

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС**  
**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**  
**Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное**  
**учреждение «Гимназия № 6»**  
**(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)**

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

Наставник:

Шамаль Галина Евгеньевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Наставляемый:

Джаллатова Наида Алиевна,  
учитель начальных классов

2022 г.

**Тема:** Формирование функциональной грамотности младших школьников

**Цель:** создание условий для развития профессиональных компетенций педагога по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

**Задачи:**

1. Выявить профессиональные дефициты педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.
2. Обеспечить освоение педагогом способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Обеспечить внедрение в практику работы Наставляемого эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Срок реализации программы**

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год.

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие Наставляемого с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом (Наставником), оказывающим первому разностороннюю поддержку.

**Вид:** ситуационное наставничество

**Основные виды деятельности:**

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Консультации с наставляемым по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.
5. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
6. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
7. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

**Формы и методы работы с Наставляемым:** беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

**План совместной работы наставника с наставляемым**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Формы и способы представления результата
<b>1 ЭТАП</b>			
Мониторинг образовательных достижений учащихся по	Входная диагностика сформированности читательских компетенций у	Покажут низкий уровень	Диагностическая работа Анализ работ

функциональной грамотности	обучающихся		
Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности	<p><u>Статья на тему «Читательские умения российских четвероклассников»</u></p> <p><u>Консультации «Как различить оценку и формирование читательской грамотности»</u></p> <p><u>Просмотр вебинара на тему «Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS-2021».</u></p>	Изучить предоставленный материал, узнать новые методики мотивации детей к чтению и формирования читательской грамотности	Изучение статей, составление копилки материалов
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	Курсы повышения квалификации на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	<p>Научиться прогнозировать читательские умения своего класса</p> <p>Узнать об особенностях читательской компетентности младших школьников</p>	Разработка индивидуального образовательного маршрута
<b>2 ЭТАП</b>			
Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности	Промежуточная диагностика, выявление читательских компетенций у обучающихся	Покажут средний уровень	Анализ работ учащихся
Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение банка заданий и методического материала по читательской грамотности;</li> <li>Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся</li> <li>Вебинар на тему: «Как мотивировать детей читать: три мощных школьных метода»</li> </ol>	Изучить представленный материал, узнать способы и приёмы повышения уровня читательской грамотности учащихся, научиться мотивировать детей читать, при разработке конспектов уроков применять новые знания	Составление конспектов уроков с применением изученных методик

<p>Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления на педсовете на тему «Представление собственного опыта по формированию читательской компетентности у младших школьников»</li> <li>2. Оказание помощи в подготовке открытого урока по литературному чтению (технология критического мышления)</li> <li>3. Оказание помощи в подготовке родительского собрания на тему «Родителям о детском чтении»</li> </ol>	<p>Совершенствование читательских умений, развитие критического мышления</p>	<p>Разработка конспектов урока в виде технологических карт, выпуск книжки-малышки</p>
<p><b>3 ЭТАП</b></p>			
<p>Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности</p>	<p>Текущая диагностика сформированности читательских компетенций у обучающихся</p>	<p>Определение текущего уровня обучающихся</p>	<p>Анализ работ, мониторинг</p>
<p>Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вебинар «Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка»</li> <li>2. Участие в семинарах</li> </ol>	<p>Положительная динамика развития читательской грамотности моих учеников</p>	<p>Получение сертификата</p>
<p>Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в семинарах и конференциях различных уровней (муниципальных, региональных)</li> <li>2. Разработка методических материалов, подбор диагностического материала (для 3,4 классов)</li> </ol>	<p>Личный профессиональный рост компетенции в вопросах развития читательской грамотности школьников</p>	<p>Разработка методических материалов</p>