

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»
(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол от «30»августа 2024 г.№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____/Н.Н. Девятова/
Приказ от «30»августа 2024 г.№ 431

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 класс

на 2024-2025 учебный год

Лангепас, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса разработана на основании следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз (ред. от 11.03.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ по школе от 31.08.2017 № 233 «Об организованном начале 2017-2018 учебного года».
- Приказ от 31.08.2016 № 237 «Об организации работы специалистов службы сопровождения»;
- Положение о рабочей программе коррекционно-развивающих курсов, реализуемой в условиях введения ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью КОУ РШО ОВЗ (Приложение 6 к приказу от 28.03.2016г. №087).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты, 2017 год.

Рабочая программа разработана на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. В. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. - М.: Просвещение, 2009 и в соответствии с программой обучения русскому языку (1 класс) А.К. Аксеновой («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс», под ред. И.М. Бгажноковой, М. «Просвещение», 2013).

Цель Программы: обеспечение особых образовательных потребностей, коррекция недостатков в психоречевом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе создания оптимальных условий для успешного освоения ими адаптивной основной общеобразовательной программы для более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция и предупреждение недостатков письменной речи (чтения и письма).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в учебном плане образования представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений и относится в коррекционно-развивающей области.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, обусловлена необходимостью более полной реализации идеи индивидуализации обучения, учитывает готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказания комплексной дифференцированной помощи детям.

В Программе предусмотрено решение задач по гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, которые требуют создания определенных условий для полноценного развития обучающихся, становления как субъектов учебной деятельности. У всех первоклассников отмечается позднее развитие речи и ее качественное своеобразие. Основной причиной нарушений речи является грубое недоразвитие познавательной деятельности. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в недоразвитии фонематического восприятия, приводит к трудностям усвоения семантической стороны речи, формирования всех языковых обобщений. Отмечается большая распространенность полиморфных нарушений произношения, сочетающихся с нарушениями слоговой структуры слова, недоразвитие фонематических процессов. К особенностям лексики обучающихся относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, многочисленные семантические замены, трудность актуализации словаря, несформированность структуры значения слова, выраженные нарушения процесса организации семантических полей. В устной речи наблюдаются аграмматизмы, проявляющиеся в формах словоизменения и словообразования. Связная речь сформирована недостаточно, в пересказах отмечаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Недостаточно сформированы все этапы речевой деятельности. Отмечается нарушение программирования речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля речи. У некоторых учащихся наблюдается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении.

Таким образом, у обучающихся первого класса с системным недоразвитием устной речи обнаруживаются определенные трудности в развитии всех ее сторон (звуковая сторона речи, лексические средства языка, фонематические процессы, связная речь, грамматическое оформление речи). Это приводит к нарушениям чтения и письма, препятствует формированию полноценной учебной деятельности, затрудняет развитие коммуникативных навыков.

Индивидуальные логопедические занятия *направлены* на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, развитие графомоторных навыков и предупреждение нарушений в формировании письменной речи обучающихся.

Методологической основой Программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

Основные формы организации познавательной деятельности детей: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Коррекционная работа с обучающимися по Программе проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально

организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия).

В основе содержания Программы учтены следующие специальные подходы:

- дифференцированный и комплексный подход в обследовании, обучении и коррекции недостатков в развитии речи обучающихся;
- формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения;
- деятельностный подход;

Участники: учитель-логопед, учащиеся 1 класса, родители (законные представители) обучающихся.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменения в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционных курсов с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения Программы

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы

Организованное коррекционное обучение учащихся требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В качестве основы обследования состояния речи детей, используется диагностика обследования речи детей Т. Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и методики обследования детей с нарушениями речи, предложенные Р. Е. Левиной, Г. В. Чиркиной, Н. М. Трубниковой, Л. Ф. Спировой. Материал обследования подбирается с учетом программных требований для детей.

Требования к уровню подготовки обучающихся по преодолению системного недоразвития речи средней степени

Уровень овладения минимальный (1 класс)

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возможностей обучающихся;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;

- различать поставленные звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- писать на слух отдельные буквы, слоги.

Уровень овладения достаточный (1 класс)

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами их возможностей;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

Направления работы и характеристика их содержания

Программа реализуется в течение учебного года по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа

Логопедическое обследование обучающихся проводится два раза в учебный год: в сентябре и в мае. При организации обследования решаются следующие задачи: выявление объема речевых навыков у ребенка с нарушением речи; сопоставление его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития.

Содержание:

- Сбор и анализ информации по обучающимся 1 класса (изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, беседы с классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающихся).
- Организация и проведение логопедического обследования обучающихся 1 класса (проводится по методике Т. В. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и фиксируется в речевой карте обучающегося).
- Написание рабочей программы.
- Составление расписания занятий.

- Планирование работы.
- Регуляция и корректировка планирования, документации, расписания и др.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедические занятия с обучающимся в 1 классе проводятся в соответствии с расписанием 2 раза в неделю по 30 минут индивидуальные. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и скорости усвоения материала обучающимися. Внесение изменений в план будет зависеть от степени тяжести речевых нарушений и уровня успешности детей. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии со структурой речевого дефекта у каждого учащегося, осуществляется по индивидуальному перспективному плану работы, который входит в речевую карту обучающегося. Материал для автоматизации правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, формированию формообразовательных, словообразовательных навыков и умения правильно строить предложения, развитию связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится поэтапно:

- ✓ Подготовка к постановке звуков речи.
- ✓ Постановка звуков речи.
- ✓ Закрепление поставленных звуков речи изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.
- ✓ Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках и стихах, связной речи.
- ✓ Дифференциация звука от смешиваемых в речи звуков.

Результаты работы фиксируются в конце учебного года в речевой карте обучающегося.

Консультативная работа

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

Формирование полноценной учебной деятельности обеспечивает включение в коррекционную работу всех участников образовательного процесса, что позволяет повысить ее эффективность.

Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется средствами консультативной и информационно-просветительской работы.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары;
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей).

Информационно-просветительская

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психолого-педагогическое просвещение педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности,
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с годовым планом учителя-логопеда.

Этапы реализации Программы

Этапы	Время проведения	Результат этапа
Подготовительный этап (информационно-аналитическая деятельность)	1-2 недели сентября 2024 г.	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы
Основной этап (организационно-исполнительская деятельность и регулятивно-корректировочная деятельность)	С 3 недели сентября 2024 г. по 2 неделю мая 2024 г. включительно	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.
Заключительный этап (контрольно-диагностическая деятельность)	3-4 недели мая 2025 г.	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к логопедическому кабинету.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет условно разделен на следующие рабочие зоны:

- учебная зона для коррекции нарушений письменной и устной речи (доска, парты, стулья);
- зона индивидуальной работы (логопедический стол с зеркалом, стулья для индивидуальных занятий, альбомы и тетради по формированию и автоматизации звукопроизношения);
- игровая зона (атрибуты для подвижных игровых упражнений, мячи, лото, игрушки), игры для развития речевых и неречевых процессов;
- методическая зона (учебно-методический и дидактический материал: альбомы и методический материал для обследования речи, наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, опорные таблицы, комплексы упражнений по коррекции нарушений устной и письменной речи, словесный и наглядный материал по развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы, рабочие тетради).
- зона релаксации, развития моторики, дыхания (записи с релаксирующей музыкой и звуками природы, пальчиковый театр, игры на развитие дыхания).

Технические средства обучения	Учебные принадлежности	Учебно-методическое обеспечение
<p>ТСО: компьютер, электронные образовательные ресурсы, компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры».</p> <p>Интернет-ресурсы: <i>Сайт онлайн - игр, тренажеров</i> http://learningapps.org <i>Логозаврия: сайт детских компьютерных игр</i> http://www.logozavr.ru <i>Единая коллекция ЦОР</i> http://school-collection.edu.ru <i>Детские презентации</i> http://viki.rdf.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тетрадь в клетку; • тетрадь в линию; • цветные карандаши; • простой карандаш; • ручка. 	<p>Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздаточный и демонстрационный материал; • подборки речевых игр; • справочно-информационный материал; • система карточек с заданиями для закрепления материала; • наборы предметных картинок на все звуки речи; • буквы, фишки, магниты; • наборы предметных и сюжетных картинок на лексические темы; • дидактический наглядный материал, пособия; • тематические подборки материалов для пальчиковой гимнастики; • игрушки на лексические темы, дидактические игры.

Диагностические материалы на начало учебного года

Для обследования устной речи обучающихся используется методика «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой» - М.: Просвещение, 2009 и альбом обследования учителя-логопеда.

Показатели нарушения речи

- Ребенок допускает множественные ошибки при воспроизведении звукослоговой структуры, как изолированных слов, так и слов в составе предложений.
- Допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, дифференциации по слуху звуков, смешиваемых в произношении.
- Не выделяет согласные звуки из слов, ударные начальные гласные из слов (5 лет), не определяет первый согласный звук в словах, последний согласный звук в словах, последовательность звуков в слове, количество звуков в слове (6 лет).
- Объем пассивного словаря гораздо меньше возрастной нормы. Ребенок не дифференцирует единственное и множественное число существительных, не различает предложно-падежные конструкции (5 лет); не дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками (5 лет); допускает ошибки в понимании словосочетаний (4 года), простых предложений, простых распространенных и вопросительных предложений (5 лет), связной речи (6 лет).
- Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать одним словом группу предметов, не знает названий частей тела, предметов одежды, предметов мебели, частей автомобиля; не знает названий профессий.
- Ребенок не называет коричневого, розового, оранжевого, голубого цветов (5 лет); не знает названий основных цветов, а также серого и фиолетового цветов (6 лет); не знает названий геометрических форм (с 5 лет); затрудняется в подборе антонимов (6 лет); допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательных и числительных «два» и «пять» с существительными (5 – 6 лет); испытывает затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида (6 лет).
- Не справляется с пересказом даже с помощью взрослого (5 лет), не может составить рассказ по серии сюжетных картинок (6 лет).
- Нарушено произношение двух и более групп звуков.

Планирование коррекционно-развивающей работы

*Календарно-тематический планирование индивидуальных логопедических занятий
для обучающихся с системным недоразвитием речи средней степени (2 раза в неделю - 66 часов)*

1 класс

Количество часов	Дата	Тема	Предупреждение нарушений в формировании письменной речи				
			Развитие фонематических процессов. Формирование звуко-слогового анализа	Уточнение, расширение и активизация лексического строя речи (лексические темы)	Развитие связной речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие моторного праксиса
5	02.09 04.09 05.09 06.09 09.09	Обследование устной речи					
1	16.09	Звуки природы	Дифференциация звуков природы	Называние звуков природы	Понятие «звук»	Д/игра «Добавь слово» (ветер..., гром...)	Артикуляционные упражнения
1	19.09	Ориентировка на теле	Дифференциация музыкальных звуков	Называние музыкальных инструментов	Понятие «звук»	Д/игра «Добавь слово» (барабан..., колокольчик...)	Артикуляционные упражнения
2	23.09 25.09	Ориентировка в пространстве	Д/игра «Где звучит?»	Закрепление понятий: право-лево; верх-низ; спереди - сзади.	Понятие «слово»	Уточнение значений предлогов (над, под)	Артикуляционные упражнения

2	30.09 02.10	Ориентировка на листе бумаги	Д/игра «Кто кого позвал?»	Закрепление понятий: право- лево; верх-низ	Понятие «слово»	Д/игра «Один-много»	Артикуляционные упражнения
1	04.10	Анализ предметного ряда	Дифференциация сходных по звучанию слов	Последовательнос ть предметов в ряду	Понятие «предложение»	Уточнение значений предлогов (за, перед)	Артикуляционные упражнения
1	07.10	Основные цвета	Выделение слова из ряда предложенных на слух	Подбор предметов определенного цвета	Понятие «предложение»	Д/игра «Добавь словечко» (красный...)	Артикуляционные упражнения
1	10.10	Переходные цвета	Дифференциация сходных по звучанию предложений	Подбор предметов определенного цвета	Понятие «предложение»	Д/игра «Добавь словечко» (оранжевый...)	Артикуляционные упражнения
1	15.10	Основные геометрические фигуры	Отхлопывание ритма	Подбор предметов определенного цвета и формы	Понятие «текст»	Образование прилагательных от названий геометрических фигур	Артикуляционные упражнения
1	17.10	Речевые звуки	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	Органы речи	Понятие «текст»	Д/игра «Найди ошибку»	Артикуляционные упражнения
1	22.10	Дифференциаци я речевых- неречевых звуков	Отхлопывание ритма	Образование звуков речи	Понятие «текст»	Д/игра «Найди ошибку»	Артикуляционные упражнения

2	24.10 29.10	Звук и буква А.	Узнавание речевых звуков. Гласный звук в начале слова. Выделение слова со звуком (А) из ряда слов.	Школа. Школьные принадлежности	Речь: текст – предложение – слово – слог – звук. Их различие.	Образование множественного числа существительных (тетрадь – тетради, карандаш - карандаши). Образование существительных в уменьшительной форме; относительных прилагательных	Рисование прямых наклонных линий. Выкладывание и письмо буквы А.
2	31.10 05.11	Звук и буква У.	Выделение слов со звуком (У) из ряда слов. Гласный звук в начале слова. Определение последовательности звуков в звуко сочетаниях: ау, уа.	Осень (Ранняя, золотая, поздняя)	Речь: текст – предложение – слово – слог – звук. Их различие. Составление рассказа об осени (по схеме).	Образование множественного числа существительных (<u>дом-дома; глаз-глаза; холод-холода</u>). Сложные слова (<u>листопад</u>). Подбор существительных к глаголам (<u>идет, льет, капает – дождь</u> Д/игра «Большой – маленький»)	Пальчиковая гимнастика «Дождь». Штриховка шаблонов овощей. Выкладывание и письмо буквы У.
1	07.11	Звуки М, М'. Буква М.	Формирование понятий «твердый» и «мягкий» согласный звук. Выделение согласного звука в начале слова. Воспроизведение двух-трех слогов с различными гласными (ма–му).	Огород. Овощи	Составление предложений из двух слов. <u>Кто это? Что это? Что делает?</u>	Образование существительных в уменьшительной форме; относительных прилагательных. Подбор прилагат-х к существительным (форма, цвет, свойства: твердость, мягкость, вкус). Д/игра «Чего не стало»	Пальчиковая гимнастика «Две редиски». Штриховка шаблонов фруктов. Выкладывание и письмо буквы М.

2	12.11 14.11	Звук и буква О .	Выделение ударного гласного из конца слов (слова типа: <u>окно</u>). Выделение слова со звуком (О) из ряда слов.	Сад. Фрукты. Ягоды	Составление предложений из 3-х – 4-х слов с определениями, например: <u>«Девочка ест грушу. Девочка ест вкусную грушу».</u>	Образование множественного числа существительных родительного падежа. Образование относительных прилагательных. Согласование прилаг-х с существительными (<u>вишневое варенье</u>)Д/игра «Чего не стало», «4-й лишний»	Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование предметов одежды с помощью шаблонов. Выкладывание и письмо буквы О.
1	19.11	Звуки Х, Х' . Буква Х .	Формирование понятий «твердый» и «мягкий» согласный звук. Определение места звука в словах.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Составление предложений с отработанными грамматическим и категориями (с числительными, с прилагательным и, с глаголами: <u>лежит, висит, стоит</u>). Описание одежды (с использованием схемы).	Части предмета (детали). Образование относительных прилагательных. Глаголы с приставками. Антонимы (<u>снять-надеть, одеть-раздеть, длинный-короткий</u>). Различие глаголов: <u>шить, вязать, вышивать, штопать, одевать, надевать</u> .Д/игра «Магазин», «4-й лишний»	Пальчиковая гимнастика «Варежка».
1	22.11	Звуки С, С' . Буква С .	Закрепление понятий «твердый» и «мягкий» согласный звук. Определение места звука в словах.	Перелетные птицы	Составление рассказа-описания.	Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (одна ласточка, две ласточки...)Д/игра «Кого не стало»,	Пальчиковая гимнастика «Птички». Выкладывание. Письмо.

						«4-й лишний»	
1	26.11	Звуки Н, Н'. Буква Н.	Закрепление понятий «твердый» и «мягкий» согласные звуки. Определение места звука в словах. Закрепление понятия «место звука в слове» (начало, середина и конец слова).	Посуда	Составление предложений с предлогами у,к, от из слов, данных в начальной форме.	Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в ед. и мн. числе (Большая кастрюля, большой стакан...).«Собери картинку»	Выкладывание. Письмо. Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
2	28.11 03.12	Звук и буква Ы.	Закрепление понятия «гласный звук». Воспроизведение слоговых рядов.	Продукты питания	Составление коротких рассказов по демонстрируемым действиям.	Образование прилагательных от существительных. Родственные слова (к словам: <u>соль, сахар, молоко, хлеб</u>). Д/игра «Магазин»	Пальчиковая гимнастика «Мы пришли в магазин». Письмо буквы Ы.
1	05.12	Звуки Л, Л'. Буква Л.	Определение места звука в словах. Закрепление понятия «место звука в слове» (начало, середина и конец слова). Деление на слоги двусложных слов.	Домашние животные и их детеныши Активизация глагольной лексики (<u>мычит, жует, грызет, лакает</u>)	Составление описательного рассказа о домашнем животном (с использованием схемы).	Образование множественного числа существительных родительного падежа; притяжательных прилагательных; уменьшительной формы существительных Д/игра «Кого не стало»	Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая» Выкладывание. Письмо.
1	10.12	Звуки В-В' Буква В.	Закрепление умения определять место звука в словах. Анализ прямого слога типа ВА.	Дикие животные и их детеныши Активизация глагольной лексики	Составление описательного рассказа (с использованием схемы)	Образование притяжательных прилагательных; уменьшительной формы существительных Д/игра «4-й лишний»	Пальчиковая гимнастика «Скачет белка». Выкладывание и письмо буквы В.

1	13.12	Звук и буква И .	Выделение слова со звуком (И) из ряда слов. Определение места гласного звука в словах: в начале и конце слова.	Зима Подбор синонимов (<u>вьюга – метель, буран; ветер воеет, дует, свищет, завывает</u>).	Составление описательного рассказа о зиме с использованием схемы	Образование прилагательных от сущ-х (<u>зима – зимний</u>). Сложные слова (<u>снегопад</u>). Д/игра «Разложи по порядку»	Выкладывание и письмо буквы И. Пальчиковая гимнастика «Снежинки»
1	17.12	Звук и буква Ш .	Понятие «согласный всегда твердый». Деление слов на слоги. Формирование элементов звукового анализа слогов.	Зимующие птицы	Коллективное составление описательных рассказов.	Употребления простых предлогов. Согласование прилагательных с существительными в роде (Им. п.). Д/игра «Что изменилось»	Пальчиковая гимнастика «Птичья столовая». Выкладывание и письмо буквы Ш.
1	19.12	Звуки П-П' . Буква П .	Определение места согласного звука в слове. Деление слов на слоги.	Зимние забавы	Составление предложений с предлогами: С, НА. Составление описательного рассказа о зимних забавах (с использованием схемы).	Образование существительных в предложном падеже. Родственные слова (<u>снег – снежинка - снеговик</u>). Подбор прилагательных к существительным (<u>снег, лед, сосулька</u>). Знакомство с предлогами: С, НА Д/игра «Выложи по порядку»	Выкладывание и письмо буквы П. Пальчиковая гимнастика «Снежок»
1	24.12	Звуки Т-Т' . Буква Т .	Определение места согласного звука в слове. Определение последовательности звуков в слове. Анализ обратного слога АТ.	Новый год Уточнение временных отношений (год, месяц).	Составление предложений с предлогами: <u>в, из, на, под, у, около, возле, вокруг</u> . Составление рассказа о празднике.	Согласование прилагательных и числительных с существительными (<u>пять красивых, блестящих, стеклянных шаров</u>). Знакомство с предлогами: <u>около, (у, возле), вокруг</u> . Д/игра «Украсть елку»	Пальчиковая гимнастика «Елка» Пальчиковая гимнастика. Выкладывание и письмо буквы Т.

1	26.12	Звуки К-К’. Буква К.	Звукобуквенный анализ и синтез слов типа: КОТ, КИТ. Деление слов на слоги.	Наше тело. Семья	Составление предложений из 3-х – 4-х слов с использованием вопросов: <u>«Вова моет руки чем?»</u> - <u>«Вова моет руки мылом».</u>	Образование множественного числа существительных (<u>рука-руки</u>). Антонимы. Д/игра «Собери картинку» («Шалтай-Болтай»)	Пальчиковая гимнастика «Семья». Выкладывание и письмо буквы К.
1	31.12	Звуки З-З’. Буква З.	Определение последовательности звуков в слог.	Мебель Части предмета. Обобщающие слова.	Составление распространенных предложений с предлогами.	Образование относительных прилагательных. Использование предлогов. Д/игра «Чего не стало»	Самомассаж кистей рук. Письмо буквы З.
1	14.01	Звуки С – З, С’ - З’.	Дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.				
1	21.01	Звуки Р-Р’. Буква Р.	Определение места согласного звука в слове. Звукобуквенный и слоговой анализ слов типа: РАК.	Животный мир зимой	Составление описательных рассказов.	Образование притяжательных прилагательных. Использование предлогов. Д/игра «Сложи картинку»	Пальчиковая гимнастика. Выкладывание и письмо буквы Р.
1	23.01	Звуки Р – Л, Р’ – Л’.	Дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.				
1	28.01	Звук и буква Й.	Понятие «согласный всегда мягкий». Деление слов на слоги.	Профессии Расширение глагольной лексики. Сложные слова (<u>садовод</u>).	Составление рассказа по плану: Кто это? Где работает? Что делает? Что ему нужно для работы?	Упражнение в употреблении падежных форм; в изменении глаголов по лицам (<u>я стригу – ты стрижешь, он – стрижет</u>). Д/игра «Все работы хороши»	Пальчиковая гимнастика «Маляры». Письмо буквы Й.

1	04.02	Звук и буква Ж .	Понятие «согласный всегда твердый». Звукобуквенный и слоговой анализ слогов, слов.	Транспорт	Составление распространенных предложений с предлогами.	Части предмета. Многозначные слова (<u>крылья, нос, хвост, голова</u>).	Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина». Выкладывание и письмо буквы Ж.
1	06.02	Звуки Ш-Ж .	Дифференциация звонких и глухих, согласных.	Дифференциация транспорта по видам		Сложные слова (<u>самолет</u>). Глаголы с приставками. Под-бор сущ-х к глаголам (<u>летит – что? кто?; идет, плышет и т.д.</u>	
1	11.02	Звуки Б-Б' . Буква Б .	Определение твердых и мягких согласных звуков в слогe.	Наша Армия	Пересказ небольшого рассказа	Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Подбор действий к предметам	Выкладывание и письмо буквы Б.
1	13.02	Звуки Б – П, Б' - П' .	Дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Сравнение слов: БОЧКА - ПОЧКА, ПИТЬ - БИТЬ.			Д/игра «Кому что нужно»	
1	18.02	Звуки Д-Д' . Буква Д .	Определение твердых и мягких согласных звуков в слогах, словах.	Мамин день	Составление рассказа по предложенной теме (о маме).	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	Рисование подарка для мамы. Выкладывание и письмо буквы Д.
1	20.02	Звуки Т – Д, Т' - Д'	Определение позиции звуков в словах (начало, середина). Сравнение слов: ДОМ, ДЫМ; ТИМ, ТОМ.				

1	25.02	Звуки Г-Г'. Буква Г.	Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа: ГЕНА, ГОГА. Выделение ударного гласного.	Ранняя весна Использование наречий.	Беседа по содержанию пейзажной картины «Ранняя весна».	Множ. число сущ-х в родит.падеже (<u>деревьев, листьев, пней</u>). Д/игра «Что изменилось?»	Выкладывание и письмо буквы Г. Самомассаж кистей и пальцев рук.
1	27.02	Звуки Г – К, Г' - К'.	Дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.				
1	04.03	Звук и буква Ч.	Понятие «согласный всегда мягкий». Деление слов на слоги.	Перелетные птицы	Составление описательного рассказа по схеме.	Образование существительных с суффиксами, глаголов с приставками. Д/игра «Кого не стало»	Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички». Письмо.
1	06.03		Закрепление умения определять место звука в словах. Анализ слогов, слов.	Животный мир весной	Составление рассказов с элементами творчества.	Согласование прилагательных с существительными в Р. п. ед. и мн. числа. Д/игра «4-й лишний»	Письмо. Пальчиковая гимнастика.
1	11.03	Звуки В – Ф, В' - Ф'.	Дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.				
1	13.03	Звук и буква Ц.	Понятие «согласный всегда твердый».	Труд людей весной	Составление рассказа по сюжетной картине.	Упражнение в изменении глаголов по лицам (<u>я хочу, мы хотим, вы хотите; бегу, пеку, берегу</u>); по временам (<u>делал-делаю-буду делать</u>). Д/игра «Подбери картинку»	Самомассаж кистей и пальцев рук. Выкладывание и письмо буквы З.

2	18.03 20.03	Звук и буква Э.	Закрепление понятия «Гласный звук». Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	Части суток. Дни недели	Составление сложно-сочиненных предложений с союзом - а – (ночью спим, а днем гуляем). Составление рассказа по серии картинок «Как я провел день».	Подбор существительных к глаголу (<u>идет – дни, часы, человек и т.д.</u>). Закрепление наречий: <u>светло, темно, поздно, рано.</u> Сравнительные прилагательные (<u>раньше, позже.</u>) Слова-антонимы. Д/игра «Что сначала, что потом»	Самомассаж кистей и пальцев рук. Выкладывание и письмо буквы Ш.
2	25.03 27.03	Гласные звуки и буквы.	Закрепление понятия «Гласный звук».				
1	02.04	Звук и буква Щ.	Понятие «согласный всегда мягкий». Деление слов на слоги.	Мой город	Составление рассказа по плану.	Образование существительных с ум.-ласкат. суффиксами. Р п. множеств. Числа. Д/игра «Найди пару»	Пальчиковая гимнастика. Выкладывание и письмо буквы Щ.
2	04.04 08.04	Гласные второго ряда	Деление слов на слоги. Формирование навыка звукового анализа слогов.	Насекомые Активизация глагольной лексики (<u>порхает, стрекочет.</u>)	Составление сравнительных описательных рассказов (стрекоза и муравей).	Согласование сущ-х с глаголами в роде, числе. Упражнение в изменении сущ-х по падежам. Д/игра «Кого не стало?»	Пальчиковая гимнастика «Насекомые»
1	10.04	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е	Деление слов на слоги. Формирование навыка звукового анализа слогов.	Лето	Беседа по содержанию картины «Лето».	Д/игра «Что изменилось?»	Пальчиковая гимнастика «Цветы».
5	15.04 23.04. 12.05 21.05 28.05	Обследование устной и письменной речи					

Список литературы

1. Волкова, Л.С. Логопедия. – М.: Владос, 2002.
2. Зуева, Л.Н. Пособие «Настольная книга логопеда» – М.: Астрель, 2005.
3. Гомзяк, О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Гном и Д, 2007.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
5. Косинова, Е.М. Пособие «Большой логопедический учебник» – М.: Эксмо, 2007.
6. Крупенчук О.И. Пособие «Научите меня говорить правильно» – СПб.:Литера, 2005.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1998.
8. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М., Аквариум, 1995.
9. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
10. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 0 – 4 классы. Под ред. И. М. Бгажноковрай. – М.: «Просвещение», 2011.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983.
13. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Филичева, Т.Б. Сборник программ по коррекции нарушений речи «Коррекция нарушений речи» – М.: Просвещение, 2009.
15. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Изд-во Аркти, 1999.