

Городской конкурс проектов «Педагогический START UP»

РАЗНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

© Терещенко Владимир Иванович
учитель информатики
ЛГ МАОУ "Гимназия №6"

г.Лангепас, 2016

Введение

Актуальность проекта

С 1 сентября 2016 года в 1-х классах школ России введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Планируется переход на профессиональные стандарты для педагогов и воспитателей по пяти видам квалификации. Каждый из них предъявляет особые требования к компетенциям. В стандарте изложены десятки профессиональных компетенций. Так, например, для проведения полноценной воспитательной работы учитель обязан овладеть 18 умениями и навыками, а для полноценного развития ученика – двадцатью [11].

В изменяющихся условиях одной из ключевых компетенций педагога должна быть мобильность, владение многообразием форм и методов взаимодействия с детьми, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями, понимание необходимости создания для них специальных условий.

Образовательные учреждения многое сделали в этом направлении и продолжают совершенствовать образовательную среду, но неизбежно, и особенно в наших климатических условиях, будут ситуации, когда дети вынуждены оставаться дома. Но и в этом случае школа должна предусмотреть условия, при которых образовательный процесс не будет нарушен. А педагоги, соответственно, должны знать и уметь эффективно применять методики, позволяющие сопровождать ребенка, где бы он ни был.

Безусловно, перерывы в занятиях не могут позитивно влиять на результаты обучения. Организация учебных занятий и сопровождение обучающихся в дистанционной форме позволяет компенсировать такие пробелы в очном обучении, сделать образовательный процесс непрерывным и более интенсивным. Такие занятия могут быть нацелены на углублённое изучение предмета или отдельной темы, подготовку к экзаменам, осуществление поисково-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей учеников и преподавателя, инклюзивное образование.

Спектр дистанционных форм взаимодействия учителя и обучающегося достаточно широк и колеблется от обмена информацией по электронной почте до использования общеизвестных систем дистанционного обучения (ДО), таких, например, как Интернет-школа «Просвещение». Первые из указанных форм малоэффективны, последние используются редко или не используются по причине трудностей в их освоении, наличия платы за пользование, ограничений на количество обучающихся и время работы. Кроме того, требуются значительные временные затраты на подготовку дистанционных занятий в этих системах и определенные знания в области ИКТ (например, представления о стандарте Scorm и т.п.).

Как в очном обучении детям интересны динамичные и насыщенные уроки, так и в случае дистанционного взаимодействия наибольший образовательный эффект достигается в системах не там, где предъявляется статичный контент (тексты, картинки, схемы), а там где есть возможность в реальном времени видеть и слышать друг друга, импровизировать, совместно рисовать, решать, дискутировать. Где взять такие системы? Каким образом мотивировать педагогов на их активное использование?

В муниципальной системе образования такие системы есть. Речь идет о платформе для проведения виртуальных встреч и вебинаров, которая установлена на одном из серверов ЛГ МАОУ "Гимназия №6". Система дорогостоящая, требует отдельного сервера и широкополосного канала связи. В свое время, для обеспечения функционала системы, были затрачены значительные средства и усилия. В настоящее время мы знаем, как ее обслуживать и как использовать с точки зрения методики. Система доступна через Web, ее потенциал превышает нужды одного образовательного учреждения, поэтому, при желании, она может быть использована любым педагогом прямо со своего рабочего места без каких-либо дополнительных затрат и условий.

С момента появления на рынке подобных систем (2006-2008гг.) они обрели большую популярность в т.ч. и в сфере образования. Педагогам Лангепаса хорошо известны вебинары. Многие неоднократно были их участниками, но, к сожалению, чаще всего как пассивные слушатели. И, надо признать, сложился даже определенный стереотип формата их проведения - «кто-то докладывает, я слушаю».

Между тем, если переориентировать педагога на активную роль, сделать участниками встреч учителя и его подопечных, открывается много перспектив во взаимодействии с отдельными детьми или группами детей. Тем более – если у ребенка особые потребности.

В условиях введения ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ, профстандартов, педагоги осознают необходимость инновационных перемен, возрастания роли индивидуального подхода в т.ч. с применением средств ИКТ. В арсенале педагога должны быть методики позволяющие, при необходимости, прийти на помощь ребенку и через его компьютер.

В этой ситуации важно познакомить учителя с существующим в системе образования города техническим потенциалом, методикой и опытом его использования, помочь определиться с дальнейшим выбором – подходит ли это ему и его ученикам.

Если речь идет о дистанционных технологиях, то для того, чтобы заинтересовать и мотивировать педагога на ее использование, необходимы некоторые стартовые условия. На наш взгляд, они таковы:

1. Для создания образовательного контента учителю достаточно иметь базовую подготовку в области ИКТ.
2. Основу контента для дистанционного обучения может составлять коллекция цифровых ресурсов из личной копилки учителя, работа над созданием контента для ДО не должна занимать много времени.
3. Необходимо познакомить учителей с многообразием существующих систем ДО, их преимуществами и недостатками, помочь сделать оптимальный выбор, представить положительный опыт использования.
4. Обеспечить бесплатный, беспрепятственный и круглосуточный доступ к информационной системе, в которой педагог в удобное для него время может эффективно обучать и сопровождать детей с разными образовательными потребностями, общаться и обмениваться опытом с коллегами.
5. Обеспечить, по возможности постоянное, техническое и методическое сопровождение учителя.

В отношении педагогов Лангепаса можно с уверенностью сказать, что начальные условия созданы во всех образовательных учреждениях. Остальные три, в случае признания проекта заслуживающим внимания, могут быть созданы для учителей, которые пожелают участвовать в его реализации.

Представленный проект направлен на то, чтобы показать педагогам Лангепаса имеющийся в муниципальной системе образования ресурс для организации дистанционного взаимодействия, предоставить возможность оценить на практике его потенциал и принять решение по дальнейшему применению для профессионального общения с коллегами и удовлетворения образовательных потребностей детей с разными возможностями.

Цели и задачи

Цели

- обеспечение педагогическим работникам города Лангепаса технических возможностей, информационно-методической поддержки в овладении и эффективном использовании современных форм дистанционного взаимодействия с обучающимися, воспитанниками и коллегами;
- создание условий, обеспечивающих равные возможности детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе использования дистанционных образовательных технологий

Задачи

- представить технический и методический потенциал ЛГ МАОУ "Гимназия №6" как ресурс муниципальной системы образования в вопросах организации ДО;
- представить педагогам практический опыт использования дистанционных образовательных технологий в ЛГ МАОУ "Гимназия №6" на основе технологии вебинаров;
- обучить учителей технологии использования информационного ресурса, дать возможность приобрести практические навыки активной работы в системе через:
 - проведение пробных занятий с обучающимися (воспитанниками) своего образовательного учреждения;
 - проведение вебинара для коллег по выбранной педагогом теме;
- обеспечить дальнейшее техническое и методическое сопровождение педагогических работников – участников проекта в вопросах дистанционного взаимодействия с обучающимися и коллегами[1].

Условия, в которых будет реализовываться проект

Успешной реализации проекта будут способствовать:

- наличие в ЛГ МАОУ "Гимназия №6" (а значит и в системе образования города) профессионального серверного решения (Adobe Connect Pro) позволяющего организовывать ДО и виртуальные встречи. Данная платформа хорошо знакома педагогам Лангепаса по веб-семинарам, проводимым ДОиМП ХМАО-Югры, Обнадзором ХМАО-Югры для педагогических работников на площадке АУ ДПО «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийска <http://web.iro86.ru> Особенностью данного решения является то, что платформа может использоваться педагогами Лангепаса на безвозмездной основе в удобное для них время с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет, в т.ч. с рабочего места в своем образовательном учреждении или дома.
- наличие высокоскоростных каналов связи в образовательных учреждениях и домашних компьютерах участников образовательных отношений;
- понимание педагогическими работниками перспектив развития современного образования, высокая мотивация и готовность к инновационным переменам;
- наработанная практика обмена опытом учителей города в рамках работы региональной инновационной стажировочной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» в период 2010-2015гг [10].
- ценный опыт дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся на технологической платформе Adobe Connect[6].

С 2012 годы мы успешно организуем и проводим виртуальные встречи с учителями и обучающимися городов ХМАО-Югры, ЯНАО и других городов России, а также учителями и обучающимися из США.

Примерами являются серия из шести вебинаров, организованная и проведенная в 2012 году совместно с Центром развития образования г. Ханты-Мансийска для педагогов окружной столицы; долгосрочный международный образовательный проект «Conflict Connections» реализованный в 2012-2013 учебном году с участием тьютора из США, обучающихся старших классов Гимназии №6 и школы №23 г. Владимира.

В рамках работы II международной образовательной научно-практической on-line конференции «Новая школа: мой маршрут» в октябре 2014 года на образовательном портале «Образовательная галактика Intel» гимназией был проведен крупный вебинар «О возможности совместного использования ресурсов школ» (более 400 участников). Была продемонстрирована не только готовность педагогического коллектива к сотрудничеству по обмену опытом, но и к предоставлению своих ресурсов для совместного использования с другими школами Югры и России. [4]

2014/2015 учебный год прошел в плодотворном сотрудничестве со школами Канавинского района Нижнего Новгорода [3]. Используя технологическую платформу гимназии, эксперты предметных комиссий, опытные учителя школ Нижнего Новгорода провели цикл вебинаров для обучающихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации. Участниками этих вебинаров стали более 300 обучающихся и педагогов нижегородских и лангепасских школ. В феврале 2015 года на портале «Образовательная Галактика Intel» опубликованы материалы педагогов школ Нижнего Новгорода о нашей совместной работе [2].

Налажено сотрудничество и предоставлен доступ к технологической платформе для проведения вебинаров муниципальному тьюторскому сообществу педагогов Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа. Используя возможности платформы Гимназии №6, руководитель сообщества Прокудина Ирина Владимировна (МОУ "Центр образования" п. Пангоды) организует сетевое взаимодействие в условиях отдаленности и труднодоступности школ района.

В октябре 2015 года на платформе гимназии был организован и проведен вебинар для педагогических работников ДОУ и ООУ города Лангепаса по использованию интерактивных досок. Ведущий - Минаков Д.В., руководитель ресурсного центра МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов "Центр образования" г. Серпухова Московской области [12].

В марте 2016г. в городе Когалыме проходила региональная педагогическая конференция "Реализация образовательных стандартов нового поколения: от теории к практике". В конференции, опираясь на возможности платформы, также смогли принять участие и педагоги Лангепаса.

План реализации проекта

Сроки	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемый результат
ноябрь 2016г.	Анонс проекта для руководителей и/или заместителей руководителей образовательных учреждений по методической работе	Автор проекта, при содействии ДОиМП Лангепаса	Информированность администрации образовательных учреждений о целях и задачах проекта, имеющемся потенциале для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности
Ноябрь – декабрь 2016г	Определение состава педагогических работников для участия в реализации проекта. Серия практических семинаров для педагогов - участников реализации проекта по освоению платформы ДО и вебинаров	Руководители ОУ, заместители руководителей по методической работе; автор проекта	От ОУ определены педагоги для участия в мероприятиях по реализации проекта. Педагогами получены представления о технических и дидактических возможностях системы, образовательном контенте, который может быть использован
Январь-февраль 2017г.	Организация и проведение педагогами ОУ, участниками проекта, дистанционных занятий, консультаций для обучающихся/воспитанников своего образовательного учреждения	Автор проекта, педагоги - участники реализации проекта	Приобретение опыта использования платформы для взаимодействия с обучающимися (воспитанниками). Осмысление и определение границ применения методики
01.03.2017 - 10.04.2017	Организация и проведение педагогами ОУ, участниками проекта, серии вебинаров для педагогов ОУ Лангепаса (или, по желанию, для педагогов ХМАО-Югры, России). Тематика вебинаров – произвольная, по выбору самих педагогов (представление ценного опыта, эффективных методик и т.п.)	Автор проекта, педагоги - участники реализации проекта	Приобретение опыта, отработка методики использования платформы в вопросах диссеминации опыта, профессионального общения с коллегами. Рефлексия.
10.04.2017-30.04.2017г.	Обобщение опыта, представление результатов реализованного педагогического инновационного проекта	Автор проекта, педагоги - участники реализации проекта	Подведены итоги, определены перспективы дальнейшего использования технологии ДО в практике педагогов. Рекомендации коллегам

Заключение. Ожидаемые результаты

Реализация проекта позволит создать модель взаимодействия, в которой:

Обучающиеся

- получат возможность «учиться всегда и везде», осваивать образовательные программы в соответствии со своими способностями и потребностями

Учителя

- получат возможность организовывать дистанционное взаимодействие с обучающимися и коллегами по своему усмотрению и в удобное для всех время
- с минимальными затратами времени смогут создавать и предъявлять образовательный контент обучающимся на основе собственной методической копилки и ориентированный на освоение обучающимися с учетом индивидуальных потребностей;
- получать техническую поддержку и методическую помощь по вопросам организации дистанционного обучения

Образовательные организации

- без привлечения финансовых затрат получают дополнительные возможности для педагогов в вопросах организации образовательного процесса посредством аудио-визуальных форм дистанционного взаимодействия, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями

Муниципальная система образования

- создаст условия для реализации стратегических ориентиров развития системы образования города Лангепаса - эффективной образовательной среды - одного из условий для всестороннего развития личности воспитанников, обучающихся и педагогов;
- создаст условия для повышения эффективности использования информационных систем подведомственных образовательных учреждений

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/2/#block_16 . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
2. Ах, вебинар, вебинар... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=18221&showentry=7540> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
3. Дистанционные консультации для выпускников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://гимназия6.пф/school_life/news/381/3756/ . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
4. О совместном использовании ресурсов школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vimeo.com/108574541> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
5. Конкурс "Школа будущего вместе с Intel-2012" завершен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://гимназия6.пф/school_life/news/2/10083/ . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
6. О совместном использовании ресурсов школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://гимназия6.пф/teachers/publ/732/10041/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
7. насыщенная информационно-образовательная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edugalaxy.intel.ru/?act=sotf&CODE=app_single&appid=16 . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
8. Из опыта развития дистанционных образовательных технологий в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://гимназия6.пф/teachers/publ/730/9273/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
9. Инклюзивное образование станет реальностью в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch2086uz.mskobr.ru/novosti/inklyuzivnoe_obrazovanie_stanet_real_nost_yu_v_2016_godu/ . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
10. Стажировочная площадка как форма повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/capplication/view/897> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 16.09.2016).
11. Профстандарты для педагогов в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2017god.com/profstandarty-dlya-pedagogov-v-2017-godu/> (Дата обращения: 16.09.2016).
12. Вебинар по интерактивным доскам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://гимназия6.пф/school_life/news/381/10759/ (Дата обращения: 16.09.2016).

Оглавление

Введение.....	2
Цели и задачи.....	4
Условия, в которых будет реализовываться проект	4
План реализации проекта	6
Заключение. Ожидаемые результаты.....	7
Список использованных источников и литературы	8