тел	Изучение интерактивной модели	1	20.02-25.02
47.	Лабораторная работа №9 «Выяснения условий плавания тела в жидкости»	Выполнение л/р	1	27.02-4.03
48.	Водный транспорт. Воздухоплавание.	Просмотр учебного фильма	1	27.02-4.03
49.	Подготовка к контрольной работе.	Работа в парах	1	6.03-11.03
50.	Контрольная работа №4 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Выполнение теста (начальный уровень)	1	6.03-11.03
51.	Повторительно-обобщающий урок-игра «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Систематизация учебного материала	1	13.03-18.03
Работа и мощность. Энергия – 14 часов.				
52.	Механическая работа. Единицы работы.	Анализ практических ситуаций	1	13.03-18.03
53.	Решение задач	Решение текстовых количественных задач.	1	27.03-1.04
54.	Мощность.	Анализ практических ситуаций	1	27.03-1.04
55.	Решение задач.	Решение текстовых количественных задач.	1	3.04-8.04
56.	Простые механизмы. Рычаг.	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам	1	3.04-8.04
57.	Момент силы. Правило моментов.	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам	1	10.04-15.04
58.	Лабораторная работа №11 «Выяснение условий равновесия рычага»	Выполнение л/р	1	10.04-15.04
59.	Центр тяжести тела.	Выполнение модели	1	17.04-22.04
60.	Рычаги в быту, технике и природе.	Просмотр учебного фильма	1	17.04-22.04
61.	Коэффициент полезного действия. Решение задач	Изучение ЦОР	1	24.04-29.04

62.	Лабораторная работа №12 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	Выполнение л/р	1	24.04-29.04
63.	Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой.	Просмотр видеоурока Объяснение наблюдаемых явлений	1	1.05-6.05
64.	Решение задач	Решение текстовых количественных задач.	1	1.05-6.05
65.	Контрольная работа №5 «Работа и мощность, энергия».	Выполнение теста (начальный уровень)	1	8.05-13.05
66.	Повторение. Решение задач	Систематизация учебного материала	1	8.05-13.05
67.	Повторение. Решение задач	Систематизация учебного материала	1	15.05-20.05
68.	Промежуточная аттестация		1	15.05-20.05
			Итого за год: 68 часов	

Материально-техническое оснащение.

- Проектор;
- персональный компьютер;
- программное обеспечение (видеоуроки, интерактивные модели, ЦОР);
- учебное оборудование по физике определяемое стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования, необходимое для проведения лабораторных работ.

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
от «_____» августа 2022 г.
Протокол № _____
Руководитель МО
_____/ Зайцева Л.В./

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
от «31» августа 202 г.
Протокол № 1
зам. директора по УВР
_____/В.Н.Пянзина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ
«Гимназия №6»
_____/Н.Н.Девятова/
от 31 августа 2022 г.
приказ № 370

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Физика»

**для обучающихся с задержкой
психического развития**

на 2022 – 2023 учебный год

Класс: 8

Общее количество часов по плану: 68 (2 часа в неделю)

Учитель: Шорохова О.Г.

Лангепас, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» на 2022-2023 уч. год, с учётом Примерной программы по физике и на основе рабочей программы к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Физика 7-9 классы. авторы: Филонович Н.В., Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа ориентирована на учебник Физика-8: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин -М.: Дрофа, 2017 г.

В 8 классе в условиях инклюзии обучается 1 учащийся (заключение ТППМК). При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития, снижение познавательной активности. Для обучающихся ЗПР характерны: недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала, определение минимального набора опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимся. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Электрические явления», «Электромагнитные явления», решаются в классе с помощью учителя. Большое внимание при изучении физики подростками с ЗПР обращается на овладение ими практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного. В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) предусмотрен строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных

работ. Достаточное количество времени отводится на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

Максимально используются межпредметные связи с такими дисциплинами, как география, химия, биология, т.к. обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного

использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение знаний о механических, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений в рамках основного общего образования программа предполагает преподавание курса в объеме **68** часов из расчета **2** учебных часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами

научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни. Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, формировании экологической культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) "Физика 8 класс".

Личностные результаты:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники;
- приобретение новых знаний и практических умений по алгоритму и с помощью учителя;
- подготовка к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» в 8-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя или одноклассников;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, используя алгоритм или схему ответа;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная знания для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи с помощью алгоритма действий.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов;
- ставить простейшие опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел;
- собирать простую установку из предложенного оборудования; проводить опыт;
- проводить прямые измерения физических величин, фиксировать результаты в виде таблиц;
- проводить косвенные измерения физических величин

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- распознавать тепловые, электромагнитные явления;
- описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины и действуя по алгоритму;
- решать задачи на расчет физических величин, используя простейшие формулы;
- составлять схемы электрических цепей с последовательным элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых, электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- самостоятельно (с помощью учителя или одноклассника) проводить прямые и косвенные измерения;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе учебника;

Содержание тем учебного курса «Физика 8 класс» (68 часов)

Тепловые явления (12 часов)

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Лабораторные работы и опыты.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Изменение агрегатных состояний вещества (11 часов).

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации.

Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

Лабораторная работа.

3. Измерение относительной влажности воздуха.

Электрические явления (27 часов).

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Демонстрации.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос

электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.

Лабораторные работы.

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления.
8. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.

Электромагнитные явления (7 часов).

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Лабораторные работы.

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (9 часов).

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

Демонстрации.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.

Лабораторные работы.

11. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

Повторение (2 часа).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение темы	Календарные сроки
Тепловые явления 12 часов				
1.	Тепловое движение.	Просмотр видеоурока, составление ОК	1	1.09-3.09
2.	Внутренняя энергия.	Беседа по ОК	1	1.09-3.09
3.	Виды теплопередачи.	Наблюдение за демонстрациями учителя	1	5.09-10.09
4.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	Анализ формул	1	5.09-10.09
5.	Решение задач на тему: «Расчет количества теплоты»	Решение текстовых количественных и качественных задач	1	12.09-17.09
6.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной массы»	Работа в парах Выполнение л/р	1	12.09-17.09
7.	Всероссийская проверочная работа	Решение текстовых количественных и качественных задач	1	19.09-24.09
8.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	Работа в парах Выполнение л/р	1	19.09-24.09
9.	Удельная теплота сгорания топлива. Решение задач «Удельная теплота сгорания топлива»	Просмотр видеоурока, беседа по схеме "Виды топлива"	1	26.09-1.10
10.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Объяснение наблюдаемых явлений по вопроснику	1	26.09-1.10
11.	Повторение и обобщение знаний по теме «Тепловые явления».	Систематизация знаний	1	3.10-8.10
12.	Контрольная работа №1 «Тепловые явления»	Решение текстовых количественных задач	1	3.10-8.10
Изменение агрегатных состояний вещества - 11 часов				
13.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	Просмотр видеоурока Заполнение таблицы	1	10.10-15.10

14.	Удельная теплота плавления.	Работа с учебником	1	10.10-15.10
15.	Решение задач по теме: «Плавление и отвердевание»	Решение текстовых количественных задач	1	17.10-22.10
16.	Испарение и конденсация.	Просмотр видеоурока Заполнение таблицы	1	17.10-22.10
17.	Влажность воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха»	Работа в парах Выполнение л/р	1	31.10-5.11
18.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Просмотр видеоурока Заполнение таблицы	1	31.10-5.11
19.	Решение задач на тему: «Удельная теплота парообразования»	Решение задач и обсуждение возможных вариантов	1	7.11-12.11
20.	Работа газа и пара при расширении. ДВС. Паровая турбина. (Представление мини-проектов).	Прослушивание выступлений одноклассников	1	7.11-12.11
21.	КПД теплового двигателя.	Изучение устройства приборов по моделям и рисункам	1	14.11-19.11
22.	Подготовка к контрольной работе «Изменение агрегатных состояний вещества».	Систематизация знаний	1	14.11-19.11
23.	Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	Выполнение теста (начальный уровень)	1	21.11-26.11
Электрические явления – 27 часов				
24.	Электризация тел. Два рода зарядов.	Наблюдение за демонстрациями учителя Объяснение наблюдаемых явлений	1	21.11-26.11
25.	Проводники и непроводники. Электрическое поле.	Просмотр учебных фильмов	1	28.11-3.12
26.	Дискретность электрического заряда. Электрон.	Самостоятельная работа с учебником	1	28.11-3.12
27.	Строение атомов. Объяснение электрических явлений.	Просмотр видеоурока Создание рисунка "Модель"	1	5.12-10.12

		атома"		
28.	Повторение «Электризация тел».	Работа в парах. Тест для самоконтроля.	1	5.12-10.12
29.	Электрический ток.	Просмотр видеоурока Объяснение наблюдаемых явлений	1	12.12-17.12
30.	Электрический ток в металлах.	Просмотр видеоурока Объяснение наблюдаемых явлений	1	12.12-17.12
31.	Сила тока. Напряжение. Сопротивление.	Заполнение и обсуждение таблицы	1	19.12-23.12
32.	Решение задач	Решение текстовых количественных задач	1	19.12-23.12
33.	Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	Работа в парах Выполнение л/р	1	9.01-14.01
34.	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	Работа в парах Выполнение л/р	1	9.01-14.01
35.	Закон Ома для участка цепи.	Создание ОК	1	16.01-21.01
36.	Решение задач	Решение текстовых количественных задач	1	16.01-21.01
37.	Удельное сопротивление.	Заполнение и обсуждение таблицы	1	23.01-28.01
38.	Расчет сопротивления проводников.	Анализ формул		23.01-28.01
39.	Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом».	Работа в парах Выполнение л/р	1	30.01-4.02
40.	Л/р №7 «Измерение сопротивления проводника».	Работа в парах Выполнение л/р	1	30.01-4.02
41.	Виды соединения проводников.	Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений	1	6.02-11.02
42.	Решение задач на виды соединения проводников.	Работа в парах. Создание схем электрических цепей	1	6.02-11.02

43.	Работа и мощность электрического тока.	Просмотр видеоурока Анализ формул	1	13.02-18.02
44.	Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	Работа в парах Выполнение л/р	1	13.02-18.02
45.	Закон Джоуля – Ленца.	Наблюдение за демонстрациями учителя Объяснение наблюдаемых явлений	1	20.02-25.02
46.	Решение задач	Решение текстовых количественных задач	1	20.02-25.02
47.	Конденсатор.	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам	1	27.02-4.03
48.	Лампа накаливания. Практическая работа с электронным конструктором.	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам Работа с электронным конструктором	1	27.02-4.03
49.	Повторение темы «Электрические явления»	Работа в парах. Тест для самоконтроля	1	6.03-11.03
50.	Контрольная работа №3 «Электрические явления»	Выполнение теста (начальный уровень)	1	6.03-11.03
Электромагнитные явления –7 часов				
51.	Магнитное поле.	Просмотр видеоурока Создание ОК	1	13.03-18.03
52.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	Наблюдение за демонстрациями учителя Объяснение наблюдаемых явлений	1	13.03-18.03
53.	Электромагниты. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытания его действия»	Выполнение л/р Сборка приборов из готовых деталей	1	27.03-1.04
54.	Действие магнитного поля на проводник с током.	Просмотр видеоурока Объяснение	1	27.03-1.04

		наблюдаемых явлений		
55.	Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	Выполнение л/р Сборка приборов из готовых деталей	1	3.04-8.04
56.	Решение задач.	Работа в парах. Выполнение теста.	1	3.04-8.04
57.	Контрольная работа по теме №4 «Электромагнитные явления»	Выполнение теста (начальный уровень)	1	10.04-15.04
Световые явления – 9 часов				
58.	Источники света. Распространение света.	Обсуждение ОК	1	10.04-15.04
59.	Отражение света.	Просмотр видеоурока Объяснение наблюдаемых явлений	1	17.04-22.04
60.	Плоское зеркало.	Работа с таблицей	1	17.04-22.04
61.	Преломление света.	Просмотр видеоурока Объяснение наблюдаемых явлений	1	24.04-29.04
62.	Решение задач	Построение чертежей	1	24.04-29.04
63.	Линза. Оптическая сила линза.	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам	1	1.05-6.05
64.	Изображения, даваемые линзой.	Анализ построения чертежей	1	1.05-6.05
65.	Лабораторная работа №11 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений».	Работа в парах Выполнение л/р	1	8.05-13.05
66.	Контрольная работа №5 «Световые явления».	Выполнение теста (начальный уровень)	1	8.05-13.05
67.	Повторение курса	Систематизация знаний	1	15.05-20.05
68.	Промежуточная аттестация		1	15.05-20.05
			Итого за год: 68 часов	

Материально-техническое оснащение:

- проектор;
- персональный компьютер;
- программное обеспечение (видеоуроки, учебные фильмы, интерактивные модели, ЦОР);
- учебное оборудование по физике определяемое стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования, необходимое для проведения лабораторных работ.