
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№ 6»
(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ /Н. Н. Девятова/

Приказ от «30» августа 2024 г. № 431

**АДАптированная рабочая программа педагога-психолога
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
1-4 классы
2024-2025 учебный год**

Лангепас, 2024 г.

Пояснительная записка

1.1. Общеположения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 9.1, на основе авторских программ Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Панфиловой М.А. «Лесная школа» для учащихся 1 класса, Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. «Все цвета кроме черного: программа формирования здорового и безопасного образа жизни».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с интеллектуальными нарушениями организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

1.2. Психолого-

педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями

Участники занятий – дети с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми

достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

В своей работе с обучающимися с когнитивными нарушениями педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с когнитивными нарушениями. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с когнитивными нарушениями. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с когнитивными нарушениями посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности обучающегося, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы: программа включает 66 индивидуальных или групповых занятий в 1 классе, 68 индивидуальных или групповых занятий во 2–4 классах, рассчитана на детей школьного возраста 6,8–10 лет.

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения

материала обучающимися с когнитивными нарушениями можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Цель курса – создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи курса:

- Формировать ценностные установки бережного отношения к здоровью.
- Формировать умение оценивать себя и других людей.
- Формировать представления об особенностях своего характера, навыки управления своим поведением и эмоциональным состоянием.
- Развивать коммуникативные навыки – умение строить свои отношения с окружающими сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегая конфликтов.
- Развивать произвольность и контроль психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развивать когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность младшего школьного и дошкольного возрастов – учение и игру. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную деятельность, предполагающий обязательное участие детей в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий

контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося когнитивными нарушениями.

Занятия направлены на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусных ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Особое внимание уделяется осознанию и принятию своих индивидуальных личностных особенностей, позитивному реалистичному отношению к себе, первичному определению своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективы развития

социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Важным представляется развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Уделяется внимание развитию своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Содержание курса на уровне начального общего образования

Задания в первом классе выстроены так, чтобы учащийся успешно адаптировался к школьным условиям, начал развивать коммуникативные навыки – умение строить свои отношения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегая конфликтов, формировать представления о себе и приобретать и укреплять ценности здорового образа жизни. Задания пробуждают у детей интерес к особенностям своего характера, памяти, внимания, интерес к навыкам управления своим поведением и эмоциональным состоянием.

Во втором классе содержание включены задания и игры, расширяющие представления второклассников о своих физиологических и психологических особенностях. Дети учатся контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в учебной общении со сверстниками и взрослыми.

Задания для учащихся 3 класса помогут детям понять важность здорового образа жизни, приобрести опыт поведения в окружающем мире, общения с другими людьми – сверстниками и взрослыми. Предлагаемые игровые ситуации побуждают ребенка делать выбор между «хорошим» и «плохим», проявлять сильные стороны характера, а также понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать, исподволь формируя ценностные

ориентации, главное, умение сопротивляться негативному влиянию и говорить «нет».

В заданиях для 4 класса представлены проблемные задания и игры, обучающие детей равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстаивать свои собственные. Решая реальные жизненные проблемы, оценивая поведение людей, оказавшихся в сложной ситуации, дети учатся не только сочувствию и милосердию, но и умению находить достойный выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер.

Организация занятий

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с когнитивными нарушениями. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует

эмоциональной стабильности занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с когнитивными нарушениями в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной

работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания.

При изучении большинством широко задействованы активные формы работы с обучающимися: игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) к моменту перехода на уровень основного общего образования

Развитие навыков программирования и контроля:

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации тестирования, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации самостоятельной работы;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Развитие личностных компетенций:

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилами и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, и интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитие коммуникативных компетенций:

- владеть навыками конструктивного общения;

- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях и динамике развития обучающихся с когнитивными нарушениями, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к сознательному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию

ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень структуры самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

**Календарно-тематическое
планирование 1 класс**

№ за ня ти я	Дата пр оведени я	Цели и задачи.	Содержание	Планируемый результат
1	сентябрь	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «сне жный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движе ние», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант.	Развитие коммуник ативных, регулятив ных УУД
2	сентябрь	Адаптация к школе	Создание «Лесной школы». Букет для учителя.	Развитие коммуникативн ых, познавательных, регул ятивных УУД
3,4	сентябрь 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственн ого восприятия и сенсомоторной координа ции Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуник ативных, познавате льных, регулятивн ых УУД
5	сентябрь	Адаптация к школе	Смешные страхи. Игры в школе	Развитие коммуникативных, познавательных, ре гулятивных УУД
6,7	октябрь 2 занятия	Тренировка внимания Совершенствование мысл лительных операций Развитие аналитических способно стей и способности рассуждат ь.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Животные-растения», «Право-лево») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, ре гулятивных УУД
8	октябрь	Адаптация к школе	Школьные правила	Развитие коммуникативных, познавательных, ре гулятивных УУД
9,10	октябрь 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мысл лительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево- право») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуник ативных, познавате льных, регулятивн ых УУД
11	октябрь	Сказки о взаимоотнош ениях предметов	Собирание портфеля. Белочки он.	Развитие коммуник ативных, познавате льных, регулятивных УУД
12, 13	октябрь 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных опер аций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуник ативных, познавате льных, регулятивн ых УУД

14	октябрь	Сказки о взаимоотношениях предметов	Госпожа Аккуратность. Жадность.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
15, 16	ноябрь 2 занятия	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. И способность рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево-право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
17	ноябрь	Сказки о взаимоотношениях детей в семье	Волшебное яблоко (воровство). Подарки в день рождения.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
18, 19	ноябрь 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
20	ноябрь	Сказки о взаимоотношениях учеников к урокам, к знаниям	Домашнее задание. Школьные оценки.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
21, 22	ноябрь 2 занятия	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
23	ноябрь	Сказки о взаимоотношениях учеников к урокам, к знаниям	Ленивец. Испытание.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
24, 25	декабрь 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
26	декабрь	Сказки о взаимоотношениях учеников к урокам, к знаниям	Подсказка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
27, 28	декабрь 2 занятия	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. И способность рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
29	декабрь	Сказки о здоровье и о том, как стать большим	Режим. Телевизор. Бабушкин помощник.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
30, 31	декабрь 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

			- Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	
32	январь	Сказки о школьных конфликтах	Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
33, 34	январь 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
35	январь	Сказки о здоровье и о том, как стать большим	Прививка. Большой друг.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
36, 37	Январь 2 занятия	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей испособности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да-нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
38	февраль	Сказки о школьных конфликтах	Задача для Лисёнка (ложь). Спорщик.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
39, 40	февраль 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
41	февраль	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работа тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные-растения») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
42, 43	февраль 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
44	февраль	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
45, 46	февраль 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
47	март	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы)	Развитие коммуникативных,

		Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей испособности рассуждать	- Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да-нет») - Графический диктант. Штриховка.	познавательных, регулятивных УУД
48, 49	март 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
50	март	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
51, 52	март 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
53	март	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей испособности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
54, 55	март 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево-право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
56	апрель	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Да-нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
57, 58	апрель 2 занятия	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей испособности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да-нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
59	апрель	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

60	апрель	Развитие быстротыреакции.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Работавтетради.	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
----	--------	------------------------------	---	--

		Совершенствование мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	
61, 62	апрель 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
63	май	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
64	май	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Левое–право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
65-66	май	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Дата проведения	Цели и задачи.	Содержание	
1	сентябрь	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бываете и не бывает») - Рисование.	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
2	сентябрь	Уметь находить выход из конфликта	Сказки о школьных конфликтах Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты).	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
3, 4	сентябрь, 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да–нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
5	сентябрь	Уметь находить выход из конфликта	Сказки о школьных конфликтах Драки Грубые слова.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

6, 7	октябрь 2 занятия	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Животные-растения», «Сосед справа») 	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
------	----------------------	---	--	--

		способности рассуждать.		
8	октябрь	Уметь находить выход из конфликта	Сказки о школьных конфликтах Дружная страна (межполовые конфликты)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
9, 10	октябрь 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
11	октябрь	Познакомить учащихся режимом дня, научить анализировать режим дня	«Учусь понимать себя». «Твои новые друзья»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
12, 13	октябрь 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
14	октябрь	Дать представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития	«Учусь понимать себя» «Как ты растешь»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
15, 16	ноябрь 2 занятия	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. И способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
17	ноябрь	Дать представление о физическом развитии в детском возрасте	«Учусь понимать себя». «Что ты знаешь о себе»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
18, 19	ноябрь 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
20	ноябрь	Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит	«Учусь понимать себя». «Твое настроение»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
21, 22	ноябрь 2 занятия	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполни»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
23	ноябрь	Сформировать представление об основных органах чувств	«Учусь понимать себя». «Как ты познаешь мир»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
24, 25	декабрь 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

		сенсомоторной координации		
26	декабрь	Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека	«Учуь понимать себя». «Твои привычки»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
27, 28	декабрь 2 занятия	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
29	декабрь	Дать представление о чувствах людей	«Учуь понимать себя». «Твои чувства»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
30, 31	декабрь 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
32	январь	Научить оценивать свои поступки	«Учуь понимать себя». «Твои поступки»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
33, 34	январь 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять...», «Муха»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
35	январь	«Учуь понимать себя»	«Как изменить настроение»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
36, 37	январь 2 занятия	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
38, 39	февраль 2 занятия	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
40, 41	февраль 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

42, 43	февраль 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none">- Психогимнастика.- Разминка(вопросы–ответы)- Выполнение упражнений из заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четырестихии», «Да-нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
-----------	----------------------	--	---	--

44, 45	февраль 2 занятия	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Работавтетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные-растения»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
46	февраль	Развитие концентрации и внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Соседи справа»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
47, 48	март 2 занятия	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
49	март	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Из чего»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
50, 51	март 2 занятия	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
52, 53	март 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Футбол») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
54	март	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Работавтетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имени»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
55, 56	апрель 2 занятия	Развитие концентрации и внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
57	апрель	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
58	апрель	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Левое-право», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

59	апрель	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Четырестихии»,«Хор»)	Развитиекоммуникативных,познавательных,регулятивныхУУД
60	апрель	Развитиелогического мышления.Обучениепоискузаконмерностей Развитиеаналитическихспособностей испособностирассуждать	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Футбол»,«Да-нет»)	Развитиекоммуникативных, познавательных,регулятивныхУУД
61, 62	апрель 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образногомышления.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Четырестихии»,«Чтоможносделатьиз...») - Решениеребусов.	Развитиекоммуникативных, познавательных,регулятивныхУУД
63	май	Развитие быстротыреакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Работавтетради. - Динамическаяпауза(«Нос,пол,потолок», «Зернышки»)	Развитиекоммуникативных,познавательных,регулятивныхУУД
64	май	Развитие концентрации внимания. Развитиепространственного восприятия исенсомоторнойкоординации	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Запрещенноедвижение», «Зеркало»)	Развитиекоммуникативных,познавательных,регулятивныхУУД
65, 66	май 2 занятия	Тренировкавнимания Совершенствованиемыслительных операций Развитиеаналитическихспособностей испособностирассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Гимнастикавзоопарке», «Саймонсказал»)	Развитиекоммуникативных, познавательных,регулятивныхУУД
67	май	Тренировкаслуховой памяти.Совершенствованиемыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Соседсправа»,«Будь внимателен»)	Развитиекоммуникативных, познавательных,регулятивныхУУД
68	май	Подведениеитогов. Выявление уровняразвития внимания,памяти, воображения,мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведениеитогов,планынабудущее	

**Календарно-тематическое
планирование3 класс**

№ за ня ти я	Дата проведе ния	Целизадачи.	Содержание	Планируемый результат
-----------------------	------------------------	-------------	------------	--------------------------

1	сентябрь	Обсуждени плановна будущее. Постановка целей задачна учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос,	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
---	----------	---	--	--

			пол,потолок»,«запрещенноедвижение», «Переключка» -Рисование.	
2	сентябрь	Научитьанализироватьр ежимдня	«Учусьпониматьдругих»:«Чтоизменилосьзагод»	Развитиекоммуник ативных,регулятив ныхУУД
3, 4	сентябрь 2 занятия	Развитие концентрациивнимани я. Совершенствованиемысл ительныхопераций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийизаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Саймонсказал»,«Хор»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
5	сентябрь	Научитьоцениватьсвою работоспособность	«Учусьпониматьдругих»:«Чтоизменилосьзагод»Час ть2	Развитие коммуникативных, регулятивныхУУД
6, 7	октябрь2 занятия	Тренировкавнимания Совершенствованиемысл ительных операцийРазвитие аналитическихспособнос тей испособностирассуждать .	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийизаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Животные-растения», «Соседсправа»,«Сменаимен»)	Развитие коммуникативных, познавательных,ре гулятивныхУУД
8	октябрь	Научитьиспользовать речевыеформулыв разных жизненныхситуаци ях	«Учусь понимать других»: «Как научитьсяразговариватьслюдми»	Развитие коммуникативных, регулятивныхУУД
9, 10	октябрь 2 занятия	Тренировкаслуховой памяти.Совершенствован иемыслительныхопераций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийизаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Незнайки»,«Переключка»)	Развитие коммуникативных, познавательных,ре гулятивныхУУД
11	октябрь	Научить использоватьречевые формулы вразных жизненныхситуациях	«Учусьпониматьдругих»:«Какнаучитьсяразговарива тьслюдми»Часть2	Развитиекоммуник ативных,регулятив ныхУУД
12, 13	октябрь 2 занятия	Тренировка зрительнойпамяти. Совершенствованиемысл ительныхопераций.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийизаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Саймонсказал»«Закончис лово»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
14	октябрь	Датьпредставлениео значенииинтонациив общении	«Учусьпониматьдругих»:«Чтотакоеинтонация»	Развитие коммуникативных, регулятивныхУУД
15, 16	ноябрь 2 занятия	Развитиелогического мышления. Развитиеумениярешать нестандартныезадачи.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийизаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Запрещенноедвижение», «Четвертыйлишний»)	Развитие коммуникативных, познавательных,ре гулятивныхУУД
17	ноябрь	Дать представление означенииинтонации в общении	«Учусьпониматьдругих»:«Чтотакоеинтонация»Част ь2	Развитиекоммуник ативных, регулятивныхУУД
18, 19	ноябрь 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образногомышления.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийизаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Четырестихии»,«Чтом ожноделатьиз...») - Решениеребусов.	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД

20	ноябрь	Дать представление о способах преодоления трудностей	«Учу́сь понимать других»: «Как научиться преодолевать трудности вместе»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
----	--------	--	---	--

21, 22	ноябрь 2 занятия	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работав тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и сполняй»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
23	ноябрь	Научиться сотрудничать в разных видах деятельности	«Учу слышать других»: «Как научиться преодолевать трудности вместе» Часть 2	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
24, 25	декабрь 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
26	декабрь	Дать представление о значении мимики и жестов	«Учу слышать других»: «Как понять друг друга без слов»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
27, 28	декабрь 2 занятия	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
29	декабрь	Познакомить учащихся с значением доброжелательного отношения сокружающими	«Учу слышать других»: «Для чего нужна улыбка»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
30, 31	декабрь 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услыши и покажи, что услышали», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
32	декабрь	Дать представление о дружбе	«Учу слышать других»: «Умеешь ли ты дружить»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
33, 34	январь 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Рыба, птица, зверь»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
35	январь	Обобщить полученные знания	«Учу слышать других»: «Конкурс знатоков»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
36, 37	январь 2 занятия	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
38	январь	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
39, 40	февраль 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
41	февраль	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работав тетради.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

			-Динамическаяпауза(«Нос,пол,потолок», «Животные-растения»)	
42, 43	февраль 2 занятия	Развитие концентрациивнимани я. Развитиеумениярешать нестандартныезадачи.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Запрещенноедвижение», «Соседсправа»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
44	февраль	Тренировка вниманияТренировка слуховойпамяти. Совершенствованиемыс лительныхопераций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Зеркало»,«Незнайки»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
45, 46	февраль 2 занятия	Тренировказрительной памяти.Совершенствован иемыслительныхопераций .	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)	Развитие коммуникативных, познавательных,ре гулятивныхУУД
47	март	Развитие логическогомышлени я. Развитиеумениярешать нестандартныезадачи.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Чтоизменилось»,«Хор»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных, регулятивныхУУД
48	март	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образногомышления.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Четырестихии»,«Завершип редложение») - Решениеребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных,ре гулятивныхУУД
49	март	Развитие быстротыреакции. Совершенствованиемысл ительныхопераций.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Работавтетради. - Динамическаяпауза(«Нос,пол,потолок»,«Сменаим ен»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
50, 51	март 2 занятия	Развитиеконцентрации внимания. Развитиеумениярешать нестандартныезадачи.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Запрещенноедвижение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных,ре гулятивныхУУД
52	март	Тренировка вниманияСовершенство ваниемыслительных операцийРазвитие аналитическихспособно стейи способностирассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Гимнастикавзоопарке», «Саймонсказал...»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
53	март	Тренировка слуховойпамяти. Совершенствованиемысл ительныхопераций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Зеваки»,«Будьв нимателен»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
54, 55	апрель 2 занятия	Тренировказрительной памяти.Совершенствован иемыслительныхопераций .	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Четырестихии»,«Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных,ре гулятивныхУУД
56	апрель	Развитие логическогомышлени я. Развитиеумениярешать нестандартныезадачи.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Разведчики»,«Да-нет»)	Развитиекоммуник ативных,познавате льных,регулятивн ыхУУД
57, 58	апрель 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образногомышления.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Четырестихии»,«Чтои ожносделатьиз...»)	Развитие коммуникативных, познавательных,ре гулятивныхУУД

			-Решениеребусов.	
59	апрель	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Работавтетради. - Динамическаяпауза(«Нос,пол,потолок», «Зернышки»)	Развитиекоммуникативных,познавательных,регулятивныхУУД
60, 61	апрель 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Запрещенноедвижение», «Зеркало»)	Развитиекоммуникативных,познавательных,регулятивныхУУД
62, 63	май 2 занятия	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Закончислово», «Саймонсказал»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивныхУУД
64, 65	май 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Соседсправа», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивныхУУД
66, 67	май 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Четырестихии», «Да–нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивныхУУД
68	май	Подведение итогов. Выявление уровня развития психических процессов	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	Развитиекоммуникативных,познавательных,регулятивныхУУД

**Календарно-тематическое
планирование 4 класс**

№ занятия	Дата проведения	Цели и задачи.	Содержание	Планируемый результат
1	сентябрь	Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование.	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
2	сентябрь	Познакомить учащихся с увлечениями друг друга	«Учусь общаться»: «Что вы знаете друг о друге»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
3, 4	сентябрь 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка(вопросы–ответы) - Выполнениеупражненийиззаданийтетради. - Динамическаяпауза(«Саймонсказал», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

5	сентябрь	Дать представление о толерантности	«Учусь общаться»: «Твой класс»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
6	октябрь	Тренировка внимания	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы)	Развитие коммуникативных,

		Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные-растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	познавательных, регулятивных УУД
7	октябрь	Дать представление о значении дружбы в жизни	«Учусь общаться»: «Кто твой друг»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
8, 9	октябрь 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
10	октябрь	Объяснить, что дружеские отношения могут и должны быть в коллективе не только между друзьями, но и между всеми одноклассниками	«Учусь общаться»: «Как научиться жить дружно»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
11, 12	октябрь 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
13, 14	ноябрь 2 занятия	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
15	ноябрь	Привить умение находить пути выхода из конфликтов	«Учусь общаться»: «Как помириться после ссоры»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
16, 17	ноябрь 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что одно сделать из...») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
18	ноябрь	Дать представление о характере, многообразии черт характера	«Учусь общаться»: «Какой у тебя характер»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
19, 20	ноябрь 2 занятия	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
21	декабрь	Дать представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера	«Учусь общаться»: «Как воспитать характер»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
22, 23	декабрь 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
24	декабрь	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

25	декабрь	Научиться отстаивать свое мнение	«Учуобщаться»: «Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
26, 27	декабрь 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
28	декабрь	Научиться сопротивляться негативному влиянию со стороны окружающих	«Учуобщаться»: «Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение» Часть 2	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
29, 30	декабрь 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Рыба, птица, зверь»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
31	январь	Научиться анализировать влияние повседневного поведения экологии на здоровье людей	«Учуобщаться»: «Фантастическое путешествие»	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
32, 33	январь 2 занятия	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
34, 35	январь 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
36	январь	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
37, 38	Февраль 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Соседи справа»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
39	февраль	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
40, 41	февраль 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Язнаю...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
42	февраль	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
43, 44	февраль 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

45, 46	март 2 занятия	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работав тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
47	март	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
48, 49	март 2 занятия	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
50	март	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
51, 52	март 2 занятия	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
53	март	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мыс обирались в поход»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
54, 55	апрель 2 занятия	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
56	апрель	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Работав тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
57, 58	апрель 2 занятия	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
59, 60	апрель 2 занятия	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
61, 62	апрель 2 занятия	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
63	апрель	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Мыс обирались в поход»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

64, 65	май 2 занятия	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы–ответы) - Выполнение упражнений из заданий тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочки лов»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
66	май	Научиться анализировать влияние повседневного поведения экологии и здоровья людей	«Учусь общаться»: «Фантастическое путешествие» Часть 2	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
67	май	Обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоения	«Учусь общаться»: «Конкурс знатоков»	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
68	май	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

1. Дидактический наглядный материал, игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития обучающейся
2. Тетради, карандаши, ручки, учебно-наглядные пособия.

Литература

1. Программа Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»
2. Программа «Лесная школа» М.Панфилова для учащихся 1 класса
3. Программа «Всецвета кроме черного: программа формирования здорового и безопасного образа жизни» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Рабочие тетради к программе: «Учусь понимать себя: 2 класс».
4. Программа «Всецвета кроме черного: программа формирования здорового и безопасного образа жизни» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Рабочие тетради к программе: «Учусь понимать других: 3 класс».
5. Программа «Всецвета кроме черного: программа формирования здорового и безопасного образа жизни» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Рабочие тетради к программе: «Учусь общаться: 4 класс».
6. Вятлева Ю.Е., Шулекина Ю.А.
Учебные трудности неуспевающих школьников: дидактогенный анализ проблемы работы с учебником // Мир специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Москва, 2016. С.95–107.
7. Специальная психология в 2 т. Учебник / Под. ред. В.И. Лубовского. 7-е изд., пер. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2015 (Сер. 61 Бакалавриат магистр. Академический курс).
8. Шулекина Ю.А. Технологии обучения первоклассников особыми образовательными потребностями приемам работы с учебником по русскому языку // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2015. Вып. 3(33). С.102–109

