



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «31» октября 2025 г. № 438

**О внесении изменений в приказ департамента образования администрации города Лангепаса от 27.10.2023 №419 «Об организации деятельности психологической службы города Лангепаса»**

В соответствии с Положением о департаменте образования администрации города Лангепаса, утвержденным решением Думы города Лангепаса от 27.01.2023 №2, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в связи с организационно - кадровыми изменениями приказываю:

1. Внести в приказ от 27.10.2023 №419 «Об организации деятельности психологической службы города Лангепаса» следующие изменения:

1.1. Приложение №1 изложить в новой редакции согласно приложению №1 к настоящему приказу.

1.2. Приложение №2 признать утратившим силу.

1.3. Приложение №3 изложить в новой редакции согласно приложению №3 к настоящему приказу.

2. Утвердить структуру психологической службы города Лангепаса, согласно приложению №2 к настоящему приказу.

4. Рекомендовать руководителям Лангепасских городских муниципальных автономных образовательных учреждений:

4.1. Организовать работу психологической службы образовательной организации в соответствии с положением о психологической службе города Лангепаса, утвержденным настоящим приказом.

4.2. Внести изменения в положения о психологических службах образовательных организаций (при необходимости) в соответствии с положениями настоящего приказа.

4.3. Предоставить в адрес департамента образования администрации города Лангепаса информации о руководителях служб в срок до 7 ноября 2025 года.

4.4. Разместить информацию психологической службы образовательной организации на официальном сайте образовательных организаций в информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор департамента образования  
администрации города Лангепаса

В.Д. Односталко

При проведении антикоррупционной экспертизы проекта приказа признаки коррупционности

не выявлены

(выявлены, не выявлены)

Председатель комиссии по проведению антикоррупционной экспертизы проектов приказов и приказов департамента образования администрации города Лангепаса и их проектов

«31» октября 2025 г.



Л.М. Ножаева

Исполнитель:  
Специалист-эксперт  
отдела дошкольного и инклюзивного образования  
департамента образования  
администрации города Лангепаса  
Лиханова Ольга Ивановна  
31 октября 2025 года  
Тел: 8 (34669) 5-60-57 (доб.1323)

К рассылке: И.Э. Поваляева, О.И. Лиханова, А.В. Иващенко, ООУ, ДОО

## Положение о психологической службе города Лангепаса

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе города Лангепаса определяет основные направления деятельности психологической службы города Лангепаса, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба города Лангепаса (далее – Служба) является компонентом системы образования города Лангепаса, обеспечивающим содействие развитию личности детей в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.3. Деятельность Службы организована с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов исполнительной власти автономного округа-Югры, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией

1.4. Организационное обеспечение деятельности Службы осуществляет департамент образования администрации города Лангепаса (далее – ДО) во взаимодействии с руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

### 2. Цели и задачи Службы

2.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

2.2.1. Создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

2.2.2. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

2.2.3. Обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп.

2.2.4. Снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;

2.2.5. Реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей.

2.2.6. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2.7. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.

2.2.8. Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2.9. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

2.2.10. Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.

2.2.11. Содействие в позитивной социализации детей.

2.2.12. Организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2.13. Содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотиносодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.

2.2.14. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

2.2.15. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

2.2.16. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

2.2.17. Обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

### **3. Основные направления Службы**

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

3.1.1. Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни.

3.1.2. Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.1.3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

#### 4. Организация деятельности Службы

4.1. Служба осуществляет деятельность по следующим направлениям (дополнительно к направлениям деятельности, предусмотренным должностными обязанностями каждого сотрудника):

4.1.1. Взаимодействие со всеми структурными подразделениями Службы в целях обеспечения единообразных подходов к решению поставленных задач.

4.1.2. Проведение мониторинга и анализа состояния Службы, деятельности ее подразделений, кадрового обеспечения.

4.1.3. Планирование деятельности, анализ эффективности деятельности, в том числе, ситуационный, позволяющий при необходимости корректировать и актуализировать планы.

4.1.5. Организация консультационной (коллегиальной) работы с целью решения инцидентов, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (деятельность мобильной группы экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций)

4.1.6. Наставничество, супервизия — разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.

4.1.7. Популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований и технологий.

4.2. Основными структурными элементами Службы, в соответствии с приложением №2 к настоящему приказу являются:

- экспертная группа;
- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Лангепаса;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Лангепаса;
- психологические службы ОО;
- мобильная группа экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций города Лангепаса;
- городские методические объединения города Лангепаса (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги)
- службы ранней помощи/ консультационно-диагностические пункты (КДП) ДОО.
- служба медиации ОО

Служба формируется на основании приказа директора ДО. Приказом директора ДО Лангепаса утверждаются:

- положение о Психологической службе города Лангепаса
- структура Службы и состав экспертного совета.

## 5. Психологическая служба образовательной организации

5.1. Целью психологической службы образовательной организации (далее – Служба ОО) является психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

5.2. Задачи Службы ОО:

5.2.1. Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей.

5.2.2. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка.

5.2.3. Проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

5.2.4. Непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.

5.2.5. Содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности.

5.2.6. Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи.

5.2.7. Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.2.8. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

5.2.9. Содействие обучающимся в их личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.

5.2.10. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений.

5.2.11. Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

5.2.12. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

5.2.13. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

5.2.14. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.

5.2.15. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.

5.2.16. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

5.2.17.Создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

5.2.18.Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.

5.2.19.Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.3. Основные направления деятельности Службы ОО:

Основные направления деятельности Службы ОО определены пунктом 2 настоящего положения и включают в себя:

- психологическое просвещение;
- психологическую профилактику;
- психологическую диагностику;
- психологическую коррекцию и развитие;
- консультативную деятельность;
- организационно-методическую деятельность.

5.4. Служба ОО представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога (для общеобразовательных организаций);
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- иных специалистов в области воспитания (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);
- специалистов ППк;
- специалистов службы медиации;
- руководителей методических объединений;
- специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;
- специалистов служб ранней помощи/консультационно-диагностических пунктов (КДП) ДОО.

Содержание деятельности Службы ОО определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

Служба ОО осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями.

Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией.

Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией.

Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы ОО. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

- положение Службы ОО;
- план работы Службы ОО;
- состав Службы ОО.

## **6. Обеспечение деятельности Службы**

6.1. Общее руководство деятельностью Службы осуществляется экспертным советом.

6.2. Экспертным советом формируется план работы Службы.

Структура психологической службы города Лангепаса



Приложение №3

к приказу департамента образования  
администрации города Лангепаса  
от « 31 » Октября 2025 г. № 438

**Состав экспертного совета**

- Поваляева Инна Эдуардовна** - начальник отдела дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации города Лангепаса, руководитель экспертного совета;
- Лиханова Ольга Ивановна** - специалист-эксперт отдела дошкольного и инклюзивного образования департамента образования администрации города Лангепаса, заместитель руководителя экспертного совета;
- Иващенко Алёна Валерьевна** - эксперт отдела методического сопровождения ЛГ МКУ «УОДОМС», секретарь экспертного совета.

**Члены психологической  
службы:**

- Карелина Вера Васильевна** - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;
- Сквозникова  
Мария Леонидовна** - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Звездочка»;
- Загорских  
Светлана Михайловна** - заместитель заведующего Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка»;
- Салахова Валентина Валерьевна** - педагог-психолог Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».