

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**  
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
от «\_\_\_\_\_» августа 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Хлопова/

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/В.Н.Пянзина/  
**ПРИНЯТО** на заседании НМС  
от «\_\_\_\_\_» августа 2022г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/В.Н.Пянзина/

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЛГ МАОУ  
«Гимназия №6»  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Девятова/  
от \_\_\_\_\_ 2022г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Русский язык»  
для учащихся с ЗПР**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Класс: **7Б**

Общее количество часов по плану: **136**

Лангепас, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» с учётом Примерной программы по русскому языку и Программы основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы. Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. – М.; Дрофа, 2017.

В 7б классе в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития (основание – заключение ПМПК). Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы. Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цель и задачи** преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования: воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе для проведения:

- контрольных диктантов – 5 часов;
- контрольных работ – 6 часов;
- ВПР – 2 часа
- образовательных событий – 2 часа

Рабочая программа ориентирована на учебники Русский язык. 7 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.

Запланировано проведение образовательных событий (нестандартных уроков, проектов и т. д.):

- Интегрированные уроки по темам: «Междометие и звукоподражательные слова», «Союзы и омонимичные слова», «Служебные части речи»

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты** освоения русского языка:

**Ученик научится:**

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- **Чтение и аудирование.**  
Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.
- **Анализ текста.**  
Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.
- **Воспроизведение текста.**  
Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.
- **Создание текста.**

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

– ***Совершенствование текста.***

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

### **Предметные результаты обучения:**

### **Выпускник научится:**

*п о о р ф о э п и и*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и*: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*п о о р ф о г р а ф и и*: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*п о п у н к т у а ц и и*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

## **Содержание учебного курса**

### **О языке**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

### **Язык. Правописание. Культура речи**

#### **Закрепление и углубление изученного в 6 классе**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

*Выдающиеся лингвисты*: Д. Н. Ушаков.

### **Морфология. Орфография.**

#### **Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *НЕ* и *НИ* в наречиях; *НЕ* с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

*Выдающиеся лингвисты:* А. Н. Гвоздев.

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий. *Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

## Служебные части речи

### Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

### Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

*Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.*

**Культура речи.** Правильное произношение союзов.

### Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

### Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

### Трудные случаи разграничения языковых явлений

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

*Выдающиеся лингвисты:* Г. О. Винокур.

## Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Календарн ые сроки
	<i><b>О языке</b></i>	<b>1</b>	
1.	1. Изменяется ли язык с течением времени	1	
	<i><b>Язык и речь. Правописание. Культура речи Повторение изученного в 5-6 классах</b></i>	<b>27</b>	
2.	1. Фонетика и орфоэпия	1	
3.	2. Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	1	
4.	3. Словообразовательная цепочка	1	
5.	4. Словообразовательные гнезда	1	
6.	5. Неморфологические способы образования слов	1	
7.	6. <b>Контрольная работа</b> по словообразованию и фонетике	1	
8.	7. Анализ контрольной работы	1	
9.	8. Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь	1	
10.	9. Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь	1	
11.	10. Буквы О – Ё после шипящих и Ц	1	
12.	11. Буквы О – Ё после шипящих и Ц	1	
13.	12. Правописание приставок	1	
14.	13. Правописание приставок	1	
15.	14. Написание корней слов	1	
16.	15. Написание корней слов	1	



17.	16. Правописание суффиксов	1	
18.	17. Правописание суффиксов	1	
19.	18. Правописание Н и НН в суффиксах	1	
20.	19. Правописание окончаний	1	
21.	20. Правописание суффиксов и окончаний	1	
22.	21. НЕ с разными частями речи	1	
23.	22. НЕ с разными частями речи	1	
24.	23. Употребление дефиса	1	
25.	24. <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	1	
26.	25. Анализ контрольной работы	1	
27.	26. Словарное богатство русского языка	1	
28.	27. Грамматика: морфология, синтаксис	1	
	<b><i>Самостоятельные части речи (окончание). Наречие. Слова категории состояния</i></b>	<b>33</b>	
29.	1. Какие слова являются наречиями	1	
30.	2. Какие слова являются наречиями	1	
31.	3. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1	
32.	4. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	1	
33.	5. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	1	
34.	6. Степени сравнений наречий	1	
35.	7. Степени сравнений наречий	1	
36.	8. Морфологический разбор наречий	1	
37.	9. <b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие»	1	
38.	10. Анализ контрольной работы	1	
39.	11. Словообразование наречий	1	
40.	12. Словообразование наречий	1	
41.	13. Правописание наречий, образованных от имён существительных	1	
42.	14. Правописание наречий на –о, –е	1	
43.	15. Написание НЕ с наречиями	1	
44.	16. Написание НЕ с наречиями	1	
45.	17. Н и НН в суффиксах наречий	1	
46.	18. Н и НН в суффиксах наречий	1	
47.	19. Буквы о, е на конце наречий после шипящих	1	
48.	20. Буквы о, а на конце наречий	1	
49.	21. Дефис в наречиях	1	
50.	22. Дефис в наречиях	1	
51.	23. Дефис в наречиях	1	
52.	24. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	

53.	25. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	
54.	26. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	
55.	27. Употребление Ъ на конце наречий	1	
56.	28. Употребление Ъ на конце наречий	1	
57.	29. Обобщающий урок по написанию наречий.	1	
58.	<b>30. Контрольный диктант с грамматическим заданием по правописанию наречий</b>	1	
59.	31. Анализ контрольного диктанта	1	
60.	32. Употребление наречий в тексте.	1	
61.	33. Произношение наречий	1	
	<b>Служебные части речи</b> <b>Предлог.</b>	<b>11</b>	
62.	1. Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1	
63.	2. Разряды предлогов	1	
64.	3. Разряды предлогов	1	
65.	4. Морфологический разбор предлога	1	
66.	5. Правописание предлогов	1	
67.	6. Правописание предлогов	1	
68.	7. Правописание предлогов	1	
69.	<b>8. Контрольная работа по теме «Предлог»</b>	1	
70.	<b>9.</b> Анализ контрольной работы	1	
71.	10. Употребление предлогов в речи	1	
72.	11. Употребление предлогов в речи	1	
	<b>Союз.</b>	<b>18</b>	
73.	1. Союз как часть речи	1	
74.	2. Разряды союзов	1	
75.	3. Разряды союзов	1	
76.	4. Правописание союзов	1	
77.	5. Правописание союзов	1	
78.	6. Морфологический разбор союза	1	
79.	<b>7. Контрольная работа по теме «Союз»</b>	1	
80.	8. Анализ контрольной работы	1	
81.	9. Правописание союзов	1	
82.	10. Правописание союзов	1	
83.	11. Правописание союзов и омонимичных слов	1	
84.	12. Правописание союзов и омонимичных слов	1	
85.	13. Союзы в простых и сложных предложениях	1	
86.	14. Союзы в простых и сложных предложениях	1	
87.	15. Союзы в простых и сложных предложениях	1	
88.	16. Союзы в простых и сложных предложениях	1	
89.	<b>17. Контрольный диктант по правописанию союзов</b>	1	

90.	18. Анализ контрольного диктанта	1	
	<b><i>Частица.</i></b>	<b>17</b>	
91.	1. Частица как часть речи	1	
92.	2. Разряды частиц	1	
93.	3. Разряды частиц	1	
94.	4. Морфологический разбор частицы	1	
95.	5. Разряды частиц. Написание частиц	1	
96.	6. Разряды частиц. Написание частиц	1	
97.	7. Правописание частиц НЕ и НИ	1	
98.	8. Правописание частиц НЕ и НИ	1	
99.	9. Употребление в речи частиц НЕ и НИ	1	
100.	10. Различение частиц и приставок НЕ и НИ	1	
101.	11. Написание частиц (обобщение изученного)	1	
102.	<b>12. Контрольная работа по правописанию частиц</b>	1	
103.	13. Анализ контрольной работы	1	
104.	14. Употребление частиц в речи	1	
105.	15. Употребление частиц в речи	1	
106.	16. Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц.	1	
107.	17. Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	
	<b><i>Междометие и звукоподражательные слова.</i></b>	<b>8</b>	
108.	1. Междометие	1	
109.	2. Междометие	1	
110.	3. Звукоподражательные слова	1	
111.	4. Звукоподражательные слова	1	
112.	5. Омонимия слов разных частей речи	1	
113.	6. Омонимия слов разных частей речи	1	
114.	<b>7. Контрольная работа по теме «Междометие и звукоподражательные слова»</b>	1	
115.	8. Анализ контрольной работы	1	
	<b><i>Повторение и обобщение изученного в 7 классе.</i></b>	<b>9</b>	
116.	1. Повторение. Фонетика и орфоэпия	1	
117.	2. Повторение. Морфемика и словообразование	1	
118.	3. Повторение. Лексика и фразеология	1	
119.	4. Повторение. Лексика и фразеология	1	
120.	5. Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис	1	
121.	6. Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис	1	
122.	7. Повторение. Орфография и пунктуация	1	
123.	8. Повторение. Орфография и пунктуация	1	
124.	9. Повторение. Стили и типы речи	1	

	<b><i>Административные контрольные работы и ВПР</i></b>	<b>6</b>	
125.	<b>1. Входная контрольная работа</b>	1	
126.	2. Анализ контрольной работы	1	
127.	<b>3. Контрольная работа за I-е полугодие</b>	1	
128.	4. Анализ контрольной работы	1	
129-130	5. Всероссийская проверочная работа или итоговая контрольная работа (ВПР)	2	
	<b><i>Образовательные события</i></b>	<b>2</b>	
131.	1. Образовательные события	1	
132.	2. Образовательные события	1	
133-136	<b><i>Резервные уроки</i></b>	<b>4</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	

