

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №6»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
от «\_\_\_\_\_» августа 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Хлопова Е.Г./

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
**ПРИНЯТО** на заседании НМС  
от «\_\_\_\_\_» августа 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/В.Н.Пянзина/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЛГ МАОУ  
«Гимназия №6»  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Девятова/  
от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Приказ № \_\_370\_\_\_\_\_

**АДАптированная Рабочая  
ПРОГРАММА  
курса «Русский язык»  
для обучающихся с ТНР  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Класс: 5а**

**Общее количество часов по плану: 204 ч.**

**Учитель: Сафронова Ирина Павловна**

Лангепас, 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения АООП ООО.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраивания взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средства

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения

русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Наряду с целями изучения русского языка по ООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 204 ч. (6 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скач-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.



### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3–0,5 страницы).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);

Понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

– распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;

– использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;

– после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

– с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

– с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего

воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;

- создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);

- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

- по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смыслоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ь** и **Ь**; **ы** – **и** после **ц**).

#### **Лексикология**

- с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

- с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

- проводить лексический анализ слова с опорой на схему;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;
- использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

### **Морфемика. Орфография**

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;
- проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;
- уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени существительного**, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени прилагательного**, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **глагола**, объяснять его роль в

словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием *е//и*, использования *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-**, **-ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

– проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на план анализа;

– применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

– с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;

– осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бес- союзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

– с опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

### **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы (РР)				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	9	1		01.09.2022 07.09.2022	Самостоятельная работа, работа с теоретическим материалом. практикум.	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
Итого по разделу		<b>9</b>						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1			08.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительновыразительных языковых средств; Характеризовать основные разделы лингвистики; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1			09.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
Итого по разделу		<b>2</b>						

**Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ**

3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2			12.09.2022 13.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»	
3.2.	Речь как деятельность.	4	0		14.09.2022 19.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»	
Итого по разделу		<b>6</b>							

**Раздел 4. ТЕКСТ**

4.1.	Текст и его основные признаки.	2			20.09.2022 21.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
4.2.	Композиционная структура текста.	3	1		22.09.2022 23.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»

4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2			26.09.2022 27.09.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1		1	28.09.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);	; Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
4.5.	Смысловой анализ текста.	2			29.09.2022 30.09.2022	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	Письменный контроль; Устный опрос;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1			03.10.2022	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);	Письменный контроль; Практическая работа;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
Итого по разделу:		<b>11</b>						

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2		2	04.10.2022 05.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	7	1		06.10.2022 13.10.2022	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
6.2.	Орфография	4			14.10.2022 17.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
6.3.	Лексикология	14		2	18.10.2022 14.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»

6.4.	Морфемика. Орфография	15	1		15.11.2022 30.11.2022	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Я - класс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>«МЭО. Школа»</p>
Итого по разделу:		40						
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1			01.12.2022	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия,</p> <p>звукоподражательные слова (общее представление);</p> <p>Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Я - класс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>«МЭО. Школа»</p>
7.2.	Имя существительное	25	1	2	02.12.2022 12.01.2023	<p>Объяснять роль имени существительного в речи;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Я - класс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>«МЭО. Школа»</p>

7.3.	Имя прилагательное	16	1	1	13.01.2023 02.02.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Я - класс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>«МЭО. Школа»</p>
------	--------------------	----	---	---	--------------------------	--	--	--

7.4.	Глагол	31	1	2	03.02.2023 20.03.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Я - класс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>«МЭО. Школа»</p>
------	--------	----	---	---	--------------------------	--	--	--

Итого по разделу:		73					
-------------------	--	----	--	--	--	--	--

**Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ**

8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0		21.03.2023 22.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
8.2.	Простое двусоставное предложение	5			03.04.2023 07.04.2023	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
8.3.	Простое осложнённое предложение	7		2	10.04.2023 18.04.2023	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»



8.4.	Сложное предложение	6	1		19.04.2023 25.04.2023	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
8.5.	Предложения с прямой речью	3			26.04.2023 28.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
8.6.	Диалог	2		2	03.05.2023 04.05.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
Итого по разделу:		25						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								

9.1.	Повторение пройденного материала	10	1		05.05.2023 15.05.2023	Применение полученных знаний для решения лингвистических задач в тестовой форме и творческом задании	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Я - класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> «МЭО. Школа»
------	----------------------------------	----	---	--	--------------------------	--	--	---

Итого по разделу:		<b>10</b>						
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
10.1.	Сочинения	8				Составлять тексты- описания, повествования, рассуждения		
10.2.	Изложения	7				Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9				Проверить знания учащихся		
10.4	ВПР	2						
Итого по разделу:		<b>26</b>						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	15				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
1.	Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека.	1			01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2	Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека.	1			02.09.2022	
3	Повторение пройденного. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая.	1			02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов.	1			05.09.2022	
5	Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов.	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Повторение пройденного. Части речи и морфологические признаки.	1			07.09.2022	
7	Повторение пройденного. Части речи и морфологические признаки.	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8	Повторение пройденного. Словосочетание и предложение.	1			08.09.2022	
9	Повторение пройденного. Словосочетание и предложение.	1			09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
10	Богатство и выразительность русского языка.	1			12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Лингвистика как наука о языке.	1			13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Язык и речь.	1			13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Монолог. Диалог. Полилог.	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Речь как деятельность.	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15	Речь как деятельность.	1			16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16	Речь устная и письменная.	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17	Речь устная и письменная.	1			20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18	Текст и его основные признаки. Тема текста.	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Основная мысль текста.	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20	Композиционная структура текста.	1			22.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
21	План текста. Простой и сложный план.	2			23.09.2022	Контрольная работа;

22	Контрольная работа. Входной контроль.	1	1		26.09.2022	Контрольная работа;
23	Функционально-смысловые типы речи.	1			27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24	Функционально-смысловые типы речи.	1			28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25	Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение-повествование по теме «Памятный день летних каникул»	1		1	29.09.2022	Творческая работа
26	Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение-повествование по теме «Памятный день летних каникул»	1		1		Творческая работа
27	Смысловый анализ текста.	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28	Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение.	1			03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1			04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Обучающее сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1		1	06.10.2022	Творческая работа
33	Обучающее сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1		1	07.10.2022	Творческая работа
34	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35	Звуки и буквы. Алфавит.	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1			12.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
37	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова.	1			13.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
39	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова	1			14.10.2022	Письменный контроль; Тестирование;
40	Контрольная работа.	1	1		17.10.2022	Контрольная работа
41	Анализ контрольной работы.	1			18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	1			19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	1			19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

44	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв	1			21.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
46	Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			24.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47	Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	1			24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48	Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1			25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49	Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1			26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50	Что такое профессиональные и диалектные слова	1			27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51	О чём рассказывают устаревшие слова Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука	1			28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете	1			31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1			31.10.2022	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1				Устный опрос; Практическая работа;
56	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59	.Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60	Обучающее изложение "Барсучонок"	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
61	Обучающее изложение "Барсучонок"	1		1		Письменный контроль; Практическая работа;
62	Морфемика как раздел лингвистики.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

64	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука).	1				Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65	Морфемный анализ слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
66	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1				Устный опрос; Практическая работа;
68	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1				Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
69	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1				Устный опрос; Практическая работа;
70	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з ...-с	1				Устный опрос; Практическая работа;
72	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з ...-с	1				Письменный контроль; Тестирование;
73	Правописание ы — и после приставок.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74	Правописание ы — и после Ц	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
75	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Контрольная работа; Диктант;
77	Анализ контрольного диктанта.					Устный опрос; Практическая работа;
78	Морфология как раздел лингвистики	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80	Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	1				Письменный контроль; Практическая работа;
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82	Имена существительные собственные и нарицательные	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83	Род имен существительных. Существительные . общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84	Число имён существительных.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
85	Падеж и склонение имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

	существительные. Несклоняемые имена существительные.					
87	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1				
88	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89	Морфологический анализ имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
90	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91	Правописание собственных имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
92	Сочинение-описание по фотографии В.Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен».	1		1		Творческая работа
93	Сочинение-описание по фотографии В.Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен».	1		1		Творческая работа
94	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
95	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
96	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
97	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
98	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
100	. Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103	Употребление имён существитель-х в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
104	Употребление имён существитель-х в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Контрольная работа; Диктант;
106	Анализ контрольной работы.	1				Письменный контроль;
107	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

109	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110	Склонение имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
112	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
113	Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных	1				Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114	Прилагательные полные и краткие.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
116	Изложение «Друг детства» по рассказу В. Драгунского	1		1		Письменный контроль; Практическая работа;
117	Анализ изложения	1				Письменный контроль; Практическая работа;
118	Морфологический анализ имён прилагательных.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
119	Правописание НЕ с прилагательными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120	Правописание НЕ с прилагательными.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
121	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122	Роль имени прилагательного в речи.	1				Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Контрольная работа; Диктант;
124	Анализ контрольного диктанта.	1				
125	Что обозначает глагол. Глагол как часть речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126	Роль глагола в словосочетании и предложении.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127	Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1				Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130	Возвратные и невозвратные глаголы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
132	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
133	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134	Спряжение глагола.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



135	Спряжение глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136	Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137	Правописание не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
138	Правописание не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
139	Правописание -тся и -ться в глаголах	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140	Правописание -тся и -ться в глаголах	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
141	Сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	1		1		Творческая работа
142	Сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	1		1		Творческая работа
143	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
146	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
148	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
150	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
152	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
153	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
154	Морфологический разбор глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
155	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
156	Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

157	Контрольная работа №5 по теме "Глагол"	1	1			Контрольная работа;
158	Анализ контрольной работы.	1				
159	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и его признаки.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения:	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163	Сказуемое и морфологические средства его выражения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
164	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
165	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
168	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
169	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
171	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
172	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
173	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	1		1		Творческая работа
174	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	1		1		Творческая работа
175	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
176	Простые и сложные предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
177	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
178	Сложносочинённое предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

179	Сложноподчинённое предложение.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
180	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
181	Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение".	1	1		Контрольная работа;
182	Анализ контрольной работы.	1			
183	Предложения с прямой речью.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
184	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
185	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
186	Диалог.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
187	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
188	Изложение «Черный кот»	1		1	Практическая работа
189	Изложение «Черный кот»	1		1	Практическая работа
190	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
191	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
192	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
193	Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
194	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
195	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
196	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1		Контрольная работа;
197	Анализ контрольной работы.	1			
198	Повторение изученного в 5 классе. Морфология.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
199	Повторение изученного в 5 классе. Морфология.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
200	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
201	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
202	ВПр	1			Контрольная работа
203	ВПр	1			Контрольная работа
204	Резервный урок	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>204</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Русский язык : 5 класс : учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 287, [1] с. : ил. – (Российский учебник)

### **Методические материалы для учителя**

1. Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы. Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. – М.: Дрофа, 2017
2. Русский язык. 5-9 классы : рабочие программы : учебно-методическое пособие / сост.Е.И. Харитоновна. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 383, [1] с.
3. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2013. – 217, [7] с.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» /Е.П. Черногрудова. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 128 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5. Диктанты по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / И.Н. Политова. – М. : Издательство «Экзамен», 2015. – 206, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6. Тесты по русскому языку. В 2 ч. 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А.В. Кудинова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс / Сост. Л.Н. Федосеева. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с. – (Дидактические материалы).
8. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях: 5-9 классы. ФГОС / Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Единая коллекция ЦОР  
<http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru>
3. Единая коллекция ЦОР  
<http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
5. Я - класс  
<https://www.yaklass.ru/>
6. Электронные формы учебников издательства Просвещения  
(Бесплатный доступ к на период свободного посещения школ)  
<https://media.prosv.ru/>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Учебное оборудование**

- компьютер;
- проектор;

- интерактивная доска;
- локальная сеть;
- МФУ;
- словари;
- таблицы;
- плакаты;
- портреты