



# Педагог года-2020

## Городской конкурс

### Торжественная церемония закрытия конкурса



Торжественная церемония закрытия городского конкурса профессионального педагогического мастерства состоялась 31 января в Центре по работе с детьми и молодёжью «Фортуна».

Традиционно участие в этом состязании приняли лучшие из лучших. В 2020-ом тех, кто боролся за звание победителя, было 18 человек. Они делились опытом и представляли свои профессиональные наработки в четырёх номинациях - «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» и «Педагог – наставник года».

Конкурсные испытания проходили в течение недели. Всё это время участники давали открытые уроки и занятия, готовили и показывали мастер-классы, делились опытом своей работы, представляли разнообразные методические материалы.

Жюри пришлось нелегко, ведь абсолютно все блестяще справились с заданиями и подтвердили высокое звание педагога. Но на то он и конкурс, что в нём всегда есть победители и побеждённые. Определились они и на этот раз.

В номинации «Учитель года» первое место заняла учитель начальных клас-

сов СОШ № 2 Сабина Султанамедова. Поздравил Сабину Бегахмедовну с безоговорочной победой глава города Лангепаса, секретарь местного отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» Борис Сурцев.

«Спасибо Вам за любовь к профессии, за самоотдачу и безграничное терпение; за то, что в своём и без того напряжённом графике Вы нашли место для этого состязания и выступили очень достойно. Теперь впереди новая цель — окружной конкурс. Уверен, что и там Вы докажете, что лангепасские педагоги высокопрофессиональные, талантливые и разносторонние», - сказал Борис Фёдорович.

Диплом, ленту и кубок победителя в номинации «Воспитатель года» вручил депутат Думы Югры, представитель депутатского объединения партии



«Единая Россия» Андрей Филатов. В этом году звание лучшего педагога ДООУ завоевала музыкальный руководитель детского сада № 3 Александра Набиева.

«Участие в соревнованиях – это всегда выход из зоны комфорта. И это прекрасно, что в системе образования Лангепаса людей, готовых на этот шаг, становится всё больше. Педагогический конкурс в течение 20-ти лет собирает инициативных, творческих учителей, воспитателей, психологов, настоящих профессионалов, наставников, готовых делиться с коллегами своим опытом и не останавливаться на достигнутом. Уверен: так будет и впредь!», - отметил Андрей Сергеевич.

Победителем в номинации «Сердце отдаю детям» стала педагог дополнительного образования многопрофильного отделения «Радуга» Детской школы искусств Людмила Артемьева. Её с заслуженной победой поздравили депутаты Думы Лангепаса, представители депутатского объединения партии «Единая Россия» Татьяна Дегтярёва и Дмитрий Горбунов.

*Продолжение читайте на стр.2*



В этом году в конкурсе «Педагог года» к традиционным трём добавилась и новая номинация - «Педагог – наставник года». В ней предполагалось участие тандема: профессионала с большим педагогическим опытом и молодого специалиста. В итоге конкурсных испытаний лучшим наставником была признана учитель начальных классов Гимназии

№6 Татьяна Савельева. Заслуженную награду Татьяне Николаевне вручили депутаты Думы Лангепаса, представители депутатского объединения партии «Единая Россия» Николай Короб и Наталья Шахматова.

Кроме основных призов, в этом году депутаты окружной и муниципальной Думы учредили и несколько специальных. Так, депутат Думы Югры, представитель депутатского объединения партии «Единая Россия» Андрей Филатов вручил свой подарок воспитателю, учителю-логопеду третьего детского сада Анжеле Калёновой. Заместитель председателя Думы Лангепаса, руководитель депутатского объединения партии «Единая Россия» Максим Сычёв наградил учителя физической культуры пятой школы Александра Кулакова. Депутаты Думы Лангепаса, представители депутатского объединения партии «Единая Россия» Кирилл Киселёв, Николай Короб и Наталья Шахматова учредили свои призы для преподавателя-организатора ОБЖ СОШ № 3 Ильи Базанова и педаго-



гического дуэта детского сада № 6 Ольги Дылёвой и Нателы Алутиной.

Но и это ещё не всё. Без поздравлений и подарков не остался в этот вечер никто: свои специальные презенты всем участникам конкурса адресовали и организации-шефы образовательных учреждений.

По материалам сайта [admlangepas.ru](http://admlangepas.ru)



## Конкурсное испытание «Образовательный проект», учителя



Очередным конкурсным испытанием для учителей стало создание за непродолжительное время образовательного проекта по четырем предложенным направлениям. Согласно жребию, конкурсанты разбились на две группы. В первую группу вошли: **Кораблев А.Н., Замесина В.И. и Кулаков А.В.**, которые выбрали для разработки проекта направление по теме: «Вовлечение родителей Югры в учебно-воспитательную и образовательную деятельность» и назвали свой проект «Семья и школа: нить доверия». По мнению этой группы, актуальность проекта заключалась в том, что в семье как в важнейшем институте социализации

подрастающего поколения, существуют большие проблемы у родителей, не умеющих строить внутрисемейные отношения, тем самым наносят вред духовному и психологическому воспитанию и развитию ребенка. В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от многих факторов, но в первую очередь от того, станут ли педагоги и родители союзниками и единомышленниками, будут ли согласовано решать вопросы воспитания и обучения

Во вторую группу вошли два человека: **Султанахмедова С.Б. и Базанов И.Р.** Они работали над проектом по теме: «Исследуй, твори, побеждай» согласно выбранного конкурсантами направления: «Выявление, поддержка и сопровождение детей, проявивших способности в различных сферах» (Лангепасский «Сириус»). Работа над проектом касалась проблемы отсутствия новых технологий управления

системой работы с одаренными детьми и недостаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов, работающих с такими детьми. Конкурсанты усложнили тему проекта, взяв за основу проблему работы только с одаренными детьми, что не отвечало в полной мере предложенному направлению деятельности при разработке проекта, поэтому члены жюри предложили немного доработать проект, сузив его тему и сделав больший акцент на детей, проявивших способности в разных сферах деятельности. Словом, с заданием по разработке образовательных проектов учителя обеих групп успешно справились.



## Конкурсное испытание «Круглый стол», учителя



ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично и духовно развитой и социально ответственной личности. Исходя из этого, он задал следующие вопросы: «Считаете ли вы, что реализация целей и инициатив проекта будет достигнута? Возможно ли до 2024 года вхождение нашей страны в 10 ведущих стран мира в области образования?» На эти вопросы все конкурсанты с уверенностью высказали единое мнение о том, что национальный проект будет реализован, а все педагогическое сообщество страны будет стремиться к достижению поставленных целей.

Многие вопросы касались также реализации в Лангепасе шести национальных проектов, в числе которых есть и проект «Образование». «Точка роста». Все педагоги продемонстрировали зна-

ния не только федеральных, но и муниципальных проектов образования, выразили свою точку зрения в отношении реализации муниципального проекта «Точка роста».

Свое место в реализации национального проекта «Образование» учителя всех предметных областей видят во внедрении новых методов обучения, образовательных технологий, создания современной цифровой образовательной среды, а также в повышении мотивации у детей к учебе.



На заключительном этапе конкурса «Педагог года» учителям общеобразовательных учреждений было предложено обсудить тему: «Основные направления развития ХМАО-Югры» в рамках национального проекта. Оценка и перспективы реализации проекта в Лангепасе и в ХМАО». Диалог с конкурсантами начался со слов Милкина Алексея Владимировича, директора департамента образования и молодежной политики г. Лангепаса, о том, что национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух

## Ток-шоу «Профессиональный разговор», воспитатели



Тема ток-шоу «Вы – разработчик федеральных проектов». Какой проект для развития дошкольного образования разработали бы вы? Обозначьте приоритетные направления дошкольного образования.

Конкурсанты номинации «Воспитатель года-2020» выступили в роли разработчиков федеральных проектов.

**Александра Александровна Набиева** представила проект «Академия успеха». Он предусматривает организацию на базе детских садов профильных групп по интересам и способностям детей. Государственное субсидирование проекта позволит обеспечить участие дошкольников в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях окружного, федерального и международного уровней. Для дальнейшего профильного развития способностей победителям и призёрам будет выплачиваться ежемесячная стипендия.

**Анжела Фарилловна Каленова** выступила с проектом «Дополнительное образование – ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ступень общего образования». Он предполагает сертификацию дошкольного об-

разования, ведение электронной карты дошкольника и изменение педагогического процесса в группах старшего возраста: здесь будут работать специалисты с узкой квалификаций – воспитатель для воспитания и воспитатель для обучения, в связи с чем необходимо введение новых профессиональных стандартов.

Проект **Надежды Васильевны Морозовой** «Детский сад будущего» нацелен на создание комфортных условий как для детей, получающих дошкольное образование, так и для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Он предусматривает организацию новых детских садов, расширение уже действующих дошкольных учреждений и увеличение штатной чис-

ленности педагогических работников за счёт трудоустройства молодых специалистов – выпускников педагогических колледжей и вузов.

Успеваемость ребёнка напрямую зависит от его физического здоровья – уверена **Наталья Николаевна Снигирева**. Цель её проекта «Физически развитый дошкольник – успешный ученик» – физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста как один из приоритетов государственной политики в области дошкольного образования. Автор проекта предлагает создать новые типы дошкольных организаций со спортивным уклоном, которые позволят модернизировать физическое воспитание детей дошкольного возраста.

## Круглый стол «Сердце отдаю детям»



На заключительном конкурсном испытании педагогам дополнительного образования было предложено обсудить два актуальных вопроса: личное отношение к системе ПФДО и участие педагогов в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года. Спикером данного этапа конкурса была Концова Валентина Викторовна, заместитель директора департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса.

Каждому участнику круглого стола была предоставлена возможность выразить свою профессиональную позицию по предложенным темам, ответить на вопросы членов жюри. Мнения конкурсантов были разные и интересные. Было высказано двойственное отношение к системе ПФДО, а вот мнения о том, что каждый ведёт активную работу по воспитанию подрастающего поколения и является активным участником реализации Концепции воспитания в муниципа-

литете, сошлись.

Педагоги продемонстрировали хороший уровень знаний педагогических методик и технологий в области воспитания и современных тенденций развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.



## «Эффективное решение педагогической ситуации», наставники

Педагоги-наставники работали в парах со своими наставляемыми. Решение по выходу из нестандартных ситуаций принималось коллегиально, однако ведущая роль в выборе методов и средств отводилась молодым специалистам; опытные педагоги направляли и корректировали действия своих подопечных.



**Анжелле Викторовне Молчановой и Анастасии Васильевне Гавриш** пришлось «поработать» с гиперактивным ребёнком. Разобрав предполагаемую ситуацию, произошедшую на уроке, они предложили

разные технологии работы с таким поведенческим типом детей, определили последовательность работы в данном конкретном случае. Главный вывод: наиболее полно раскрыть причины конфликтной ситуации поможет открытое, щедрое на любовь сердце учителя и доверие к нему со стороны ученика.

Перед **Люцией Юнусовой Долгополовой и Шахнозой Юсуфджоновной Рузиевой** встал вопрос: как довести до дошкольников, что называть друг друга надо по имени, а не по национальности. Причиной некорректного поведения детей конкурсанты признали недостаточную культуру семейного воспитания. Выход из ситуации они увидели в разъяснительной работе, которую необходимо проводить не только в детском коллективе, но и с родителями воспитанни-



ков. **Татьяна Николаевна Савельева и Нават Магомедовна Вагабова** разобрали ситуацию, в которой ученик младшего класса постоянно опаздывал на уроки. Они убедительно доказали, что с учётом психологических особенностей возраста «нарушителя дисциплины» причин для опозданий может быть множество, но ответственными за режим дня ребёнка являются его родители. Для профилактики нестандартных ситуаций семья и школа должны быть единомышленниками и сотрудниками в учебно-воспитательном процессе.

В группе **Ольги Георгиевны Дылевой и Нателы Гивиевны Алутиной** «появился» ребёнок, который опережает по своему интеллектуальному развитию своих сверстников. Стоит ли пойти навстречу настойчивым просьбам родителей и перевести малыша в старшую группу? Конкурсанты смоделировали все возможные варианты решения предложенной ситуации и оставили приоритет за интересами самого ребёнка и его психофизиологическими данными.

