



Педагогическое мероприятие с детьми

23 ноября состоялся первый день конкурсного испытания старался удивить аудиторию оригинальностью подходов к «Педагогическое мероприятие с детьми». Педагоги школ, организации образовательного процесса. Молодые педагоги с применяя различные методы и приемы на уроках, смогли продемонстрировать свой опыт в необычной обстановке, с ре- чеством выдержали это испытание и удивили свежим, порой новаторским, взглядом опытное жюри.

бятами, которых они видели впервые. Каждый из учителей

Урок окружающего мира по теме «Красная книга» во втором классе **Печерских Олеса Александровна** начала с необычной игры, предложив детям разгадать головоломку



«Танграм». Оказалось, что из фрагментов могут получиться интересные фигуры животных. Ребята получили задание – собрать животных по схемам на

магнитных досках. Неслучайно все элементы были красного цвета, так все узнали, что речь пойдет о представителях фауны, занесенных в Красную книгу. На занятии обучающиеся узнали много нового о филине, стерхе, олене и осетре. Поиграли в игру «Верю - не верю», даже получили возможность с помощью пантомимы изобразить животных. В завершении состоялась настоящая научная конференция, во время которой ребята выступили в качестве защитников живой природы. Нужно беречь всех обитателей фауны.

Это очень важно!

☺

- Какое животное я составила?
- Белка? Собака?
- А я очень старалась собрать оленя.



Михеева Радмила Игоревна, на уроке математики в первом классе, отправилась с ребятами в настоящее путешествие. На столе у каждого ученика был импровизированный чемодан – сложенная шахматная доска и билет, номер которого можно было узнать, решив цепочку примеров. Обучающиеся справились с заданиями, и путешествие в страну задач началось! Останавливаясь на



станциях «Вспоминай-ка», «Научись-ка» и других, ребята отвечали на вопросы педагога и применяли знания на практике. Вспомнили, из каких частей состоит задача, потренировались в решении и записи подобных заданий и узнали, что посчитать можно всё на свете. Ученики проявили фантазию, придумывая свои задачи, в которых складывали и вычитали различные предметы. Путешествие получилось очень увлекательным, на память каждый из ребят получил магнитик, который будет напоминать им об этой поездке.

станциях «Вспоминай-ка», «Научись-ка» и других, ребята отвечали на вопросы педагога и применяли знания на практике. Вспомнили, из каких частей состоит задача, потренировались в решении и записи подобных заданий и узнали, что посчитать можно всё на свете. Ученики проявили фантазию, придумывая свои задачи, в которых складывали и вычитали различные предметы. Путешествие получилось очень увлекательным, на память каждый из ребят получил магнитик, который будет напоминать им об этой поездке.

☺

- Где мы с вами оказались?
- В стране чудес! В стране условий!
- ☺
- Что получилось в ответе?
- Ответ.



Гималова Гульзифа Баймухаметовна

предложила ребятам, как маленькому принцу, обратиться к звездам. Ведь «тому, кто ищет, даруют звезды путь». Урок геометрии в девятом классе получился насыщенным различными сравнениями, обращениями к литературе, астрономии и другим наукам. И все это на уроке математики, где изучалась тема «Синус, косинус, тангенс угла». Оказывается,



геометрия – это наука, которая рождается при наблюдении за окружающим миром. Изучая созвездия, иллюстрацию к басне И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», ребята сделали вывод по теме занятия. Две группы на практике применили полученные ранее знания, исследовав геометрические модели созвездий на координатной плоскости. Обучающиеся сделали вывод о взаимосвязи углового коэффициента и тангенса угла наклона прямой.

☺

- Как вы думаете, Лебедь, Рак и Щука

не могут сдвинуться?

- Нет. (после доказательства)
- Значит, Крылов был прав. Он не только поэт, но и математик.



Басырова Лилия

Альбертовна на уроке окружающего мира в четвертом классе предложила ребятам больше узнать о нашем крае. Для активизации мыслительных процессов ребята выполнили упражнение «Заячи ушки, оленьи рожки». «Путешествие в Югру» началось! Обучающиеся представили, с какими словами ассоциируется у них название округа – газ, нефть, животные, растения. Каждый путеше-



ственный получил свой путевой лист, его ребята заполняли на протяжении всего занятия. Педагог организовала деятельность в группах: дети собирали пазлы, решали филворды, работали с картой Югры и интерактивной таблицей «Традиционные промыслы хантов и манси», узнали о символах и полезных ископаемых нашего региона, вместе заполнили лэпбук полезной информацией и даже завязали ленточки на символическом дереве. Но, оказалось, что главное богатство округа – это люди! Сложно не согласиться с этим выводом, ведь каждый из нас

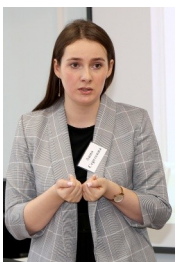
делает вклад в копилку родного края, совершая добрые дела и помогая развитию региона.

☺

- Группа рыб, у вас получилось найти всех представителей?

**Урок для Скирневский Анны Сергеевны**

– это всегда радость открытия новых знаний. Тема занятия по литературному чтению в третьем классе – И.А.Крылов «Мартышка и Очки». Педагог организовала совместную деятельность обучающихся при изучении данной басни. С первым заданием – сложить из слов пословицу про мудрость и определить ее значение, ребята



та справились легко и с интересом. Вместе разгадали анаграмму и расшифровали названия литературных жанров. Вспомнили о том, что такое басня и мораль. Обучающиеся изучили новое произведение, прослушав его и прочитав самостоятельно. Используя прием «Паспорт героя», организовали совместный анализ характеристик главной героини Мартышки и ее поступков. Ребята поняли, что очень важно учиться, чтобы стать образованными и умными, ведь очки – это символ знаний, и важно уметь ими

пользоваться.

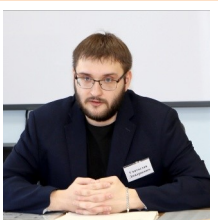
☺

- Назовите качества мартышки.

- Невежество и глупость.

**Зубов Святослав Дмитриевич**

на занятии в пятом классе познакомил обучающихся с историей появления Древнееврейского царства на территории Палестины. Урок для ребят начался необычно: при помощи азбуки Морзе они расшифровали тему, это оказалось увлекательным и новым занятием. Работая в парах, дети создавали взаимосвязанный теоретический



материал об основных занятиях древних евреев, их верованиях, местах проживания. Учитель рассказал интересное библейское предание о Моисее, объясняя версию попадания древних евреев в рабство в Египте и исходе из него. Ребята поработали с исторической картой, заполнили рабочие листы и разобрались в том, чем жизнь древних евреев отличалась от существования их соседей – финикийцев. Урок получился познавательным, изучать древнейшую историю оказалось интересно для каждого участника за-

нятия.

☺

- Кто такие кочевники?

- Это люди без прописки.

☺

- Посмотрите на картинку. Что женщина делает? (изображение путешественницы)

- Кочуется.

☺

- И потом евреи сорок лет ходили по пустыне. Что они там делали – непонятно. Пустыня не такая большая.

Сегодня мне, в качестве журналиста, удалось увидеть своими глазами, что же такое «Педагогический дебют». Проходили испытания, во время которых молодые учителя проводили открытые уроки. Я понимала, что работа учителя – это тяжелый труд, но сегодня я осознала, что быть молодым учителем куда сложнее. Волнение, эмоциональность – это все является неотъемлемой частью любого нового дела, особенно когда ты работаешь с детьми. Очень сложно

найти подход ко всем ученикам, обратить внимание на каждого. К тому же, неопытность не прибавляет уверенности в себе. Стать молодым учителем – это настоящая храбрость, которой обладают немногие, но сегодняшние конкурсанты отлично себя проявили. Думать, что быть учителем – легко, может каждый, но на самом деле это огромная работа над собой. Удачи всем участникам!

Наумец Софья 10 «Б»,
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»



*Смотрим, оцениваем,
удивляемся...*