

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
от 29 августа 2022 г.
Протокол № 1
Руководитель МО
_____ /Р.М.Панкова/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /В.Н.Пянзина
ПРИНЯТО на заседании НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ
«Гимназия №6»
_____ /Н.Н.Девятова/
Приказ №
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса «Математика»**

на 2022 – 2023 учебный год

Классы: **6Б**

Общее количество часов по плану: **170 ч в год (5 ч в неделю)**

Учитель: **Мамаева И. А.**

Лангепас, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» с учётом Примерной программы по математике 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (стандарты второго поколения) и рабочей программы по математике 6 класса УМК «Математика. 6 класс», авторы Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд (Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5–6 классы / [авт.-сост. В. И. Жохов]. – 3-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2021. – 62 с.) в соответствии с Положением о рабочей программе ЛГ MAOY «Гимназия №6», утвержденным приказом директора от 31 августа 2021 г. № 424.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч.1 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, Л.А.Александрова. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.: ил.
- Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч.2 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, Л.А.Александрова.– М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил.
- Жохов В. И. Обучение математики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2020.
- Жохов В. И. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. –9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019. – 96 с.: ил.
- Попов М.А. Дидактические материалы по математике:6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 6 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ М.А.Попов. – 8-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 127 с.).

Целью и задачами изучения математики в 6 классе являются:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений о математических идеях и методах; 6 — формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Рабочая программа по математике для 6 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов в год согласно федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. В том числе: контрольных работ - 16 учебных часов (включая входную и итоговую контрольную работы), самостоятельных и проверочных работ - 26 учебных часов.

Срок реализации рабочей программы – 2022 – 2023 учебный год.

В авторскую программу внесены следующие изменения: 5 часов из итогового повторения перенесены на начало учебного года, а именно входной контроль и повторение материала, изученного в курсе математики 5 класса.

В рамках преемственности технологий и методик обучения математики, применяемых в начальных классах, организация учебных занятий по математике в 6 классе строится на основе ИКТ, методик КСО в парах постоянного состава, игровых

технологий, метода проектов. При их проведении используются групповые и индивидуальные формы работы, интегрированные и разновозрастные занятия.

Текущий контроль проводится в форме самостоятельной, тестовой или практической работы. Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Система оценивания учебных достижений обучающихся:

- пятибалльная;
- качественная – вербальная (при оценивании работы учащихся на разновозрастных и интегрированных занятиях, при представлении проектов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

обучающиеся получают возможность научиться:

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

обучающиеся научатся:

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, рациональное число.
- Читать и записывать рациональные числа.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Изображать рациональные числа на координатной прямой.
- Сравнить рациональные числа.
- Выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами.
- Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, десятичными дробями, смешанными числами.
- Знать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 и использовать их при выполнении вычислений и решении несложных задач.
- Изображать сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел на координатной прямой.
- Выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами.
- Находить квадрат и куб рационального числа.
- Оперировать понятием модуль числа. Понимать геометрический смысл модуля.
- Составлять числовые выражения и находить значения числовых выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.
- Выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях.
- Составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Множества

- Оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность элемента множеству.
- Задавать множества перечислением их элементов.
- Находить подмножество, пересечение и объединение множеств в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Распознавать логически некорректные высказывания.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов и с помощью правила комбинаторного умножения.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи.
- Осуществлять поиск решения задачи двумя способами: от условия к требованию и от требования к условию.
- Составлять план решения задачи.
- Выделять этапы решения задачи.
- Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.
- Использовать при решении задачи как арифметический, так и алгебраический методы решения.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на зависимость трёх величин разных типов (на работу, на покупки, на движение), выделять величины в каждой зависимости и отношения между ними.

- Решать задачи на проценты, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Решать несложные логические задачи.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Алгебраические представления

- Записывать и читать буквенные выражения. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв.

- Записывать свойства и правила арифметических действий с помощью буквенных выражений.

- Упрощать буквенные выражения, содержащие подобные слагаемые, раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», умножать число на сумму или разность выражений, содержащих букву.

- Решать уравнения на основе знаний компонентов действий.

- Решать линейные уравнения и уравнения, к ним сводящиеся (без введения термина «линейное»).

- Описывать реальные ситуации с помощью линейных уравнений.

- Оперировать понятиями: координатная прямая, координатная плоскость.

- Находить координату точки на координатной прямой и координаты точки на координатной плоскости. Строить точку на координатной плоскости по её координатам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Описывать реальные ситуации с помощью несложных уравнений.

- Находить местоположение объекта по его географическим координатам.

- Составлять план местности, используя масштаб.

- Оценивать реальные расстояния между географическими объектами, отмеченными на карте.

- Строить ленту времени.

- Использовать изученные формулы на других предметах.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольники, квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Изображать геометрические фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов.

- Вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- Находить площади прямоугольников, объёмы тел, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда.

- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.

- Знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристика множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность элемента множеству.
- Определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств.
- Задавать множество с помощью перечисления элементов и словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Распознавать логически некорректные высказывания.
- Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, рациональное число, множество рациональных чисел.
- Оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число.
- Изображать натуральные, целые, рациональные числа на координатной прямой.
- Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.
- Выполнять вычисления, в том числе с использованием рациональных способов, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Использовать признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости.
- Выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью.
- Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей.
- Находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.
- Оперировать понятиями: модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Применять правила приближённых вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов.
- Выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений.
- Составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы решения задач.
- Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию).
- Моделировать рассуждения при поиске решения задач помощью граф-схемы.
- Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа.
- Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.
- Анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях.
- Исследовать всевозможные ситуации при решении задачи на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта.
- Решать разнообразные задачи «на части», отношения, пропорции.
- Решать и обосновывать решение задач на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби.
- Осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов, решать задачи на движение по реке.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик.
- Решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов.
- Вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Вычислять расстояния на местности, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат.
- Выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема (количество часов)
1.	Повторение (5 ч.) Обыкновенные дроби и действия с ними. Десятичные дроби и действия с ними. Решение уравнений. Решение текстовых задач.
2.	Делимость чисел (20 ч.) Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.
3.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч.) Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч.) Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.
5.	Отношения и пропорции (19 ч.) Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.
6.	Положительные и отрицательные числа (13 ч.) Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.
7.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч.) Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.
8.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч.) Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.
9.	Решение уравнений (15 ч.) Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.
10.	Координаты на плоскости (13 ч.) Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.
11.	Повторение (8 ч.) Итоговое повторение курса математики 5 – 6 класса.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата	
			План	Факт
Повторение (5 ч.)				
1	Повторение. Обыкновенные дроби и действия с ними.	1		
2	Повторение. Десятичные дроби и действия с ними.	1		
3	Повторение. Решение уравнений.	1		
4	Повторение. Решение текстовых задач.	1		
5	Входная (стартовая) работа	1	По приказу	
Делимость чисел (20 ч.)				
6-8	Делители и кратные.	3		
9-11	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	3		
12-13	Признаки делимости на 9 и на 3.	2		
14-15	Простые и составные числа.	2		
16-17	Разложение на простые множители.	2		
18-20	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3		
21-24	Наименьшее общее кратное.	4		
25	Контрольная работа №1	1		
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч.)				
26-27	Основное свойство дроби.	2		
28-30	Сокращение дробей.	3		
31-33	Приведение дробей к общему знаменателю.	3		
34-39	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6		
40	Контрольная работа №2	1		
41-46	Сложение и вычитание смешанных чисел.	6		
47	Контрольная работа №3	1		
Умножение и деление обыкновенных дробей (32ч.)				
48-51	Умножение дробей.	4		
52	Итоговый урок по материалу I четверти.	1		
53-56	Нахождение дроби от числа.	4		
57-61	Применение распределительного	5		

	свойства умножения.			
62	Контрольная работа №4	1		
63-64	Взаимно обратные числа.	2		
65-69	Деление.	5		
70	Контрольная работа №5	1		
71-75	Нахождение числа по его дроби.	5		
76-78	Дробные выражения.	3		
79	Контрольная работа №6	1		
Отношения и пропорции(19 ч.)				
80-84	Отношения.	5		
85-86	Пропорции.	2		
87	Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти.	1		
88-90	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	3		
91	Контрольная работа № 7	1		
92-93	Масштаб.	2		
94-95	Длина окружности и площадь круга.	2		
96-97	Шар.	2		
98	Контрольная работа № 8	1		
Положительные и отрицательные числа(13ч.)				
99-101	Координаты на прямой.	3		
102-103	Противоположные числа.	2		
104-105	Модуль числа.	2		
106-108	Сравнение чисел.	3		
109-110	Изменение величин.	2		
111	Контрольная работа № 9	1		
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11 ч.)				
112-113	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2		
114-115	Сложение отрицательных чисел.	2		
116-118	Сложение чисел с разными знаками.	3		
119-121	Вычитание.	3		
122	Контрольная работа № 10	1		
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(12 ч.)				
123-125	Умножение.	3		
126-128	Деление.	3		
129-130	Рациональные числа.	2		
131	Контрольная работа №11	1		
132-134	Свойства действий с	3		

	рациональными числами.			
Решение уравнений (15 ч.)				
135-136	Раскрытие скобок.	2		
137-138	Уроки повторения и обобщения по материалу III четверти.	2		
139-140	Коэффициент.	2		
141-143	Подобные слагаемые.	3		
144	Контрольная работа № 12	1		
145-148	Решение уравнений.	4		
149	Контрольная работа № 13	1		
Координаты на плоскости (13 ч.)				
150-151	Перпендикулярные прямые.	2		
152-153	Параллельные прямые.	2		
154-156	Координатная плоскость.	3		
157-158	Столбчатые диаграммы.	2		
159-161	Графики.	3		
162	Контрольная работа № 14	1		
163-169	Итоговое повторение курса 5—6 класса.	7		
170	Промежуточная аттестация	1	По приказу	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока по тематичес- кому планирова- нию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Коли- чество часов		Тема урока	Коли- чество часов	Дата