



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 6»  
(ЛГ MAOY «Гимназия № 6»)**

УТВЕРЖДЕНО

директор  Н.Н.Девятова

Приказ №431

от «30» августа 2024\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В основе Программы – учебно-методический комплекс Э.Э. Уманской, Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе». – М.: Просвещение, 2017. УМК «Шахматы в школе» создан при поддержке фонда «Шахматы в школе».

Программа предполагает знакомство школьников с основами шахматной игры, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа *ориентирована* на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

*Новизна* программы в конкретизации мониторинга результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

*Актуальность* программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в школьном образовании, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая *целесообразность* программы определена тем, что она ориентирована на приобщение каждого ребенка к шахматной игре, применение полученных знаний, умений и навыков по шахматам в повседневной деятельности.

*Возраст* обучающихся – 10-13 лет

*Форма обучения* – очная

- групповая. Группы могут создаваться как на базе одного класса, так и смешанные, на параллели. Наполняемость 1 группы от 15 до 20 человек (численный состав может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

*Виды занятий* предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

*Срок реализации* – 1 год

*Общее количество часов в год* - 34

*Режим занятий* – очный

*Продолжительность занятия* - 40 минут

*Уровень усвоения* – общекультурный (ознакомительный)

*Язык образования* – русский

**Цель:** Формирование у детей 10–13 лет интереса к шахматам через развитие логического мышления, концентрации внимания, стратегического планирования и способности принимать решения в условиях ограниченного времени.

**Задачи:**

- Научить основам шахматной игры, включая правила хода фигур, рокировки, взятия пешки «на проходе» и других базовых элементов.
- Развивать умение видеть комбинации, планировать несколько ходов вперёд, оценивать позицию на доске и находить оптимальные варианты действий.
- Формировать понимание стратегических принципов игры, таких как контроль центра доски, развитие фигур, защита короля и создание угроз сопернику.
- Воспитывать навыки самоконтроля, терпение, выдержку и умение справляться с поражениями. Укреплять уверенность в себе и способность сохранять спокойствие в сложных ситуациях.
- Ознакомить с историей шахмат, знаменитыми шахматистами и культурным значением этой игры в мире.
- Включать элементы творчества в обучение: решать шахматные задачи, составлять собственные композиции, обсуждать интересные партии.
- Способствовать социальной адаптации учащихся, создавая условия для общения, формирования командного духа и взаимовыручки.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- Развитие целеустремленности и настойчивости: учащиеся научатся ставить перед собой цели и достигать их, несмотря на возможные трудности и неудачи.
- Формирование ответственности за свои действия: дети научатся понимать важность принятия решений и их последствий, что способствует развитию чувства ответственности.
- Укрепление уверенности в себе: регулярная практика и успехи в игре помогут учащимся чувствовать себя увереннее, повысят самооценку.
- Выработка навыков самоконтроля и эмоциональной устойчивости: учащиеся научатся контролировать свои эмоции, оставаться спокойными в стрессовых ситуациях и адекватно реагировать на поражения.

#### **Метапредметные результаты**

- Развитое логическое мышление: учащиеся улучшат свои аналитические способности, научатся мыслить последовательно и системно.
- Умение планировать и прогнозировать: дети приобретут навыки стратегического планирования, предвидения возможных исходов своих действий и действий соперника.
- Повышение концентрации и внимательности: постоянная необходимость следить за положением фигур на доске будет развивать у учащихся способность концентрироваться на задаче и внимательно отслеживать изменения.
- Навыки работы в команде и сотрудничества: участие в групповых занятиях и турнирах поможет детям учиться работать вместе, обмениваться идеями и поддерживать друг друга.

## **Предметные результаты**

- Знание правил шахматной игры: учащиеся овладеют всеми основными правилами шахмат, включая ходы фигур, рокировку, взятие пешки «на проходе» и другие ключевые моменты.
- Освоение тактических приемов: дети изучат различные тактические приемы, такие как двойные удары, связывание, отвлечение и другие, и применяют их в своей игре.
- Понимание стратегических принципов: учащиеся познакомятся с основными стратегическими принципами игры, такими как контроль центра доски, развитие фигур, защита короля и создание угроз противнику.
- Решение шахматных задач: дети научатся решать шахматные задачи различной сложности, включая мат в два-три хода, защиту от атак и другие стандартные положения.
- Игра в турнирах: учащиеся приобретут опыт участия в турнирах разного уровня, начиная с внутренних соревнований и заканчивая городскими или региональными турнирами.

## **Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

## **Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Результатом аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы.

## **Содержание**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры (6 ч)**

*Сведения из истории шахмат.*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

*Базовые понятия шахматной игры.*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность (28 ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Игровые и обучающие программы и Информационно-поисковая шахматная программа Chess Assistant (российская программа)

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<p><b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.</p>	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	<p><b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p>	<p>Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>

<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока	Календарные сроки
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и	

		раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	
10	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	
11	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	
12	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой	
13	Превращение пешки.	Правила превращение пешки	
14	Король.	Правила хода и взятия королём	
15	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур	
16	Нападение.	Атакующие возможности фигур	
17	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	
18	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	
19	Мат.	Постановка мата всеми фигурами	
20	Пат – ничья.	Варианты ничьей	
21	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	
22	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии	
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	
26	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	
28	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий	
29	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	

30	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	
31	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	
32	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	
33	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	
34	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика	

### **Оборудование:**

Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными (комплект) -1

Доска шахматная с фигурами шахматными (комплект) -12

Секундомер -12

Стол -12

Стул -24

Часы шахматные настольные -12

Интерактивная панель -1

Интерактивная доска -1

Стол демонстрационный – 1

Стул для учителя-1

Доска магнитно-маркерная – 1

Компьютер с лицензионным программным обеспечением -1

Проектор – 1

Облучатель – 1

Шкафы-5

Тумба под ТСО-1

Дидактические материалы по шахматам -16

### **Методические материалы**

Наименование методических материалов, необходимых для реализации:

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;

3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. учебно-методический комплекс Э.Э. Уманской, Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе. 1-4 классы». – М.: Просвещение, 2017. УМК «Шахматы в школе» создан при поддержке фонда «Шахматы в школе»
16. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
17. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. Компьютерные лицензионные шахматные программы - игровые программы Fritz и Rybka;
5. Электронные шахматные решебники «СТ-ART 4.0» и «Шахматные этюды», «Энциклопедия миттельшпиля и Стратегия шахмат», «Шахматные окончания: теория и практика», которые используются для обеспечения игровой практики учащихся с компьютером.
6. Игровые и обучающие программы и Информационно-поисковая шахматная программа Chess Assistant (российская программа)