



## Номинация

## «Руководитель года образовательной организации»

### Мастер-класс «Мой управленческий успех»

Участники номинации представили творческий подход и импровизацию, разработали мастер-классы по актуальным образовательным темам. Компетентному жюри предстояло оценить актуальность, соответствие теме, уровень управленческой компетентности и коммуникативной культуры, а также практическую значимость и результативность.



**Нургалин Руслан Ниязович**, продолжая тему школьного инициативного бюджетирования, предложил при решении возникающих спорных ситуаций использовать метод «Дерево принятия эффективных управленческих решений». Проведя эксперимент с ёмкостью, которую можно было наполнить, несмотря на кажущийся заполненный объем, руководитель привел аналогию с рисками, учитывая которые необходимо при принятии решений. Рассказывая притчу «Мудрец и его ученики», Руслан Ниязович обратился к жюри с вопросами о том, как поступить мудрецу в сложившейся ситуации. Метод, представленный на мастер-классе, по мнению руководителя особенно эффективен при принятии ряда последовательных решений, оценивании при этом степени эффективности и рисков.

**Кораблёв Александр Николаевич**, рассуждая о важных принципах работы в коллективе, предложил опробовать ряд занятий, направленных на командообразование. Для этого руководитель организовал мастер-класс «Быть командой не значит быть вместе. Это значит действовать как команда». Активная фокус-группа, разделившись на две команды, ощутила на себе эффект от применения некоторых интересных и продуктивных приемов. Это игры «Снежки», «Командный рисовальщик», «Сторитейлинг». Руководитель сделал вывод о том, что работа в команде – это способность направлять индивидуальные усилия к одной цели и идти к ней вместе. Это то, что позволяет обычным людям достичь необыкновенных результатов.



**Устинов Эдуард Владимирович**, говоря о важности дополни-

тельного образования, выразил уверенность в том, что в нем должен быть задействован каждый обучающийся. Руководитель поделился опытом создания центра дополнительного образования. Используя технологию «Стрелка планирования», в схематичной форме совместно с фокус-группой педагогов продемонстрировал механизм получения лицензии на образовательную деятельность. Участники мастер-класса увлеченно обсудили задачи, ресурсы, планируемые к использованию, факторы успеха и препятствия, возникающие на пути к достижению цели, представили себя в роли заместителей директора, сотрудников бухгалтерии и отдела кадров. Продуктивность, по мнению руководителя, это всегда результат стремления к совершенству, разумного планирования и целенаправленных усилий.



**Ахметжанов Марат Амангельдинович** поделился опытом организации городских и внутришкольных мероприятий с использованием военно-спортивной базы «Патриот». Руководитель представил механизм реализации учебно-полевых сборов, сообщил об этапах проведения мероприятий, в состав которых входили сдача контрольных нормативов по физической культуре, бег, бросок гранаты, прохождение полосы препятствий, стрельба из пневматической винтовки и другие. Интересной особенностью сборов являлось участие обучающихся в творческих конкурсах и импровизационных конкурсах. По итогам сборов значительное число участников признали, что сборы им понравились, так как у них появился дополнительный интерес к участию в соревнованиях военно-спортивного характера.



**Нуриева Диана Мансуровна** представила мастер-класс на тему «Патриотизм начинается с детства». Руководитель задалась вопросом о том, что такое Родина и с чего она начинается. Для ответа на подобные вопросы она предложила игру «Кто ты для своей страны?» Группа педагогов использовала технологию «Куб» для формирования нравственных ценностей, а в дальнейшем – применения полученных знаний для того, чтобы пробудить в своих воспитан-

никах любовь к Родине. При помощи заданий, сформулированных руководителем, участники фокус-группы наполнили кубы информацией и визуальными образами и составили модель ребенка-патриота своей страны.



**Филиппова Елена Викторовна** продемонстрировала мастер-класс на тему «Классный руководитель - руководитель класса». Участники приняли участие в игре «Яблоко», где получили неожиданные результаты в ответ на свои ожидания. Руководитель привела аналогию с классными руководителями, для которых значение также несет много сюрпризов. Решение противоречий, возникающих в работе, часто зависит от профессиональной компетенции педагога. Для этого фокус-группе было предложено использовать один из инструментов, который позволит разработать управленческий «проект-класс». Для создания проекта управленец предложила воспользоваться технологией Workshop. В завершении участники представили получившуюся разработку на тему «Фестиваль ГТО внутри класса».



**Землянский Роман Николаевич** рассмотрел тему «Применение имитационного моделирования в обеспечении комплексной безопасности в ОО». руководи-

тель сообщил об актуальности данного метода, так как это способ исследования сложных ситуаций, в котором реальный объект заменяется моделью, а исследователем должно быть найдено решение, отвечающее целям и задачам моделирования. Роман Николаевич рассказал о принципах, которыми руководствовался в процессе создания игры. На практике продемонстрировал элемент квеста – имитационное упражнение «Пожар в ДОУ», где алгоритм действий был записан неверно, и нужно было его исправить. Данная игра способствует повышению интереса, активизации и развития мышления обучающихся.



# Номинация «Перспектива»

## Конкурсное задание «Защита проекта»

Задачей второго дня конкурса для участников каждого проекта, но и его практическую значимость в номинации «Перспектива» стала представить на для системы образования города. Все участники просуд жюри свои проекты, являющиеся научно-демонстрировали высокую культуру публичного выступления, смогли аргументировано и убедительно ответить на вопросы членов комиссии.

Комиссия смогла оценить не только актуальность, новизну, значимость и инновационность

Первой свой проект «Театр - это мир» представила **Татьяна Михайловна Потёмкина**, учитель русского языка и литературы. Она считает, что этот проект – один из эффективных инструментов решения проблемы, обозначенной В.В.Путиным, о падении интереса к книге среди молодёжи. Основная идея проекта – организация театрального движения в городе, которое предполагает конкурс по созданию семейных мини-спектаклей по литературным произведениям. Татьяна Михайловна убеждена, что театр - это чудо, способное развивать в ребёнке творческие задатки, стимулировать развитие психических процессов, совершенствовать телесную пластичность, формировать творческую активность. Именно поэтому участие детей и родителей в театрализованных постановках способно пробудить у детей любовь к чтению классической литературы.



**Александра Александровна Набиева**, музыкальный руководитель, поделилась идеей передачи знаний в области информационных технологий от молодых пе-

дагогов более опытным для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Реализация её проекта «Реверсивное наставничество» или «Из опыта в опыт» позволит расширить цифровые компетенции и интернет-коммуникации у педагогов старшего поколения, наладить взаимопонимание и дружеские отношения между разными поколениями. Конкурсантка уверена, что молодые специалисты, обладающие «суперсилой» в использовании информационных технологий в образовательном процессе, помогут раскрыть профессиональный и творческий потенциал старшим коллегам. Александра Александровна обозначила значимость проекта в повышении имиджа, конкурентоспособности образовательной организации в области информатизации образования.



Потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые перспективные цели натолкнули **Анастасию Алексеевну Идрисову**, учителя информатики и ИКТ, на созда-

ние управленческого проекта «Модель выявления, развития и поддержки интеллектуально одарённых детей». Вместе с командой единомышленников конкурсантка предлагает решить проблему отсутствия в городе учреждения, специализирующегося на работе с интеллектуалами. Данная модель напомнила снежинку, о которой говорила в первый день своего выступления педагог, где в центре находится одарённый ребёнок, а вокруг образовательные учреждения города и социальные партнёры. Проект конкурсантки предполагает отбор педагогов, мотивированных на индивидуальное сопровождение одарённых детей. В перспективе дальнейшего развития проекта участница конкурса видит создание в городе отдельного центра по работе с интеллектуально одарёнными детьми.





Идеей открытия в городе «Дипломатического клуба» имени В.И.Чуркина поделился **Николай Николаевич Дымский**, советник директора по воспитанию и связям с общественностью. Поводом для создания данного управленческого проекта стал интерес учащихся к международным и внутриполитическим вопросам, расширение деятельности Юниорской Модели ООН города Лангепаса. Педагог считает, что организованное управление «Дипломатическим клубом» позволит повысить эффективность процесса достижения образовательных результатов и сформировать актуальные компетентности учителей истории и обществознания города. По мнению Николая Николаевича, возможность взаимодействия с образовательными учреждениями города, модельными площадками ведущих ВУЗов страны позволит обеспечить в достаточной степени реализацию мероприятий данного проекта.



«Точкой Отсчёта» для создания научного проекта **Евгения Фёдоровича Потеряхина**, учителя географии, стала проблема острой нехватки в стране профес-

сий естественнонаучного направления. Целью проекта является организация и проведение научной экспедиции «Точка отсчета», которая должна будет заниматься исследованием почвы, атмосферного давления, оптических звуковых магнитных и тепловых явлений, интенсивностью метеорных потоков, влиянием луны на уровень вод городской протоки и территории пляжа городского парка. Педагог уверен, что в рамках проекта юные исследователи пройдут путь от постановки проблемы до возможных путей её решения и собственными руками проведут экспериментальные исследования, после чего смогут предоставить конечный результат в виде проекта или дневника экспедиции. Конкурсант считает, что таким образом его проект даст возможность детям расширить образовательное пространство и задуматься о планировании своего будущего.



**Лариса Владимировна Чалая**, социальный педагог, рассказала о своём проекте по созданию в школе коворкинг-зоны для работы с детьми-мигрантами, плохо говорящими на русском языке. Данная форма организации процесса обучения детей иностранных граждан, согласно мнению конкурсантки, способна объединить в себе комфортные условия и индивидуальную образовательную траекторию. Вместе с инициативной группой педагогов Лариса Владимировна планирует организовать зонирование помещения школьной медиатеки-библиотеки, осуществить цве-

товое оформление её стен и подиума. С точки зрения педагога, наличие коворкинг-зоны в школе даст возможность не только повысить показатели удовлетворённости образовательным процессом всеми участниками образовательных отношений, но и увеличить показатели социально-культурной адаптации детей-мигрантов.



Представленный для оценки жюри проект **Гульшат Гадельшеевны Амировой**, инструктора по физической культуре, уже стал победителем в конкурсе проектов на региональном уровне и получил призовой Грант на его реализацию. Проблема отсутствия в детских садах города условий для формирования практических навыков обучения детей зимним видам спорта привела конкурсантку к идее создания ледового катка для всего населения города. Проект «Ледовая сказка Лангепаса», по мнению Гульшат Гадельшеевны, будет способствовать укреплению семейных уз посредством активного отдыха в зимнее время, ледовый каток, как новый креативный облик центральной площади города, станет территорией здоровья, а его бесплатное посещение - семейной традицией для многих жителей города.

