

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
от 29 августа 2022 г.
Протокол № 1
Руководитель МО
_____ /Р.М.Панкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ / В.Н.Пянзина
ПРИНЯТО на заседании
НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ MAOY
«Гимназия №6»
_____ /Н.Н.Девятова/
Приказ № 370
от «31» августа 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
курса «Геометрия»
на 2022-2023 учебный год
для обучающихся с ЗПР**

Класс: **8**

Общее количество часов по плану: **68 ч в год (2 ч в неделю)**

Учитель: **Журкова Н.Р.**

Лангепас, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» на 2022-2023 учебный год с учётом Примерной программы по математике 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (стандарты второго поколения) и авторской программы «Геометрия 7-9 классы» Л.С. Атанасяна (Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2020.).

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 383 с.
2. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – 24 – е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 8 – е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». М.: Просвещение /А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2010 (В помощь школьному учителю).

В 8а классе в условиях инклюзии обучается ребёнок с задержкой психического развития (основание – заключение ПМПК). Овладение учебным предметом «Геометрия» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении школьники могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Школьники могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу. Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Геометрия» необходима адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для приобретения практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Геометрия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение геометрии в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Обучение учебному предмету «Геометрия» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по геометрии для 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. В том числе 5 контрольных, 25 самостоятельных и тестовых работ.

Срок реализации рабочей программы 2022-23 учебный год.

В рамках преемственности технологий и методик обучения геометрии, применяемых в 7 классе, организация учебных занятий по геометрии в 8 классе строится на основе ИКТ, методик КСО в парах постоянного состава, игровых технологий, метода проектов. При их проведении используются групповые и индивидуальные формы работы, интегрированные и разновозрастные занятия.

Текущий контроль проводится в форме самостоятельной, тестовой или практической работы. Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Система оценивания учебных достижений обучающихся:

- пятибалльная;

- качественная – вербальная (при оценивании работы учащихся на разновозрастных и интегрированных занятиях, при представлении проектов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- у обучающихся будут сформированы в рамках когнитивного компонента:
 - представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы происхождения геометрии из практических потребностей людей;
 - ориентация в системе требований при обучении геометрии;
- в рамках ценностного и эмоционального компонентов:
 - позитивное, эмоциональное восприятие геометрически объектов, рассуждений, доказательств теорем, решений задач, рассматриваемых проблем;
- в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:
 - готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках геометрии;
 - формирование ответственного отношения к учению;

- у обучающихся могут быть сформированы:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к изучению геометрии;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение выбирать желаемый уровень математических результатов.

Метапредметные:

регулятивные

- обучающиеся научатся:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных

учителем ориентиров действия);

- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
 - применять приемы самоконтроля при доказательстве теорем и решении геометрических задач;
 - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно ставить учебные цели;
 - видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
 - основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

познавательные

- обучающиеся научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
 - осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нём смысловые фрагменты;
 - анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
 - формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
 - с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - самостоятельно давать определение понятиям;
 - доказывать теоремы, отражающие свойства геометрических объектов.

коммуникативные

- обучающиеся научатся:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Предметные:

- обучающиеся научатся:

- пользоваться базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; будут иметь представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;

- навыкам устных, письменных, инструментальных вычислений;
 - владеть геометрическим языком, использовать его для описания предметов окружающего мира, получают развитие пространственных представлений и изобразительных умений, навыков геометрических построений;
 - применять систематические знания о плоских фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
 - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур;
 - применять изученные понятия, теоремы, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера.
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- использовать различные приёмы решения задач, выбирая подходящий для ситуации способ.
 - уверенно применять геометрический аппарат для решения разнообразных задач из области математики, смежных предметов, практики.
 - некоторым специальным приёмам решения геометрических задач.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема (количество часов)
1	Четырёхугольники (14 часов) Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач.
2	Площадь (14 часов) Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач.
3	Подобные треугольники (19 часов) Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
4	Окружность (17 часов) Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки окружности. Вписанная и описанная окружности. Решение задач.
5	Повторение. Решение задач (4 часа)

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел (количество часов)	Количество	Дата
---	---------------------------	------------	------

урока	Тема урока	часов, отводимых на изучение темы	План	Факт
Четырехугольники (14 часов)				
1	Входная контрольная работа	1		
2	Многоугольники	1		
3-8	Параллелограмм и трапеция	6		
9-12	Прямоугольник, ромб, квадрат	4		
13	Решение задач	1		
14	Контрольная работа № 1	1		
Площадь (14 часов)				
15-16	Площадь многоугольника.	2		
17-22	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6		
23-25	Теорема Пифагора	3		
26-27	Решение задач	2		
28	Контрольная работа № 2	1		
Подобные треугольники (19 часов)				
29-30	Определение подобных треугольников.	2		
31-35	Признаки подобия треугольников	5		
36	Контрольная работа № 3	1		
37-43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7		
44-46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3		
47	Контрольная работа № 4	1		
Окружность (17 часов)				
48-50	Касательная к окружности.	3		
51-54	Центральные и вписанные углы	4		
55-57	Четыре замечательные точки окружности	3		
58-61	Вписанная и описанная окружности	4		
62-63	Решение задач	2		
64	Контрольная работа № 5	1		
Повторение (4 часа)				
65-67	Повторение	3		

68	Промежуточная аттестация	1		
----	--------------------------	---	--	--

Лист корректировки рабочей программы

№ урока по тематическому планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	дата